**«Профессиональная педагогическая компетентность»**

Цель: повысить профессиональный уровень педагогов.

 Т.Г.Браже определил это так: многофакторное явление, включающее в себя систему знаний и умений учителя, его ценностные ориентации, мотивы деятельности, интегрированные показатели культуры (речь, стиль, общение, отношение к себе и к своей деятельности, к смежным областям знаний)

 Профессиональная компетентность- это интегративное качество личности специалиста, включающее систему знаний, умений и навыков, обобщённых способов решения задач.

 Формирование профессиональной компетенции зависит от различных свойств личности, основным её источником являются обучение и субъективный опыт. Профессиональная компетентность характеризуется постоянным стремлением к совершенствованию, приобретению всё новых знаний и умений. Обогащению деятельности. Психологической основой компетенции являются готовность к постоянному повышению своей квалификации, профессиональному развитию.

Макарова выделяет четыре вида профессиональной компетенции: специальную, социальную. личностную, индивидуальную.

1.Специальная профессиональная компетентность характеризует владение деятельностью на высоком профессиональном уровне и включает наличие специальных знаний, но и умение применить их на практике.

2.Социальная профессиональная компетентность характеризует владение способами совместной профессиональной деятельности и сотрудничества, приёмами профессионального общения, принятыми в профессиональном обществе (делиться опытом, с проблемой выходить на открытое обсуждение, умение грамотно выйти из конфликта, уметь сотрудничать с детьми, с напарником, с родителями, с администрацией).

3.Личностная профессиональная компетентность - это владение способами самовыражения и саморазвития, средствами противостояния профессиональной деформации (завышенная самооценка, авторитарный стиль общения со всеми) Сюда же относят способность специалиста планировать свою профессиональную деятельность, самостоятельно принимать решения, видеть проблему.

4. Индивидуальная проф. компетентность характеризует владение приёмами саморегуляции, готовность к профессиональному росту, неподверженность профессиональному старению, наличие устойчивой проф. мотивации.

Кроме профессиональной компетенции воспитатель должен обладать

информационной компетенцией – это качество действий работника, обеспечивающих эффективный поиск. Структурирование информации, её адаптацию к особенностям педагогического процесса, квалифицированную с различными информационными ресурсами, использование автоматизированных рабочих мест в образовательном процессе; регулярная самостоятельная познавательная деятельность, готовность к ведению дистанционной образовательной деятельности, использование компьютерных технологий, ведение документации на электронных носителях. Должны обладать знаниями в основе работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.

Правовая компетентность является важной частью педагогической деятельности - это качество действий работника, обеспечивающих эффективное использование в профессиональной деятельности законодательных и иных нормативных правовых документов органов власти для решения соответствующих профессиональных задач.

Данные составляющие компетентности должны быть указаны в должностной инструкции каждого педагогического работника. В том случае, когда педагог не обладает той или иной составляющей компетентности, он считается профессионально непригодным работником.