**О некоторых вопросах экологического**

 **воспитания дошкольников.**

Воспитатель ГБОУ СОШ №121

Дошкольного отделения 60 А

 Токаева Зулайха Багавдиновна

 Понятие «экология» - это раздел биологии, изучающий взаимоотношения животных и растений с окружающей средой.
 Экологическое воспитание дошкольников по своему содержанию шире, чем природоохранительная работа в детском саду. Оно строится на понимании детьми зависимостей, существующих в природе, осознании влияния деятельности человека на природу.
 Дети младшего возраста могут прослеживать единичные связи. При систематической работе старшие дошкольники способны уже понимать связь комплекса признаков, зависимость жизни живого существа одновременно от ряда условий ( например: растению кроме воды, нужны тепло и свет питательная почва; рыбы в аквариуме не могут жить в слишком холодной или горячей воде, без света, корма и т.д ).
 Воспитатель показывает, как человек в ряде случаев становится важным фактором в жизни живых существ.
 Программное содержание для второй младшей группы, - «Растениям нужна вода», - конкретизируется на примерах растений, произрастающих на участке и находящихся в группе. Так Береза «пьет» воду, которая пролилась в идее дождя, Бальзамин же «пьет» воду из лейки, и только человек ( воспитатель, ребенок) может полить цветок, т.е жизнь Бальзамина зависит от трудовых действий людей.
 На примере Березы также можно показать значение воздействия человека: в засушливую погоду дворник поливает участок и дерево, получает влагу из его рук. Это пример того, как человек заботиться об окружающей природе, своим трудом дополняет естественные факторы, от которых зависит жизнь растений или животных.
 Непосредственное природное окружение – уголок или комната природы, зимний сад или микроферма, участок детского сада – позволяет организовать систематические наблюдения за растениями и животными, приобщать детей к регулярному труду по уходу за ними.
 Постоянное общение с животными на территории детского сада, выращивание цветов, овощей, подкормка птиц в зимнее время – это необходимые условия для выработки у детей навыков, заботливого, гуманного отношения ко всему живому, условия, при которых формируются отчетливые представления о взаимосвязи растений и животных с внешней средой, о природоохранительной деятельности человека.
 Самый распространенный, и можно сказать самый « экологический» объект дошкольного учреждения – аквариум с рыбами.
 Необходимо отметить, что равновесие в аквариуме создается и надолго сохраняется лишь при соблюдении ряда правил:
 1. Лучшее место для аквариума, возле стены, перпендикулярной к окну. Расположенный на расстоянии 1-2 метра от окна, он имеет достаточное освещение.
 2. Аквариум с водой нельзя двигать: создается перекос каркаса и стеной, образуются трещины в швах – может появиться течь.
 3. Чистота воды, здоровье рыб в большей степени зависит от грунта. Самый хороший грунт – речной: крупный песок и мелкая галька. Его легко мыть, в нем хорошо укореняются и растут растения.
 4. В аквариум заливается чистая отстоянная вода комнатной температуры.
 5. Сверху аквариум плотно прикрывают стеклом. В этом случае вода меньше испаряется, не пылится, не покрывается пленкой.
 6. Освещение существенный компонент для налаживания экологического равновесия в аквариуме. Избыток света ведет к бурному развитию зелени ( растений, водорослей), что в итоге становится помехой для рыб.

 Экологический подход может быть осуществлен в организации условий жизни и для других животных – обителей уголков природы детского сада.
 Птиц следует содержать в больших клетках с несколькими жердочками для посадки – ведь им нужно воздушное пространство для полета или порхания. На дне клетки должен быть чистый сухой песок – это экологически значимое условие.
 Для черепах и хомяков обычных обитателей уголков природы старшей и подготовительной групп, целесообразно создать условия, напоминающие естественную природную среду.
 Очень важно для реализации содержания экологического воспитания создание на участке детского сада цветника, огорода. Это позволяет показать детям разнообразные проявления жизни растений ( сезонные изменения, красочность цветения, зависимость роста и развития от внешних факторов ).
 Помимо культурно возделываемых объектов, на участке дошкольного учреждения желательно иметь естественный природный уголок с дикорастущими растениями, где не чувствуется вмешательство человека.
 Целесообразно устроить специальную площадку природы. В центре площадки можно установить «птичий» столб, который круглый год будет привлекать пернатых: зимой в его кормушки дети положат корм, летом в водопойный желобок нальют воды.
 В подготовительной группе у детей сформированы элементарные основы материалистического понимания природы – знания о предметах и явлениях неживой природы ( почва, вода, песок ) их свойства; знание о живой природе: экологические особенности и свойства таких природных зон, как лес, луг, поле, горы и т.д., последовательность изменений в неживой и живой природе и зависимость их от сезонных изменений, приспособление живого мира к условиям жизни. Значительно расширяются и систематизируются знания о трудовой деятельности человека в природе. И дети наши должны знать:
 **Общество без природы не проживет, не выживет.**