**МКДОУ ДС «Солнышко»**

***ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ***

***НА*** май

***(старшая группа)***

**Подготовила воспитатель:**

**Волосач Н.В.**

**Ушко А.И.**

**ПРИМЕРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА** май **2015 г.**

**(на неделю с 5 по 8 мая)**

**Группа:** **средняя** Тема: **«** День Победы **»**

**Цель**: Осуществление патриотического воспитания. Воспитание любви к Родине. Формирование представлений о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитание уважения к ветеранам войны.

**Ответственные**: воспитатели, муз.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей**  **среды для само-**  **стоятельной деятельности детей**  **(центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в**  **режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Вторник**  **5 мая** | **Утро** | Физическое развитие Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие | Утренняя гимнастика.  **Рассматривание картин и открыток посвящённым Дню Победы**  **Цель:** Познакомить детей с великим праздником Днём Победы, воспитать любовь к Родине  **Беседа «Что такое День Победы?»** | ***Дежурство в уголке природы –*** учить дежурных заранее готовить воду для полива растений, понимать, почему её нужно отстаивать; воспитывать организованность, трудолюбие, бережное отношение к растениям**( Саша М., Амалия)**  ***Д\и «Защитники Отечества» -*** закреплять знания детей о разных родах войск Российской армии; воспитывать чувство гордости за защитников Отечества; развивать речь умение классифицировать предметы(**Юсуф, Рита,Темур, Мавиле)** | Ситуативный разговор «Походная кухня»  ***Беседа о подвигах воинов в годы войны –*** познакомить детей с героями войны, совершившими подвиги ради жизни других людей, воспитывать уважительное и благодарное отношение к воинам-героям | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.  ***П/и «Угадай, кто позвал?»*** - развивать у детей слуховое восприятие, формирование умения концентрировать внимание, выполнять функции водящего, организатора игры . | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.  ***Оформление стенда «День Победы»: выставка рисунков, посвящённых Дню Победы*** |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие». | **НОД**  **1. Познавательно-исследовательская деятельность (формирование элементарных математических**  «Сравнение смежных чисел. Форма предметов»  Цель: упражнять в сравнении чисел и в определении какое из двух смежных чисел и на сколько больше или меньше другого; учить воспроизводить группу, в которой на один элемент больше или меньше другого; закрепить представление о независимости числа предметов от их размеров; упражнять в сопоставлении формы изображённых на карточках предметов с геометрическими фигурами  **2.** **ПОЗНАНИЕ (конструирование)**  Конструирование «Самолет», «Пилотка» (оригами) .  Цель : познакомить детей с воздушным военным транспортом, профессией «пилот» | | | |  |
|  |  | | | |  |
| **Прогулка:** |  | **Наблюдение за проснувшимися почками деревьев**  Цель: знакомство с третьей победой весны над зимой — весной лесной. | **Индивидуальная работа с Эльнарой**  Бросание предметов в цель. *Цель:* закреплять навыки бросания предметов в цель одной ру­кой. | Ситуативный разговор «Правильно одеваемся». | Самостоятельная деятельность на прогулке.  Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Физическое развитие Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие | **Подвижные игры:** «Добеги и прыгни».  *Цель:* добиваться хорошей техники прыжка при отталкивании.  «Кто скорее добежит по дорожке?».  *Цель:* продолжать развивать пространственную ориентировку. | . | |  | | . **Труд: работа уборка цветника**  *Цель:* вызвать желание подготовить цветник к посадки цветов.  **Выносной материал: лопатки, скакалки, мячи, ведерки, формочки, мел** |  |
|  |
|  |  |  | **Дежурство по столовой** (Эльмаз и Серёжа)  Цель: продолжать формировать умения выполнять обязанности, раздавать тарелки и столовые приборы. | | |  | |  |  |
|  | **Работа перед сном** | Продолжаем формировать умение детей в определенном порядке раздеваться и одеваться  Чтение х/л, Худож. творчество, соци-я. | ***Чтение. Л.*** Кассиля «Памятник советскому солдату», | | | | | |  |
| **Вечер:** | ,  Физическое развитие Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие | **Оздоровительная гимнастика после**  **«Весёлые ведмежатка»**.  Дид. игра «Профессии»  Цель: повторить известные нам профессии ,воспитать уважение и трепетное отношение к чужому труду. | | **Индивидуальная беседа с Сашей П.**  ***Чтение: повторение стихотворений к Дню Победы -*** учить детей рассказывать стихотворения чётко и выразительно  ***.*** | | Ситуативный разговор «Как надо вести себя в гостях» | | Работа в центре игры на формирование мелкой моторики. |
| **Труд:** Уборка в игровых уголках. | | | |
| **Прогулка.** | Физическое развитие Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие.Социальнкоммуникативное развитие | |  |  | | --- | --- | | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей.   Наблюдения за ветром- определить направление и силу ветра.   **Подвижная игра**  «Военные самолёты».  *Цель:* учить быстро бегать по сигналу воспитателя, не оглядыва­ясь назад. |  | | | | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей**  **среды для само-**  **стоятельной деятельности детей**  **(центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в**  **режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Среда**  **6 мая** | **Утро** | Физическое развитие Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие | Утренняя гимнастика.  **Рассматривание картин и атрибутов Дня Победы(**флаг, салют, шарики и т.д.)  .  **Беседа** «Кто такой герой?» | ***Дежурство по столовой*** – учить детей самостоятельно сервировать стол в соответствии с видом приёмы пищи, подбирать посуду в зависимости от меню; стимулировать желание детей выполнять посильные трудовые поручения с Олегом К., Саша К.  ***Д\и «Найди город на карте» -*** закрепить знания детей о городах-героях на карте России Эльнара, Темур. | Ситуативный разговор о правилах поведения за столом.  ***Беседа «Города-герои» -*** познакомить детей с географическим положением городов-героев на карте России, развивать патриотическое воспитание | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.  ***П/и «Угадай, кто позвал?»*** - развивать у детей слуховое восприятие, формирование умения концентрировать внимание, выполнять функции водящего, организатора игры | Поговорить с родителями о самочувствии детей. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. | **НОД 1. Коммуникативная деятельность Родная страна.День Победы**  Цель: Дать представление о празднике День Победы; учить рассказывать ,отвечать на вопросы, развивать внимание , речь; воспитывать уважение к ветеранам и патриотические чувства.  **2.Изобразительная деятельность**  **(рисование)** Салют над городом в честь Дня Победы  Цель: учить детей отражать в рисунке впечатления от праздника; учить создавать композицию рисунка, располагая внизу дома или кремлёвскую башню, а вверху салют; развивать художественное творчество, эстетическое восприятие | | | |  |
|  |  | | | |  |
|  |  | | | |  |
|  | **Прогулка:** | Физическое развитие Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие | ***Наблюдение за птицами*** – обратить внимание детей на изменение в поведении птиц, предложить охарактеризовать их; развивать познавательный интерес, наблюдательность.  ***П/и «Переправа через мост» -*** совершенствовать умение выполнять игровые действия, развивать ловкость, формировать интерес. | ***Игровое упражнение «Попади в круг»-*** учить попадать в круг мячом с расстояния 2-3 шагов, развивать глазомер, координацию и точность движений **Алина, Ваня ,Мухаммед.** | **Трудовая деятельность**  **Труд:**  Уборка мусора на участке.   *Цели:* учить пользоваться граблями;  воспитывать бережное отношение к природе;  закреплять умение трудиться в коллективе. | Самостоятельная деятельность на прогулке.  Игры с выносным материалом**.**  Спортивные обручи, формочки, лопатки, ведерки, санки. | Помощь пап в ремонте песочницы(щиты для закрытия песочниц)на площадке. |
|  | **Работа перед сном** | Чтение х/л,  Худож. творчество, социализация. | ***Музыкально-художественная.* Слушание песни «День Победы» *(муз. Д. Тухманова).*** | | | |  |
| **Вечер:** | Физическое развитие Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  **Дыхательное упражнение**  Пение песен о победе. | ***Заучивание стихотворения П.Воронько «День Победы»*** - учить декламировать стихотворение, выбирать средства выразительности в соответствии с содержанием произведения с Мавиле, Саша К. | Ситуативный разговор о том, как вести себя на прогулке. | Работа в центре  Игры на развитие мелкой моторики кистей рук. |  |
|  | **Труд:** Уборка в игровых уголках. | |
| **Прогулка.** | Физическое развитие Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие | **Наблюдение :** Сравнение утренней и вечерней погоды.  **Подвижные игры:**  «Разведчики»  *Цели:* учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга;  быстро менять направление движения. | | | | ***Консультация «Города-герои»*** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей**  **среды для само-**  **стоятельной деятельности детей**  **(центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в**  **режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Четверг**  **7 мая** | **Утро** | Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие | **Утренняя гимнастика.**  **Занятие кружка** «Береги себя».  ***Беседа на тему «День Победы» -*** рассказать детям о Великой Отечественной войне | ***Д\и «Что в военном пакете?» -*** закреплять знания детей о предметах в военное время ***Эмир, Карина, Эсма.*** | Ситуативный разговор о чистоте и опрятности.  Игровая ситуация  « Куклу Дашу я люблю, её умываться научу». | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. | Поговорить с родителями о самочувствии детей.    Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. | **НОД1.** **КОММУНИКАЦИЯ: РАЗВИТИЕ РЕЧИ**  С. Маршак «Пусть не будет войны никогда»,  Цель : Осуществление патриотического воспитания; развивать умение использовать сложноподчинённые и вопросительные предложения при пересказе; упражнять в подборе слов сходных по звучанию в заданном ритме  **2. Познание.**  **Аппликация**  **Поздравительная открытка ко Дню Победы** **Цель**: упражнять в разнообразных приёмах вырезания, аккуратного наклеивания; воспитывать самостоятельность, развивать творчество и эстетическое восприятие.  **3. Физическая культура Подвижные игры** | | | |  |
| **Прогулка:** | Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие | **Наблюдение за птицами**  **Цели: - продолжать** формировать желание заботиться о птицах; - учить сравнивать сороку и воробья, находя отличительные при­знаки.  **Подвижная игра: «Совушка».**   Цели: - учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя;  формировать умение плавно работать руками, бегать в определенном направлении. | **Индивидуальная работа с Сашой Б, Элиной**  Развитие движений.  Цели: - формировать умение бегать врассыпную в определенном направлении;  строиться в шеренгу по три человека. | **Трудовая деятельность: уборка мусора на участке**  Цель: воспитывать желание оказывать помощь живым объектам.  *Цели: -* приучать к чистоте,порядку,вызывать желание трудиться в коллективе, водить начатое дело до конца. | Самостоятельная деятельность на прогулке.  **Игры с выносным материалом по желанию детей -**  Цель: умение самостоятельно организовать интересное занятие. |  |
|  |  |  |  | **Дежурство по столовой** Саша М, Амалия **Цель:** продолжать формировать умения выполнять обязанности |  |  |  |
|  | **Работа перед сном** | Чтение х/л, Худож. творчество, социализация. | Е.Благинина «Шинель» чтение художественной литературы | | | |  |
| **Вечер:** | Физическое развитие Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие.Социальнокоммуникативное развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  **Игра** «Что есть у человека» - закрепление частей тела… | **С Алиной и Ваней** Выполнение упражнений на звукопроизношение и укрепление артикуляционного аппарата | Закреплять умение пользоваться индивидуальной расческой.  Сюжетно-дидактическая игра «Магазин - одежды» | . | **Консультация «Ребенок и компьютер»** |
| **Труд:** Уборка в игровых уголках. |
| **Прогулка.** |  | **Игры детей с выносным материалом.** Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Наблюдения за погодой.   **Малоподвижная игра «Берегите ушки»**  Цель: учить действовать по сигналу воспитателя, бегать не наталкиваясь друг на друга. | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей**  **среды для само-**  **стоятельной деятельности детей**  **(центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в**  **режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Пятница**  **8 мая** | **Утро** | Физическое развитие Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие | Утренняя гимнастика.  Рассматривание иллюстраций.  Рассказ воспитателя «Праздник Победы» | . **Игра** для артикуляционного аппарата звука «ф»  **«Спрячем зубы»** с Адилем и Фатиме. | Ситуативный разговор  «Правильно одеваемся».  Закрепить последовательность одевания и раздевания | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. | Поговорить с родителями о самочувствии детей |
| **Непосредственно образовательная деятельность-** | Физическое развитие Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие | 1. **Лепка** «Военная техника. Вертолет».  Цель: лепить вертолет по образцу, развиваем внимание, речь, воспитываем уважение к ветеранам.  **2. Чтение художественной литературы**  Чтение произведений о Дне Победы  Цель: учить слушать художественное произведение, формировать представление о героизме солдат, обсуждение рассказа, составление предложений, ответы на вопросы.   **3.** . **Музыкальная деятельность** | | | Приготовить иллюстрации с изображением атрибутики праздника «День Победы», листы бумаги, краски, кисти. | ***Папка-передвижка «9Мая – День Победы»*** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Прогулка:** | Физическое развитие Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие | **Наблюдение за сезонными изменениями (цветущие деревья)**  **Цели:**  *-*продолжать формировать представление о сизонных изменениях в природе  -развивать наблюдательность.  -составление весенних композиций.  **Подвижные игры:**  **Игра «Смелые солдаты».**  *Цель:* упражнять в подлезании под шнур, не касаясь руками пола. | **Индивидуальная**  **работа**  Юсуфом,Эльмаз,Саша Ш.:Закрепить название весенних месяцев  **Труд: рыхление е земли на клумбах..**Цель: воспитывать желание оказывать помощь живым объектам. | Ситуативный разговор «Как надо беречь природу» | Самостоятельная деятельность на прогулке.  Сюжетно-ролевые игры по желанию детей.    **Игры с выносным материалом по желанию детей -**  Цель: умение самостоятельно организовать интересное занятие |  |
| **Дежурство по столовой** (Саша Ш, Элина)  Цель: продолжать формировать умения выполнять обязанности |
|  | **Работа перед сном** | Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. | Чтение сказки о солдате | | | |  |
| **Вечер:** | Физическое развитие Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  Коллективное рисование «Самолеты летят сквозь облака» | . **Задание «Обведи фигуры»** с Алиной, Алиме с целью закрепления навиков. | Ситуативный разговор о правилах поведения за столом. | **Игры на** формирование мелкой моторики: «Собери танк», «Построй военный корабль | Оформление папки-передвижки «Народные традиции Росссии» |
| Уборка в уголке природы. |
| **Прогулка.** | Физическое развитие Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие | Подвижные игры: «Сколько цветов ты сможешь найти?», «Найди растение желтого цвета». Цель: закрепить понятие о количестве предметов и цвете. | | | Атрибуты к с/р игре  Выносной материал: лопатки, венички, мячи, скакалки, мел, шапочка «кота», формочки, ведерки | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |

**(На неделю с 12 по 15 мая)**

**Тема «**Мой город, моя страна**»**

**Цель:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей**  **среды для само-**  **стоятельной деятельности детей**  **(центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в**  **режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Вторник**  **12 мая** | **Утро** | Физическое развитие Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие | Утренняя гимнастика.  Закрепить с детьми знание частей суток и времени года– игра «Узнай по описанию».  Беседа «Моё село» | Д.И «Кто мама?»-формировать у детей умение правильно называть животное и его детёныша с Фериде, Сашей П. | Ситуативный разговор времена года «Весна» и «Лето», чем они отличаются | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. | Поговорить с родителями о самочувствии детей. |
| **Непосредственно образовательная** деятельность | «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие». | 1. **Познавательно-исследовательская деятельность (формирование элементарных математических представлений).**   **Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств**  Цель: учить сравнивать рядом стоящие числа, счёт в пределах 10.   1. **ПОЗНАНИЕ (аппликация)«Моё село — моя малая Родина»**   Цели:Раскрыть историческое понятие «село»;; продолжать знакомить с родным селом, обогащая и расширяя знания о памятных местах; воспитывать любовь к родному селу. | | | Иллюстрации |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Прогулка:** | Физическое развитие Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие | **Наблюдение за неживым объектом**  Цель:дать представление о садовых кустарниках:  - где растут;  - почему так называются;  - для чего их выращивают и т. д.  д\и «узнай по описанию»  цель : закрепить знание об кустарниках.  п\и «у медведя во бору»  цель: развивать ловкость, скорость, смекалку, внимание. | **Индивидуальная работа с Эьмаз, Мухаммедом, Эмиром**  «Кто быстрее добежит?», «По камушкам».   *Цель:* упражнять в беге, равновесии в ходьбе по «камушкам» (кир­пичики), умении быстро действовать по сигналу. | Ситуативный разговор о том, что опасно, а что нет. **Трудовая деятельность**  Уборка упавших веточек на территории игровой площадки.  Цели: учить помогать взрослым;  Доводить начатое дело до конца . | | Самостоятельная деятельность на прогулке.  . Вынос инвентаря;  Игрушки; |  |
|  | **Работа перед сном** | Художественно-эстетическое развитие. | Разгадывание и придумывание загадок .Чтение русской народной сказки. | | | | |  |
| **Вечер:** | Физическое развитие Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие, | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  Рассматривание фотографий родного села. | Работа по формированию грамматического строя речи с Алиной, Ваней | Ситуативный разговор «Наша Родина – Россия». | | Экспериментирование с песком. |  |
| Уборка в игровых уголках |
| **Прогулка.** | Физическое развитие Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие | Наблюдение за птицами на участке.  Цель: продолжать прививать детям любовь и бережное отношение к природе.  **П/и «Птички и птенчики».**  **С\р игры по выбору детей.** | | | **В**ыносной материал: лопатки, венички, мячи, скакалки, мел, шапочка «кота» | | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | | **Организация развивающей**  **среды для само-**  **стоятельной деятельности детей**  **(центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | | **Образовательная деятельность в**  **режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | | **6** | **7** | **8** |
| **Среда**  **13 мая** | **Утро** | Физическое развитие Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие | Утренняя гимнастика.  Беседа, рассматривание иллюстраций «Дорожные знаки». | Д/И Кто больше увидит и назовет» С Алиме Ритой.  **Дежурство по столовой** (Эльнара, Карина)  Цель: продолжать формировать умения выполнять обязанности | | Ситуативный разговор во время умывания о празднике «День семьи». | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. | Поговорить с родителями о самочувствии детей. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие». | **1.«Моё цветущее село»**  Цель:  Воспитывать любовь к родному краю;познакомить с природой родного края, цветами; рассмотреть и познакомиться с Красной Книгой растений Крыма. **2. Изобразительная деятельность** «Букет» **цель:** Научить детей гармонично сочетать цветовую гаму красок в рисование цветов . | | | |  |  |
| **Прогулка:** | Физическое развитие Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие | **Наблюдение за одуванчиком.**  **Цели***:* продолжать знакомить с цветком, вспомнить его характерные признаки, познакомить с понятием ядовитое растение.   **Подвижные игры**  «Одуванчики летят»  *Цель:* учить согласовывать свои действия с действиями товари­щей.  С/р игра «Аптека» | | **Индивидуальная работа с Тимуром, Сашей Ш., Адилем.**  Развитие движений.  *Цель:* закреплять умение быстро бегать по сигналу воспитателя в разные стороны.**а** | Ситуативный разговор о работе дворника. Формировать уважительное отношение к данной профессии.  **Трудовая деятельность:**   помощь дворнику в уборке территории участка от мусора . | Самостоятельная деятельность на прогулке.  **Игры с выносным материалом.**  Рули, совочки, формочки, игрушки, машинки. веники. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | |  |  |  |
|  | **Работа перед сном** | Чтение х/л,  Худож. творчество, социализация. | Слушание и исполнение песен о семье. | | | | |  |
| **Вечер:** | Физическое развитие Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие, | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Игра-драматизация по сказке «Репка», «Теремок» | Работа по формированию грамматического строя речи с Сашей, Эльнарой. | Ситуативный разговор на тему «порядок в группе» | | Работа в уголке «Рисования» |  |
| Уборка в игровых уголках |
| **Прогулка.** | «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие». | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Наблюдения за погодой.    **Подвижные игры:**  «У медведя во бору».   *Цели:* учить двигаться в соответствии с текстом, быстро менять на­правление движения;  бегать, стараясь не попадаться водящему. | | | | | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей**  **среды для само-**  **стоятельной деятельности детей**  **(центры активности, все помещения группы)** | | | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в**  **режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | | | **8** |
| **Четверг 14 мая** | **Утро** | Физическое развитие Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие | Утренняя гимнастика.  **Тематическая беседа**: Природа нашего края: «Растения, кустарники, деревья» | .  **Дежурство по столовой** (Алим, Мавиле)Цель: продолжать формировать умения выполнять обязанности | Ситуативный разговор о лекарственных растениях, их пользе для человека. | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. | | | Поговорить с родителями о самочувствии детей. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие». | 1. **«С чего начинается Родина»**   Цель :Формирование словаря. Обогащать речь детей существительными, прилагательными, наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.  **2. Изобразительная деятельность**  (аппликация) **«Моё село — моя малая Родина»**  Цели: Раскрыть историческое понятие «село»;; продолжать знакомить с родным селом, обогащая и расширяя знания о памятных местах; воспитывать любовь к родному селу. | | | |  | |  |
| **Прогулка:** | Физическое развитие Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие | **Наблюдение за цветником**  **Цели** *:*закреплять знания о цветнике; воспитывать желание ухаживать за клумбой, подготовить ее к посадке рассады цветов.  **Подвижные игры**  «Спящая лиса», «Покажи мяч».  *Цель:* упражнять в беге, подбрасывании и ловле мяча.  С/р игра «Семья». | **Индивидуальная работа** .Игра с Эльнарой , Мавиле , Юсуфом, Серёжей «Кто быстрее добежит ?». *Цель:* учить выполнять действия строго по сигналу воспитателя с Эльнарой , Мавиле , Юсуфом, Серёжей. | Совершенствовать навыки, полученные в течение года, быстро и аккуратно одеваться. | Самостоятельная деятельность на прогулке.  **Игры с выносным материалом по желанию детей** Цель: умение самостоятельно организовывать интересное занятие  Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. | | |  |
|  | **Работа перед сном** | Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие | **Прочтение рассказа Л. Н. Толстого «Хотела галка пить...».** | | | | | |  |
| **Вечер:** | Физическое развитие Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Дид. игра «Полезно-вредно». | П.И «Обезьянки»-развивать двигательные умения и навыки, желание играть вместе с Олегом Ч, Алимом. | Ситуативный разговор о необходимости извиняться, если кого то обидел». | Работа в центре «Рисования» - «Бабочки и цветы». | | |  |
| Уборка в игровых уголках |
| **Прогулка.** | Физическое развитие Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие | **Продолжать наблюдение за цветником**.  **П/и** «Перелет птиц».  *Цель:* учить быстро действовать по сигналу воспитателя; дви­гаться в определенном направлении.  С/р. игра «Шофёры» | | | | | Выноснойматериал: лопатки, венички, мячи, скакалки, мел, формочки | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | | | **Организация развивающей**  **среды для само-**  **стоятельной деятельности детей**  **(центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | | **Образовательная деятельность в**  **режимных моментах** | |
| **Пятница 15 мая** | **Утро** | Физическое развитие Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие | Утренняя гимнастика.  Учить описывать внешний вид предметов, их характерные признаки. Развивать речевые умения:  Оформление мониторинговых таблиц. | Дидактическая игра подбери по форме, цвету, величине» с Ильей , Максимом, Дашей, Ливизой. | | Ситуативный разговор «Что такое хорошо, а что плохо»  Цель: научить детей самостоятельно обобщать значения слов «хорошо», «плохо». | | Игровая деятельность в уголке «Почемучка»  Волшебный сундучок | Поговорить с родителями о самочувствии детей. |
|  |  |  |  |  | |  | |  |  |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие». | 1. **1.Чтение русской народной сказки.**   Цель: знакомя с русскими народными сказками, как литературным жанром, подвести детей к пониманию того, что у каждого должен быть свой дом, продолжать учить отвечать на вопросы по тексту произведения, оценивать поступки героев, развивать речь детей, воспитывать любовь к героям сказки.Развитие воображения: освоение действия включения предмета в различные ситуации. Развитие речи: активное использование эпитетов, самостоятельное построение связного и выразительного речевого высказывания. | | | | Художественный материал;  Иллюстрации | | Досуг в семье:  «Выходные дни празднования Пасхи в семье» (освящение яиц, куличей, посещение храма) |
| **Прогулка:** | Физическое развитие Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие | **Наблюдение за муравьями** **Цель***:* расширять знания о живой природе.  **П\и«С кочки на кочку»** . *Цели:*продолжать учить подпрыгивать на двух ногах; спрыгивать с высоких предметов, мягко приземляться, сгибая ноги в коленях; совершенствовать навыки перепрыгивания.  **С/ р игра «Строители».** | | Игровое упражнение «Ловкий мячик» на развитие мышц плечевого пояса, внимания, ловкости и координации движений с Сашой К., Олег К. | Ситуативный разговор о том, что опасно, а что нет.   **Трудовая деятельность**  Уборка упавших веточек на территории игровой площадки.  *Цели:* учить помогать взрослым; доводить начатое дело до конца. | | Самостоятельная деятельность на прогулке.  Сюжетно-ролевые  желанию детей.  Выносной материал: лопатки, венички, мячи, скакалки, мел**,** |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Работа перед сном** | Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», | Разгадывание загадок | | | | |  |  |
| **Вечер:** | Физическое развитие Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  Игра «Что есть у куклы?» - закрепление частей тела. |  | Ситуативный разговор о чистоте и опрятности.  Д \и « Чисто или нет?» | Самостоятельная деятельность в уголке «Почемучка».  Экспериментирование с песком. |  | | |
| **Прогулка.** | Физическое развитие Познавательное развитие.Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное . | Наблюдение за птицами на участке.  Цель: продолжать прививать детям любовь и бережное отношение к природе.  П/и «Птички и птенчики».  С\р игры по выбору детей | | | | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей | | |

**(на неделю с 18 по 25 мая) Тема: «ЛЕТО КРАСНОЕ. ДЕРЕВЬЯ, КУСТАРНИКИ, ЦВЕТЫ».**

**Цель**: Формировать обобщённое представление о лете как времени года, признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений. Продолжать знакомить детей с растениями данной местности: деревьями, цветущими травянистыми растениями. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей**  **среды для само-**  **стоятельной деятельности детей**  **(центры активности, все помещения группы)** | | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в**  **режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | | **8** |
| **Понедельник 18 мая** | **Утро** | Физическое развитие Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие | Утренняя гимнастика.  **Беседа о цветах**  Самостоятельная деятельность в центрах активности | Индивидуальная работа с Эмиром , с целью закрепление весенних месяцев. | Ситуативный разговор «Можно ли рвать цветы?» **Культурно-гигиенические навыки**  Цель: закрепление умения детей пользоваться столовыми приборами. | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. | | Поговорить с родителями о самочувствии детей. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие». | 1. **Познавательно-исследовательская деятельность (приобщение к социокультурным ценностям, ознакомление с миром природы).**   **1. Тема** Путешествие в страну цветов  Цель: закрепить знания детей о многообразии цветов, о их строении; продолжать знакомить с тем, как ухаживать за цветами; воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней. **2. Физическая культура(**рабочая программа) | | | | | Иллюстрации , фото ,картины |
| **Прогулка:** | Физическое развитие Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие | **Наблюдение за цветником**  **Цели***:*уточнять названия цветов, их строение, особенности размера, окраски, формы лепестков;побуждать к сравнительным высказываниям, обращать внимание на запах цветов.  **Подвижные игры** «Живая клумба цветов»  *Цели:*закреплять названия цветов с помощью игры;учить двигаться хороводом;  С/ р игра «Семья», «Больница» | **Индивидуальная работа с Алимом, Алиме, Адилем** Развитие движений.  *Цель:* упражнять в ходьбе по линии, сохраняя равновесие. | Ситуативный разговор о работе дворника весной. | Самостоятельная деятельность на прогулке.    **Трудовая деятельность**  Подсыпание корма для птиц в кормушки.  *Цель:* воспитывать желание заботиться о птицах. | |  |
|  | **Работа перед сном** | Чтение х/л,  Худож. творчество, социализация. | **Чтение сказки про цветы** | | | | |  |
| **Вечер:** | Физическое развитие Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  Дид. игры «Собери цветы», «Какой цветок лишний? | Упражнять Эльнару, Сашу в счете в пределах четырех: учить соотносить числительное с существительным. Находить заданные геометрические фигуры. | Закреплять навыки поддерживания аккуратного внешнего вида. | Продуктивная деятельность: рисование «Ромашка». | | Оформление уголка для родителей «Май – третий месяц в |
| **Прогулка.** | Физическое развитие Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Наблюдения за погодой, сравнить утреннюю и вечернюю погоду.  Рус. нар. игра «Золотые ворота».  **Трудовая деятельность**  Подметание дорожек.  *Цель:* приучать выполнять трудовые поручения. | | | | **Выносной материал: лопатки, венички, мячи, скакалки, мел.** | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей**  **среды для само-**  **стоятельной деятельности детей**  **(центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в**  **режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Вторник 19 мая** | **Утро** | Физическое развитие Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие | Утренняя гимнастика.  *Продуктивная деятельность:* рисование мухоморов красками;  вырезывание нарисованных грибов. | - Д/и «Растения, которые лечат»- закреплять знания о лекарственных растениях – Сашу М | . Ситуативный разговор о правилах поведения за столом.  Беседа «Полезная и вредная еда». | .  Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. | Поговорить с родителями о самочувствии детей. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие». | 1. **Познавательно-исследовательская деятельность (формирование элементарных математических представлений).**   **Последовательность чисел. Сравнение смежных чисел»**  **Цель:** формировать представление об определённой последовательности чисел; упражнять в сравнении смежных чисел в пределах 10 и в порядковом счёте; закрепить представление о последовательности дней недели; упражнять в подборе предметов по слову, обозначающему форму  **2**  Конструирование. Одуванчик (оригами).  Цель : закрепить знания об цветах. Учить детей делить бумагу на нужные части, работать по рисунку. | | | |  |
| **Прогулка:** | Физическое развитие Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие | **Наблюдение за погодой**  **Цель***:* продолжать учить замечать изменения в природе.  **Подвижные игры**  «Кошки и мышки». «Птички и дождик»,   *Цели:* учить быстро двигаться по сигналу воспитателя;  упражнять в произношении звуков.  С/р игры «Магазин», «Автобус»    Цель: способствовать развитию представлений детей о деревьях, их внешнем виде, строении, месте обитания, воспитывать желание защиты и сохранения окружающей среды.  .**Словесная игра:** «Когда это бывает?»  Цель: уточнить и углубить знания детей о временах года.  .**Дидактическое упражнение**: «Назови действие»  Цель: закрепить знание весенних явлений; уметь заканчивать предложение педагога, подбирая по смыслу соответствующий глагол.  .**Подвижная игра:** «Хитрая лиса»  Цель: упражнять в беге, развивать умение действовать по сигналу.  **.Коллективный труд в природе:** подготовка грядки к посеву семян.  Цель: совершенствовать трудовые умения и навыки детей, учить видеть результат своего труда. | | Упражнять Алиме, Амалию, Фериде, Эльмаз ходьбе и беге с изменением направления движения, ходьбе и беге между предметами. Закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре. | **Трудовая деятельность** подметание дорожек.  *Цель:* воспитывать положительное отношение к труду, воспитывать бережное отношение к живой природе.  Сюжетно-ролевые игры по желанию детей.  Цель: *формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры.*  **Выносной материал**  Рули, маски эмблемы, лопатки, вѐдра. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Работа перед сном** | Чтение х/л,  Худож. творчество, социализация. | Чтение художественной литературы.  Чтение . О. Высоцкая «Одуванчик» | | | | |  |
| **Вечер:** | Физическое развитие Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  Театральная деятельность.  Настольный театр по стихотворению А. Барто «Девочка чумазая». | Дид. Игра «Кто как кричит?» с Ритой, Юсуфом, Мухаммедом.– учить определять диких животных по их звукопроизношению. | Ситуативный разговор о полезных продуктах. | | Игра «Найди опасные места в группе». |  |
| **Прогулка.** | Физическое развитие Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное | **Подвижные игры:** «Лохматый пёс».  *Цели:* упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга;  быстро менять направление движения;  воспитывать ловкость и выносливость. «Быстрые самолёты».  Цель: закреплять умение ориентироваться в пространстве. | | | **Выносной материал: лопатки, венички, мячи, скакалки.** | | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | | **Организация развивающей**  **среды для само-**  **стоятельной деятельности детей**  **(центры активности, все помещения группы)** | | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в**  **режимных моментах** | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | | **7** | | **8** |
| **Среда 20 мая** | **Утро** | Физическое развитие Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие | .  Утренняя гимнастика.  Игры по интересам в центрах активности.  Беседа: « Яркое солнышко» | Развивать умение с Алиной, Ваней ориентироваться а пространстве. | Ситуативный разговор «Что такое органы чувств?» | | Игровая деятельность в уголке .Игра «Волшебный сундучок». | | Поговорить с родителями о самочувствии детей.    Индивидуальные беседы по запросам родителей. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие». | 1. Познавательное развитие. **Зелёная аптека**   Цель:дать детям представления о лекарственных растениях; закреплять понятие о взаимосвязи растительного мира и человека, воспитывать любовь и бережное отношение к природе.   1. **Изобразительная деятельность (рисование)**   «Цветы на лугу»  **Цель:** закрепить умение отображать на листе бумаги задуманное ; удачно подбирать тон ; умение правильно пользоваться карандашами. | | | | | |  |
| **Прогулка:** | Физическое развитие Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие | Опытно-экспериментальная деятельность: рассматривание цветов на клумбе.  Цель: развивать познавательный интерес, активизировать словарь, формировать наблюдательность, воспитывать любовь к природе.  Словесная игра: «Будь внимателен»  Цель: развивать умение анализировать, внимание.  Словесная игра: «Один - много»  Цель: активизировать словарь, развивать умение образовывать существительные множественного числа.  Подвижная игра: «С кочки на кочку»  Цель: упражнять детей в прыжках на двух ногах, учить принимать исходное положение, выполнять отталкивание и прыжок, приземляться на две ноги.  Подвижная игра: «Забрось мяч в кольцо» (эстафета)  Цель: развивать точность движений, внимание, выдержку | | | .  И/у «Брось – поймай» - совершенствовать умение бросать мяч о пол одной рукой и ловить двумя -  Серёжу, Адиля, Алину, Эсму, Сашу П.  **Труд: работа в цветнике. Оформление бордюров в цветнике** Цель : воспитывать  самостоятельность в работе, желание трудиться для общей пользы.  Дежурство по столовой Ваня, Саша К. | Самостоятельная деятельность на прогулке.  Сюжетно-ролевые игры по желанию детей.  формировать организаторские умения детей, учить их поддерживать игровое взаимодействие со сверстниками, подбирать игрушки, материалы. | |  |
|  |  |  |  |  |  | |  | |  |
|  | **Работа перед сном** | Чтение х/л,  Худож. творчество, социализация. | Чтение художественной литературы. Стихотворения «Живой уголок» И. Молчанов, «Кактус» Г. Горбовский  Цель: воспитывать заботливое отношение к комнатным растениям. | | | | | |  |
| **Вечер:** | Физическое развитие Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  Артикуляционная гимнастика «Весёлый язычок-I».  Пальчиковая гимнастика «Цветочки»..Коррекционно-речевая малоподвижная игра «Цветочки».  Чтение описательных рассказов о комнатных растениях. | Учить Сашу М., Тимура, Элину. - Упражнять в вырезывании разнообразными приёмами  Труд: уборка в игровых уголках | Ситуативный разговор о том, как правильно себя вести во время умывания. Я и мое имя: закрепление знаний об именах своих родственников, ласкательные имена. | | Дидактические игры «Геометрическая мозаика», «Домино», «Лото».  Цель: побуждать к самостоятельности в игре. | |  |
| **Прогулка.** | Физическое развитие Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие | .  Подвижная игра: Попрыгунчики воробышки  Цель: упражнять в прыжках.  Словесная игра: «Исправь ошибку»  Цель: развивать слуховое внимание активизировать речевую деятельность детей.  Игра с мячом: «Назови три предмета»  Цель: развивать умение классифицировать, расширять активный словарь, воспитывать терпеливость. | | | | | . Спортивные игры «Кегли», «Городки».  Цель: развитие физических качеств. | Наглядная информация «Комнатные растения в вашем доме»  Цель: предложить родителям полезную информацию о мерах безопасности содержания дома комнатных растений. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | | **7** | **8** |
| **Четверг 21 мая** | **Утро** | Физическое развитие Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие | Беседа: «К нам спешит лето»  Цель: расширить представления о признаках лета Воспитывать любовь, бережное отношение к природе.  Артикуляционная гимнастика. «Весёлый язычок 1.»  Цель: развитие мышц речевого аппарата.  Пальчиковая гимнастика.  Цель: развитие мелкой моторики пальцев рук.  Утренняя гимнастика. | Продолжать учить Сашу Б, Юсуфа, Эльнару рисовать фигуры овальной формы. | Ситуативный разговор о правилах поведения в транспорте.  Дежурство.  Цель: закреплять умение аккуратно накрывать на стол и убирать со стола | | Рассматривание альбома «Лето красное»  Цель: закрепить знания о лете и летних месяцах. | Поговорить с родителями о самочувствии детей.    Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | «Речевое развитие», «Художественно-эстетическоеразвитие», «Познавательное развитие»,«Физическое развитие»,«Соц.ком.роз | 1. **КОММУНИКАЦИЯ: РАЗВИТИЕ РЕЧИ**  Составление рассказа «Лето красное»  **Цель:** учить составлять повествовательный рассказ по сюжетной картине; упражнять в подборе имён существительных к именам прилагательным; развивать и активизировать словарный запас детей; отвечать на вопросы полным предложением; воспитывать умение передавать в речи свои переживания и чувства.  **2**  .**Аппликация Красивые цветы в вазе**  **Цель :** закреплять умение создавать красивое изображение в аппликации; учить красиво располагать его на листе бумаги; развивать эстетическое восприятие; упражнять в вырезании разных частей, используя разнообразные приёмы вырезывания. | | | | |  |
| **Прогулка:** | Физическое развитие Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие | **Наблюдение за ветром.** Беседа: «Пословицы и поговорки о лете»  Цель: развивать связную речь детей, мыслительные операции.  Словесная игра: «Доскажи словечко»  Цель: развивать логику, мышление, словотворчество.  .Словесная игра: «Найди по описанию»  Цель: закрепить представление об особенностях внешнего вида растений, учить детей самостоятельно описывать растение.  Подвижная игра: Классики.  Цель: упражнять в прыжках.  Подвижная игра: С кочки на кочку.  Цель: учить прыгать толчком одной или двух ног, действовать по правилам; Воспитывать дружелюбие.  6.Трудовое поручение – посадка семян цветов.  Цель: познакомить детей с трудовой операцией по посадке цветов,углубления для посадки, рассказать о правилах личной гигиены при работе на огороде. | | | **Индивидуальная работа** с Алимом, Эмиром, Эльмаз Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу (вперёд – назад, направо – налево).  Дежурство в столовой Саша П., Адиль | Самостоятельная деятельность на прогулке.  Сюжетно-ролевая игра «Путешествие в лес»  Цель: Развивать умения самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры. Учить развивать сюжет на основе знаний полученных при восприятии окружающего.  Ситуативный разговор: Скажи где ты живеш?», |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Работа перед сном** | Чтение х/л,  Худож. творчество, социализация. | стихотворения Л. Аргачёва «Одуванчик» | | | |  |
| **Вечер:** | Физическое развитие Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  Дидактическая игра «Назови, какой, какие».  Дидактическая игра «Назови, какой, какие». | Д/ и «Дни недели» - закреплять представление о послед. дней недели и их названиях - с Эльнарой, Мухаммедом, Олегом Ч.  Уборка в игровых уголка | Хозяйственно-бытовой труд.  Цель: Совершенствовать умение снимать : простыню, наволочку ,пододеяльник для замены постельного белья. | Рассматривание иллюстраций «Безопасность»  Цель: закрепить правила безопасности в быту |  |
| **Прогулка.** | Физич. культура, Здоровье,  Безопасность, Социализация, Познание. | Наблюдение за продолжительностью дня.  Цель: углубить знания детей, активизировать мышление и речь.  Дидактическое упражнение: «Закончи мое предложение»  Цель: развивать умение внимательно слушать педагога, осмысливать суть события, устанавливать причинно-следственные связи; логически завершать предложения, поясняя причину события.  Подвижная игра: Попади в мяч!  Цель: упражнять в меткости. | | | Подвижные игры (по желанию детей)  Цель: развивать самостоятельность в организации подвижных игр. | Рекомендации родителям по приобретению игр для закрепления знаний дома (по формированию целостной картины мира |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | | **Организация развивающей**  **среды для само-**  **стоятельной деятельности детей**  **(центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в**  **режимных моментах** | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | | **7** | **8** |
| **Пятница 22 мая** | **Утро** | Физическое развитие Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие | Утренняя гимнастика.  Рассматривани иллюстраций к скаске»Аленький цветок» Артикуляционная гимнастика. «Весёлый язычок .»  Цель: развитие мышц речевого аппарата. | Д/ и «Дни недели» - закреплять представление о послед. дней недели и их названиях – Саша Б,Амалия, Элина. | Ситуативный разговор «Для чего нужны цветы?»  Дежурство.  Цель: Учить дежурству по уголку природы: поливать растения, удалять сухие листья, вести календарь погоды, опрыскивать растения.  **Культурно-гигиенические навыки**  Цель: формирование у детей умения использовать индивидуальные предметы личной гигиены | | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.  Дидактические игры на выбор | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы по запросам родителей. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»,  «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие». | 1.**ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ: ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ.**  **. Тема:** Заучивание стихотворения С. Есенина «Черёмуха»  Цель: учить выразительно читать наизусть стихотворение; развивать умение чувствовать напевность языка; развивать умение подбирать эпитеты, сравнения для образного описания картин весенней природы  2.Изобразительная деятельность (лепка) с элементами выкладывания  Тема: **Красивые цветы.**  Программные задачи: Закреплять представления и знания де­тей о разных видах работы с тестом. Учить задумывать красивый, не­обычный цветок. Закреплять умение передавать цвета . | | | | |  |
|  | **Прогулка:** | Физическое развитие Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие | Наблюдение за погодой.  Цель: развивать речь, наблюдательность, познавательный интерес.  .Опытно-экспериментальная деятельность.  Цель: учить детей замечать признаки времени года, развивать речь, умение устанавливать причинно-следственные связи.  Словесная игра: «Скажи какой»  Цель: активизировать словарь.  4.Подвижная игра: «Мяч водящему».  Цель: развитие меткости.  Подвижная игра: «Классы»  Цель: упражнять в прыжках на одной ноге ил двух ногах, развивать глазомер, меткость, умение попадать плоскими предметами в горизонтальную цель.  Трудовое поручение: подметание дорожек.  Цель: поощрять желание детей поддерживать порядок на территории участка, помочь организовать работу. Учить соблюдать правила личной гигиены и безопасности в работе | | **Индивидуальная** работа с Эльмаз,Юсуфом, Олегом К.  Закреплять умение последовательно называть месяца, определять, какой месяц сегодня, какой был , какой будет .  **Трудовая деятельность**  Расчистка дорожек от мусора и веток.  *Цель:* прививать любовь к труду в коллективе. | | Самостоятельная деятельность на прогулке.  Сюжетно-ролевые игры по желанию детей.  Цель: формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игр |  |
|  | **Работа перед сном** |  | Чтение худ. Лит. Г. Новицкая «Одуванчики», «Ромашка»  Цель: Воспитывать бережное и заботливое отношение к комнатным растениям. | | | | |  |
| **Вечер:** | Физическое развитие Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие | Гимнастика после сна.  Цель: здоровье сбережение.  Ручной труд: Цветы.  Цель: Совершенствовать умения и навыки создания поделок в технике оригами.  Дидактическая игра: «Что сначала, что потом»  Цель: развивать мыслительные способности | Индивидуальные беседы: «Как я отдыхали на природе» с Ваней, Фереде.  Уборка в игровых уголка | . **Самообслуживание.**  Цель: Закреплять умение самостоятельно одеваться, пользоваться разными видами застежек. | Сюжетно – ролевая игра Магазин «Цветы»  Цель: Развивать словарь по данной теме; воспитывать бережное отношение к природе. Развивать творческое воображение, способности совместно развивать игру. | |  |
| **Прогулка.** | Физическое развитие Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное | Дидактическа игра: «Что такое хорошо и что такое плохо?»  Цель: закрепить представления детей о правильном поведении в природе. .Подвижная игра: «Найди свой дом».  Цель: развитие внимания, меткости, умений действовать по сигналу.  Словесная игра: «Наоборот»  Цель: продолжать учить детей подбирать антоним | | | Подвижные игры по желанию детейЦель: формирование умениясамостоятельно организовывать знакомые подвижные игр | | Индивидуальные беседы, обсуждение конкретных случаев. |

**(на неделю с 25 по 29 мая)**

**Тема:** «До свидания, детский сад! Здравствуй, здравствуй, школа!»

**Цель:** расширять представление о школе, о том. С чем познакомятся в школе. Вызвать желание учиться в школе. Знакомить с профессиями людей, работающих в школе. Воспитывать уважение к профессиям школьных работников.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | | | | | **Организация развивающей**  **среды для само-**  **стоятельной деятельности детей**  **(центры активности, все помещения группы)** | | | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в**  **режимных моментах** | | | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | | | | | **7** | | | **8** |
| **Понедельник 25 мая** | **Утро** | Физическое развитие Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие | Утренняя гимнастика.  Беседа «Будьте добры» (вежливые слова в жизни будущего школьника) Цель: приучать детей к самоконтролю своего поведения.  П/И «Шире круг» | Д/И «Мы знаем цифры» Цель: повторить цифры от 0 до10, закрепить умение выкладывать их из счетных палочек с Адилем, Мавиле, Фериде. | Оформление книжной выставки «Мы хотим учиться» Цель: формировать у детей желание учиться.  Д/И «Начало мудрости» Цель: учить детей анализировать и заучивать пословицы об учебе, книгах.  Настольная игра «От детского сада до школы» Цель: формировать умение ориентироваться на листе бумаги. | | | | | Дежурство в уголке природы – рыхление земли в цветочных горшках. Цель: воспитывать умение выполнять трудовые поручения, закрепить понятие о необходимости данной работы.  Самостоятельная игровая деятельность детей в центрах занятости. | | | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы по запросам родителей. Консультация для родителей «Готов ли Ваш ребенок к школе?» |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие». | 1.**Познание. Формирование целостной картины мира.** «Скоро в школу мы пойдем» Цель: расширять представление о школе, о том. С чем познакомятся в школе. Вызвать желание учиться в школе. Знакомить с профессиями людей, работающих в школе. Воспитывать уважение к профессиям школьных работников.. Физическая культура (рабочая программа)  2.Рисование по замыслу  3.**Физическая культура** (под музыку) Цель: упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке с выполнением хлопка под коленом на каждый шаг, в прыжках в длину с разбега, в ведении мяча и забрасывания его в корзину. | | | | | | | | | |  |
| **Прогулка:** | Физическое развитие Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие | .   Наблюдение одуванчика. Спросить, где их можно увидеть (где тепло, пригревает солнышко, почему? Рассмотреть цветок, его расцветку, форму. Подобрать слова определения к слову «одуванчик».  П/И «Заря» | | | | **Индивидуальная**  **работа**  Упражнять детей в умении отбивать мяч от стены и ловить его двумя руками с Сашой К, Ваней. | | | | Самостоятельная деятельность на прогулке.  Сюжетно-ролевые игры (по желанию)  Цель: формировать организаторские умения детей, учить их поддерживать игровое взаимодействие со сверстниками, подбирать игрушки, материал | |  |
|  | **Работа перед сном** | Чтение х/л,  Худож. творчество, социализация. | Культурно – гигиенические процедуры. Чтение художественной литературы: С. Михалков «Праздник непослушания» | | | | | | | | |  | |
| **Вечер:** | Физическое развитие Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие | .  Гимнастика после сна.  С/Р игра «Детский сад» Цель: расширить и закрепить представление детей о содержании трудовых действий сотрудников детского сада, воспитывать дружелюбные взаимоотношения в ходе игры. | Д/И «Как хорошо уметь считать!» Цель: формировать желание считать с Мухаммедом, Алиной , Олегом Ч. | | **Самообслуживание.**  Цель: Закреплять умение самостоятельно одеваться в определенной последовательности  Узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей. | | | Деятельность в ИЗОцентре «Мой подарок детскому саду» Цель: учить детей задумывать сюжет рисунка, доводить замысел до конца.  Просмотр мультфильма «Козленок, который умел считать до 10» Цель: формировать представления детей о важности умения считать. | | |  | |
| **Прогулка.** | Физическое развитие Познавательное развитие.Художественноэстетическое развитие. Речевое развитие. Социальнокоммуникативное | Наблюдение :за облаками.  Цель: учить детей выявлять и описывать характеристики ветра  Измерить высоту стояния солнца при помощи условной мерки. Вспомнить, где находилось солнце во время прошлого наблюдения. Формировать элементарную поисковую деятельность. П/И «Цепи –цепи» | | | | | учить детей самостоятельно организовывать игры, находить себе занятие по интересам, выступать в качестве организаторов игр, водящих, ведущих | | | | Рекомендации родителям по закреплению изученной темы «Комнатные растения» | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей**  **среды для само-**  **стоятельной деятельности детей**  **(центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в**  **режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Вторник 26 мая** | **Утро** | Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие». | **Утренняя гимнастика.**  . Беседа с детьми «Чем школа отличается от детского сада? Что мы знаем о школе?» Цель: создавать положительную установку на учебу в школе.  П/И «Колокольчик» | Индивидуальная работа по развитию речи Упражнять детей в выразительном чтении стихов к празднику Сашу К, Фатиме, Эсму | Формирование КГН  Приводить в порядок игровые уголки, убирать на место строительный материал, настольные игры. | Дежурство по столовой Цель: закрепить умение сервировать столы, формировать умение договариваться о выполнении поручений между собой.  Самостоятельная игровая деятельность детей в центрах занятости. | Поговорить с родителями о самочувствии детей.    Инд. беседы с родителями о подборе мультфильмов и настольных игр о школе для детей. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие». | **1.Познавательно-исследовательская деятельность (формирование элементарных математических представлений).**  Цель: закрепить представление о последовательности дней недели, времен года, месяцев. Развивать чувство времени. Упражнять в дифференцировании длительности различных временных интервалов.  **2.Конструирование** | | | |  |
| **Прогулка:** |  | .  Наблюдение температуры воздуха. Продолжать учить определять температуру воздуха по термометру. Отметить, что в конце мая температура воздуха значительно выше, чем в начале.  П/И «Ловишка в кругу» | **Индивидуальная работа**  Упражнять детей в умении прыгать через короткую скакалку с продвижением вперед с Эльмаз, Элиной. | **Трудовая деятельность**  Подметание дорожек.  *Цель:* воспитывать желание трудиться.  Учить замечать непорядок в одежде, следить за своим внешним видом | Самостоятельные игры с выносным материалом.  Рисование мелом на асфальте. |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Работа перед сном** | Чтение х/л,  Худож. творчество, социализация. | Культурно – гигиенические процедуры. Чтение художественной литературы: С. Михалков «Праздник непослушания» (продолжение) | |  |
| **Прогулка.** | Физическое развитие Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие | Обратить внимание на большое количество пчел в саду. Спросить, что их сюда привлекает? Объяснить, что количество плодов зависит от количества насекомых. Беседа с детьми «Правила безопасного обращения с насекомыми» П/И «Медведь и пчелы» | **Выносной** материал: лопатки, венички, мячи, скакалки, мел |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | | **Организация развивающей**  **среды для само-**  **стоятельной деятельности детей**  **(центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в**  **режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Среда 27 мая** | **Утро** | Физическое развитие Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие | Утренняя гимнастика.  Беседа с детьми «Школа прошлого и настоящего» Цель: познакомить детей с условиями обучения детей в прошлом, познакомить с оснащением школы в настоящем, вызвать желание учиться.  П/И «Хорошее настроение»**.** | | . Упражнять детей в вырезании фигур по контуру, свободно работая ножницами с Сашой М, Кариной, Тимуром | Ситуативный разговор о правилах поведения в группе.  Закреплять умения быстро и аккуратно накрывать на стол и убирать со стола | Дежурство на занятиях Цель: формировать умение готовить рабочее место к занятиям.  Самостоятельная игровая деятельность детей в центрах занятости. | Поговорить с родителями о самочувствии детей. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие». | 1. **Познание. ФЭМП.** Цель: формировать понимание временных отношений «сначала - потом», «до –после», «раньше –позже», «в одно и то же время». Учить пользоваться этими понятиям в жизни. Познакомить с часами и их назначением.  **Художественное творчество. Рисование** «До свидания, детский сад!» Цель: продолжать развивать умение задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца. Формировать умение рассматривать свой рисунок и оценивать его. | | | | |  |
| **Прогулка:** | Физическое развитие Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие | **Наблюдение за сорокой**  Цели*:* расширять представления о весне и поведении птиц в это время года; обогащать знания новыми словами, понятиями.  П/и «Птички раз! Птички два!» «Воробышки и автомобиль  .*Цель:* упражнятьв умении согласовывать движения с текстом. | **Индивидуальная работа** Алие, Эльнаром, Селиме  Развитие движений.  *Цель:* закреплять умение быстро бегать по сигналу воспитателя в разные стороны.  **Труд:** Уборка в игровых уголках. | | **Трудовая деятельность**  Сбор мусора на участке.  *Цель:* воспитывать желание трудиться сообща | Самостоятельные игры с выносным материалом.  предложить детям построить в песочнице автотрассу, пустить по ней машины, соблюдающие правила дорожного движения. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Работа перед сном** | Чтение х/л,  Худож. творчество, социализация. | Культурно – гигиенические процедуры. Чтение художественной литературы: Чтение художественной литературы: С. Михалков «Праздник непослушания» (продолжение) | | | | |  |
| **Вечер:** | Физическое развитие Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. | Упражнять девочек в синхронном исполнении движений танца «Прощайте, игрушки!» Эсма, Эльмаз ,Алиме, Эльнара. | Закреплять умение пережевывать пищу с закрытым ртом.  Формирование правильного поведения за столом | СРИгра «Экскурсия по Крыму в общественном транспорте»  ***Цели:*** развивать диалогическую речь, эстетический вкус; фор­мировать культуру общения | |  |
| **Прогулка.** | Физ. развитие Познавательное развитие. Худоо-эстетическое разв. Речевое развитие. Социально-коммуникативное | Наблюдение за сезонними изменениями вприроде. | | | | Выносной материал: лопатки, венички, мячи, скакалки, мел | Ответы на индивидуальные вопросы родителей относительно пребывания их ребенка в группе |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | | **Организация развивающей**  **среды для само-**  **стоятельной деятельности детей**  **(центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | | **Образовательная деятельность в**  **режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | | **6** | **7** | **8** |
| **Четверг 28 мая** | **Утро** | Физическое развитие Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие | Утренняя гимнастика.  Беседа с детьми «Почему я хочу учиться в школе?» Цель: развивать монологическую речь детей, следить за грамматическим строем предложения.  П/И «Утро первоклассника» | Закрепить с детьми слова стихотворного монтажа к выпускному утреннику. Цель: развивать выразительность речи Мухаммед, Олег К, Саша П, Эльмаз. | | Ситуативная беседа «Мы -друзья» - развивать элементарные представления о дружеских взаимоотношениях.. | Активизация детей на самостоятельную деятельность: настольно-печатные игры, книги, иллюстрации. | Ответы на индивидуальные вопросы родителей относительно пребывания их ребенка в группе. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие». | 1**. Коммуникация. Развитие речи**. «Загадки и пословицы о школе» Цель: повторить известные произведения малых форм фольклора, познакомить с новыми произведениями, учить отражать свои впечатления в речи. Провести обследование речевого развития детей на конец года и проанализировать результаты.  **2.Художественное творчество. Рисование.** «Пригласительный билет на праздник для сотрудников детского сада» Цель: закрепить понятие об открытке, учить задумывать композицию, выполнять ее в различных техниках с использованием различного материала. Воспитывать уважение к сотрудникам детского сада. | | | | |  |
| **Прогулка:** | Физическое развитие Познавательное развитие.  Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие | Наблюдение температуры воздуха. Продолжать учить определять температуру воздуха по термометру. Отметить, что в конце мая температура воздуха значительно выше, чем в начале.  П/И «Выбивалы» | | Упражнять детей в выполнении подскоков с одновременным выбросом рук вверх. Цель: развивать синхронность движений Фериде, Эмир, Адиль, Рита | Подготовка к прогулке: создание позитивной атмосферы перед выходом к одеванию, планирование вместе с детьми, в какие игры можно будет играть, какой для этого материал лучше подобрать. Напомнить порядок одевания. | Самостоятельная игровая деятельность: «Построим улицу».  Цель: закрепить знания детей о том, что дорога делится на проезжую часть, тротуар, обочину |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Работа перед сном** | Чтение х/л,  Худож. творчество, социализация. | Культурно – гигиенические процедуры. Чтение художественной литературы: С. Михалков «Праздник непослушания» | | | | |  |
| **Вечер:** | Физическое развитие Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие | Гимнастика после сна.  С/Р игра «Мы будущие школьники» Цель: формировать установки на ответственное выполнение правил поведения школьников, освоенных в течении года. | Закрепить движения танца «Чайки» Цель: развивать умение синхронного выполнения движений Эльмаз, Эльнара, Эсма , Алиме  **Труд**:Уборка в игровых уголках | Ситуативный разговор с детьми по ОБЖ «Опасные насекомые».  Цель: учить детей видеть, что насекомые могут быть ядовитыми. | СРИ «Больница», «Безопасность движения» Цель: создать игровой сюжет, который бы напомнил детям о правилах дорожного движения и поведения вблизи шоссе; побуждать скорее оказать помощь; активизировать в словаре детей понятия травма, боль, аптечка, бинт, лекарство. | |  |
| **Прогулка.** | Физич. культура, Здоровье,  Безопасность, Социализация, Познание. | Экскурсия к школе. Рассмотреть нарядных детей. Рассказать о том, что у них сегодня праздник – окончание учебного года. Напомнить, что осенью ребята тоже станут школьниками. П/И «Где мы были, мы не скажем, а чтто делали – покажем» | | | | Выносной материал: лопатки, венички, мячи, скакалки, мел |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей**  **среды для само-**  **стоятельной деятельности детей**  **(центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в**  **режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Пятница 29мая** | **Утро** | Физическое развитие Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие | **Утренняя гимнастика.**  **Беседа с детьми «лето стучится к нам»** | Индивидуальная работа по развитию речи с Ритой, Юсуфом, Фериде с целью повторить стихотворение к празднику прощания с дет.садом | Работа с дежурными по столовой **–** продолжать учить сервировать стол | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.  дидактические и развивающиеся игр.Разрезные картинки, домино, пазлы, | Поговорить с родителями о самочувствии детей. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Физическое развитие Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. | **1.Итоговое мероприятие «**«До свидания, детский сад! Здравствуй, здравствуй, школа!» | | | |  |
| **Прогулка:** | Физическое развитие Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие | **Наблюдение за погодой**  **Цель***:* закреплять знания о сезонных изменениях в природе.  **Подвижные игры:** «Перелет птиц».  *Цель:* учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя | **Индивидуальная работа с Алиной**  Развитие движений.  *Цель:* закреплять умение ходить размашистыми шагами, пере­прыгивать через препятствия. |  | Самостоятельная деятельность на прогулке.  Самостоятельные игры с выносным материалом.  Игры детей с мыльными пузырями, вертушками. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Работа перед сном** | Музыка, коммуникация, соци.-я. | **Отгадывание загадок** | | | |  |
| **Вечер:** | Физическое развитие Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие | **Гимнастика после сна.** | Индивидуальная работа по развитию речи. С Тимуром, Ренатой **Дид. упр. «Будь внимательным»**  Цель: Развивать речевое внимание детей. | Ситуативный разговор. беседа «Как помириться» - учить детей простым способам выхода из конфликта | СРИ «Семья», «Магазин»  Цель: тренировать детей в различении отделов магазина (овощи, молочный отдел, мясной т.д.), активизировать в речи детей развернутые предложения с просьбой продать им какие-либо несколько товаров. |  |
| **Прогулка.** | Физическое Познавательное Художественно-эстетическое Речевое.Социальнокоммуникативное развитие | Игры детей с выносным материалом..    **Трудовая деятельность**  Предложить детям собрать песок вокруг песочниц .*Цель:* прививать любовь к труду в коллективе | | | | Ответы на индивидуальные вопросы родителей относительно пребывания их ребенка в группе. |