**МКДОУ ДС «Солнышко»**

 ***ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ***

 ***НА*** май

***(старшая группа)***

 **Подготовила воспитатель:**

**Волосач Н.В.**

**Ушко А.И.**

**ПРИМЕРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА** май **2015 г.**

 **(на неделю с 5 по 8 мая)**

**Группа:** **средняя** Тема: **«** День Победы **»**

**Цель**: Осуществление патриотического воспитания. Воспитание любви к Родине. Формирование представлений о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитание уважения к ветеранам войны.

**Ответственные**: воспитатели, муз.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели**  | **Режим**  | **Интеграция образовательных областей**  | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей**  | **Организация развивающей** **среды для само-****стоятельной деятельности детей** **(центры активности, все помещения группы)**  | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами**  |
| **Групповая, подгрупповая**  | **Индивидуальная**  | **Образовательная деятельность в** **режимных моментах**  |
| **1**  | **2**  | **3**  | **4**  | **5**  | **6**  | **7**  | **8**  |
| **Вторник** **5 мая** | **Утро**  |  Физическое развитие Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие | Утренняя гимнастика. **Рассматривание картин и открыток посвящённым Дню Победы** **Цель:** Познакомить детей с великим праздником Днём Победы, воспитать любовь к Родине **Беседа «Что такое День Победы?»** |  ***Дежурство в уголке природы –*** учить дежурных заранее готовить воду для полива растений, понимать, почему её нужно отстаивать; воспитывать организованность, трудолюбие, бережное отношение к растениям**( Саша М., Амалия)*****Д\и «Защитники Отечества» -*** закреплять знания детей о разных родах войск Российской армии; воспитывать чувство гордости за защитников Отечества; развивать речь умение классифицировать предметы(**Юсуф, Рита,Темур, Мавиле)** | Ситуативный разговор «Походная кухня» ***Беседа о подвигах воинов в годы войны –*** познакомить детей с героями войны, совершившими подвиги ради жизни других людей, воспитывать уважительное и благодарное отношение к воинам-героям  | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.  ***П/и «Угадай, кто позвал?»*** - развивать у детей слуховое восприятие, формирование умения концентрировать внимание, выполнять функции водящего, организатора игры . | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей. ***Оформление стенда «День Победы»: выставка рисунков, посвящённых Дню Победы*** |
| **Непосредственно образовательная деятельность**  | «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие». |  **НОД**  **1. Познавательно-исследовательская деятельность (формирование элементарных математических**«Сравнение смежных чисел. Форма предметов»Цель: упражнять в сравнении чисел и в определении какое из двух смежных чисел и на сколько больше или меньше другого; учить воспроизводить группу, в которой на один элемент больше или меньше другого; закрепить представление о независимости числа предметов от их размеров; упражнять в сопоставлении формы изображённых на карточках предметов с геометрическими фигурами**2.** **ПОЗНАНИЕ (конструирование)** Конструирование «Самолет», «Пилотка» (оригами) .Цель : познакомить детей с воздушным военным транспортом, профессией «пилот»  |   |
|  |  |   |
| **Прогулка:**  |   |  **Наблюдение за проснувшимися почками деревьев** Цель: знакомство с третьей победой весны над зимой — весной лесной. | **Индивидуальная работа с Эльнарой**Бросание предметов в цель.*Цель:* закреплять навыки бросания предметов в цель одной ру­кой. | Ситуативный разговор «Правильно одеваемся». | Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. |   |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Физическое развитие Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие |   **Подвижные игры:** «Добеги и прыгни».*Цель:* добиваться хорошей техники прыжка при отталкивании.«Кто скорее добежит по дорожке?».*Цель:* продолжать развивать пространственную ориентировку. | . |   | . **Труд: работа уборка цветника** *Цель:* вызвать желание подготовить цветник к посадки цветов.**Выносной материал: лопатки, скакалки, мячи, ведерки, формочки, мел** |  |
|  |
|  |  |  | **Дежурство по столовой** (Эльмаз и Серёжа)Цель: продолжать формировать умения выполнять обязанности, раздавать тарелки и столовые приборы. |  |  |  |
|  | **Работа перед сном**  | Продолжаем формировать умение детей в определенном порядке раздеваться и одеватьсяЧтение х/л, Худож. творчество, соци-я.  |  ***Чтение. Л.*** Кассиля «Памятник советскому солдату», |   |
| **Вечер:**  | ,  Физическое развитие Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие | **Оздоровительная гимнастика после****«Весёлые ведмежатка»**.  Дид. игра «Профессии»Цель: повторить известные нам профессии ,воспитать уважение и трепетное отношение к чужому труду. |  **Индивидуальная беседа с Сашей П.*****Чтение: повторение стихотворений к Дню Победы -*** учить детей рассказывать стихотворения чётко и выразительно  ***.*** | Ситуативный разговор «Как надо вести себя в гостях» | Работа в центре игры на формирование мелкой моторики. |
|  **Труд:** Уборка в игровых уголках. |
| **Прогулка.**  |  Физическое развитие Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие.Социальнкоммуникативное развитие |

|  |  |
| --- | --- |
| Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Наблюдения за ветром- определить направление и силу ветра. **Подвижная игра**«Военные самолёты».*Цель:* учить быстро бегать по сигналу воспитателя, не оглядыва­ясь назад. |  |

 |   |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели**  | **Режим**  | **Интеграция образовательных областей**  | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей**  | **Организация развивающей** **среды для само-****стоятельной деятельности детей** **(центры активности, все помещения группы)**  | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами**  |
| **Групповая, подгрупповая**  | **Индивидуальная**  | **Образовательная деятельность в** **режимных моментах**  |
| **1**  | **2**  | **3**  | **4**  | **5**  | **6**  | **7**  | **8**  |
| **Среда** **6 мая** | **Утро**  |  Физическое развитие Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие | Утренняя гимнастика.  **Рассматривание картин и атрибутов Дня Победы(**флаг, салют, шарики и т.д.).**Беседа** «Кто такой герой?» | ***Дежурство по столовой*** – учить детей самостоятельно сервировать стол в соответствии с видом приёмы пищи, подбирать посуду в зависимости от меню; стимулировать желание детей выполнять посильные трудовые поручения с Олегом К., Саша К.***Д\и «Найди город на карте» -*** закрепить знания детей о городах-героях на карте России Эльнара, Темур. | Ситуативный разговор о правилах поведения за столом.  ***Беседа «Города-герои» -*** познакомить детей с географическим положением городов-героев на карте России, развивать патриотическое воспитание | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.  ***П/и «Угадай, кто позвал?»*** - развивать у детей слуховое восприятие, формирование умения концентрировать внимание, выполнять функции водящего, организатора игры | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  |
| **Непосредственно образовательная деятельность**  | Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. |  **НОД 1. Коммуникативная деятельность Родная страна.День Победы**Цель: Дать представление о празднике День Победы; учить рассказывать ,отвечать на вопросы, развивать внимание , речь; воспитывать уважение к ветеранам и патриотические чувства.**2.Изобразительная деятельность****(рисование)** Салют над городом в честь Дня ПобедыЦель: учить детей отражать в рисунке впечатления от праздника; учить создавать композицию рисунка, располагая внизу дома или кремлёвскую башню, а вверху салют; развивать художественное творчество, эстетическое восприятие |   |
|  |  |   |
|  |  |  |
|  | **Прогулка:**  |  Физическое развитие Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие |  ***Наблюдение за птицами*** – обратить внимание детей на изменение в поведении птиц, предложить охарактеризовать их; развивать познавательный интерес, наблюдательность.***П/и «Переправа через мост» -*** совершенствовать умение выполнять игровые действия, развивать ловкость, формировать интерес. | ***Игровое упражнение «Попади в круг»-*** учить попадать в круг мячом с расстояния 2-3 шагов, развивать глазомер, координацию и точность движений **Алина, Ваня ,Мухаммед.** | **Трудовая деятельность** **Труд:** Уборка мусора на участке. *Цели:*учить пользоваться граблями;воспитывать бережное отношение к природе;закреплять умение трудиться в коллективе. | Самостоятельная деятельность на прогулке. Игры с выносным материалом**.** Спортивные обручи, формочки, лопатки, ведерки, санки.   | Помощь пап в ремонте песочницы(щиты для закрытия песочниц)на площадке.  |
|  | **Работа перед сном**  | Чтение х/л, Худож. творчество, социализация.  | ***Музыкально-художественная.* Слушание песни «День Победы» *(муз. Д. Тухманова).*** |   |
| **Вечер:**  | Физическое развитие Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. **Дыхательное упражнение**Пение песен о победе. |  ***Заучивание стихотворения П.Воронько «День Победы»*** - учить декламировать стихотворение, выбирать средства выразительности в соответствии с содержанием произведения с Мавиле, Саша К. | Ситуативный разговор о том, как вести себя на прогулке.  | Работа в центре Игры на развитие мелкой моторики кистей рук.  |   |
|  | **Труд:** Уборка в игровых уголках. |
| **Прогулка.**  | Физическое развитие Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие | **Наблюдение :** Сравнение утренней и вечерней погоды.**Подвижные игры:** «Разведчики»*Цели:* учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга;быстро менять направление движения. |  ***Консультация «Города-герои»*** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели**  | **Режим**  | **Интеграция образовательных областей**  | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей**  | **Организация развивающей** **среды для само-****стоятельной деятельности детей** **(центры активности, все помещения группы)**  | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами**  |
| **Групповая, подгрупповая**  | **Индивидуальная**  | **Образовательная деятельность в** **режимных моментах**  |
| **1**  | **2**  | **3**  | **4**  | **5**  | **6**  | **7**  | **8**  |
| **Четверг****7 мая** | **Утро**  | Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие  | **Утренняя гимнастика.****Занятие кружка** «Береги себя».***Беседа на тему «День Победы» -*** рассказать детям о Великой Отечественной войне |  ***Д\и «Что в военном пакете?» -*** закреплять знания детей о предметах в военное время ***Эмир, Карина, Эсма.*** | Ситуативный разговор о чистоте и опрятности.Игровая ситуация « Куклу Дашу я люблю, её умываться научу».  | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.  | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей  |
| **Непосредственно образовательная деятельность**  | Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие.  |  **НОД1.** **КОММУНИКАЦИЯ: РАЗВИТИЕ РЕЧИ**С. Маршак «Пусть не будет войны никогда»,Цель : Осуществление патриотического воспитания; развивать умение использовать сложноподчинённые и вопросительные предложения при пересказе; упражнять в подборе слов сходных по звучанию в заданном ритме **2. Познание.****Аппликация** **Поздравительная открытка ко Дню Победы****Цель**: упражнять в разнообразных приёмах вырезания, аккуратного наклеивания; воспитывать самостоятельность, развивать творчество и эстетическое восприятие.**3. Физическая культура Подвижные игры** |   |
| **Прогулка:**  | Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие  | **Наблюдение за птицами****Цели: - продолжать** формировать желание заботиться о птицах; - учить сравнивать сороку и воробья, находя отличительные при­знаки.**Подвижная игра: «Совушка».** Цели: - учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя;формировать умение плавно работать руками, бегать в определенном направлении. | **Индивидуальная работа с Сашой Б, Элиной** Развитие движений.Цели: - формировать умение бегать врассыпную в определенном направлении;строиться в шеренгу по три человека. | **Трудовая деятельность: уборка мусора на участке** Цель: воспитывать желание оказывать помощь живым объектам.*Цели: -* приучать к чистоте,порядку,вызывать желание трудиться в коллективе, водить начатое дело до конца.   | Самостоятельная деятельность на прогулке. **Игры с выносным материалом по желанию детей -** Цель: умение самостоятельно организовать интересное занятие. |   |
|  |  |  |   | **Дежурство по столовой** Саша М, Амалия **Цель:** продолжать формировать умения выполнять обязанности |   |  |  |
|  | **Работа перед сном**  | Чтение х/л, Худож. творчество, социализация.  |  Е.Благинина «Шинель» чтение художественной литературы |   |
| **Вечер:**  | Физическое развитие Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие.Социальнокоммуникативное развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  **Игра** «Что есть у человека» - закрепление частей тела… | **С Алиной и Ваней** Выполнение упражнений на звукопроизношение и укрепление артикуляционного аппарата  | Закреплять умение пользоваться индивидуальной расческой.Сюжетно-дидактическая игра «Магазин - одежды» | .  |  **Консультация «Ребенок и компьютер»** |
| **Труд:** Уборка в игровых уголках. |
| **Прогулка.**  |   | **Игры детей с выносным материалом.** Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Наблюдения за погодой. **Малоподвижная игра «Берегите ушки»**Цель: учить действовать по сигналу воспитателя, бегать не наталкиваясь друг на друга. |   |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели**  | **Режим**  | **Интеграция образовательных областей**  | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей**  | **Организация развивающей** **среды для само-****стоятельной деятельности детей** **(центры активности, все помещения группы)**  | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами**  |
| **Групповая, подгрупповая**  | **Индивидуальная**  | **Образовательная деятельность в** **режимных моментах**  |
| **1**  | **2**  | **3**  | **4**  | **5**  | **6**  | **7**  | **8**  |
| **Пятница** **8 мая** | **Утро**  | Физическое развитие Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие |  Утренняя гимнастика.Рассматривание иллюстраций.Рассказ воспитателя «Праздник Победы» | . **Игра** для артикуляционного аппарата звука «ф»**«Спрячем зубы»** с Адилем и Фатиме. | Ситуативный разговор «Правильно одеваемся».Закрепить последовательность одевания и раздевания | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.  | Поговорить с родителями о самочувствии детей  |
| **Непосредственно образовательная деятельность-** | Физическое развитие Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие | 1. **Лепка** «Военная техника. Вертолет».Цель: лепить вертолет по образцу, развиваем внимание, речь, воспитываем уважение к ветеранам.**2. Чтение художественной литературы**Чтение произведений о Дне ПобедыЦель: учить слушать художественное произведение, формировать представление о героизме солдат, обсуждение рассказа, составление предложений, ответы на вопросы.

**3.** . **Музыкальная деятельность**  | Приготовить иллюстрации с изображением атрибутики праздника «День Победы», листы бумаги, краски, кисти. |  ***Папка-передвижка «9Мая – День Победы»*** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Прогулка:**  | Физическое развитие Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие  | **Наблюдение за сезонными изменениями (цветущие деревья)****Цели:** *-*продолжать формировать представление о сизонных изменениях в природе -развивать наблюдательность.-составление весенних композиций. **Подвижные игры:**   **Игра «Смелые солдаты».***Цель:* упражнять в подлезании под шнур, не касаясь руками пола. | **Индивидуальная** **работа** Юсуфом,Эльмаз,Саша Ш.:Закрепить название весенних месяцев**Труд: рыхление е земли на клумбах..**Цель: воспитывать желание оказывать помощь живым объектам. | Ситуативный разговор «Как надо беречь природу»  | Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей.  **Игры с выносным материалом по желанию детей -** Цель: умение самостоятельно организовать интересное занятие |   |
| **Дежурство по столовой** (Саша Ш, Элина)Цель: продолжать формировать умения выполнять обязанности |
|  | **Работа перед сном**  | Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. | Чтение сказки о солдате |   |
| **Вечер:**  | Физическое развитие Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие  | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Коллективное рисование «Самолеты летят сквозь облака» | . **Задание «Обведи фигуры»** с Алиной, Алиме с целью закрепления навиков. | Ситуативный разговор о правилах поведения за столом. | **Игры на** формирование мелкой моторики: «Собери танк», «Построй военный корабль | Оформление папки-передвижки «Народные традиции Росссии»  |
| Уборка в уголке природы. |
| **Прогулка.**  | Физическое развитие Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие | Подвижные игры: «Сколько цветов ты сможешь найти?», «Найди растение желтого цвета». Цель: закрепить понятие о количестве предметов и цвете. | Атрибуты к с/р игреВыносной материал: лопатки, венички, мячи, скакалки, мел, шапочка «кота», формочки, ведерки |  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |

  **(На неделю с 12 по 15 мая)**

**Тема «**Мой город, моя страна**»**

**Цель:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Режим**  | **Интеграция образовательных областей**  | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей**  | **Организация развивающей** **среды для само-****стоятельной деятельности детей** **(центры активности, все помещения группы)**  | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами**  |
| **Групповая, подгрупповая**  | **Индивидуальная**  | **Образовательная деятельность в** **режимных моментах**  |
| **1**  | **2**  | **3**  | **4**  | **5**  | **6**  | **7**  | **8**  |
| **Вторник** **12 мая** | **Утро**  | Физическое развитие Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие  | Утренняя гимнастика.Закрепить с детьми знание частей суток и времени года– игра «Узнай по описанию».Беседа «Моё село» | Д.И «Кто мама?»-формировать у детей умение правильно называть животное и его детёныша с Фериде, Сашей П. | Ситуативный разговор времена года «Весна» и «Лето», чем они отличаются | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.   | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  |
| **Непосредственно образовательная** деятельность  | «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие». | 1. **Познавательно-исследовательская деятельность (формирование элементарных математических представлений).**

**Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств**Цель: учить сравнивать рядом стоящие числа, счёт в пределах 10.1. **ПОЗНАНИЕ (аппликация)«Моё село — моя малая Родина»**

Цели:Раскрыть историческое понятие «село»;; продолжать знакомить с родным селом, обогащая и расширяя знания о памятных местах; воспитывать любовь к родному селу. | Иллюстрации |   |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Прогулка:**  |  Физическое развитие Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие | **Наблюдение за неживым объектом**Цель:дать представление о садовых кустарниках:- где растут;- почему так называются;- для чего их выращивают и т. д.д\и «узнай по описанию»цель : закрепить знание об кустарниках.п\и «у медведя во бору»цель: развивать ловкость, скорость, смекалку, внимание.  | **Индивидуальная работа с Эьмаз, Мухаммедом, Эмиром**«Кто быстрее добежит?», «По камушкам». *Цель:* упражнять в беге, равновесии в ходьбе по «камушкам» (кир­пичики), умении быстро действовать по сигналу. | Ситуативный разговор о том, что опасно, а что нет. **Трудовая деятельность** Уборка упавших веточек на территории игровой площадки.Цели: учить помогать взрослым;Доводить начатое дело до конца . | Самостоятельная деятельность на прогулке. . Вынос инвентаря;Игрушки; |   |
|  | **Работа перед сном**  | Художественно-эстетическое развитие. |  Разгадывание и придумывание загадок .Чтение русской народной сказки.   |   |
| **Вечер:**  | Физическое развитие Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие,   | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.Рассматривание фотографий родного села. | Работа по формированию грамматического строя речи с Алиной, Ваней | Ситуативный разговор «Наша Родина – Россия». | Экспериментирование с песком. |   |
| Уборка в игровых уголках |
| **Прогулка.**  | Физическое развитие Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие  | Наблюдение за птицами на участке.Цель: продолжать прививать детям любовь и бережное отношение к природе.**П/и «Птички и птенчики».****С\р игры по выбору детей.** | **В**ыносной материал: лопатки, венички, мячи, скакалки, мел, шапочка «кота» |  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели**  | **Режим**  | **Интеграция образовательных областей**  | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей**  | **Организация развивающей** **среды для само-****стоятельной деятельности детей** **(центры активности, все помещения группы)**  | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами**  |
| **Групповая, подгрупповая**  | **Индивидуальная**  | **Образовательная деятельность в** **режимных моментах**  |
| **1**  | **2**  | **3**  | **4**  | **5**  | **6**  | **7**  | **8**  |
| **Среда** **13 мая** | **Утро**  | Физическое развитие Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие  |  Утренняя гимнастика. Беседа, рассматривание иллюстраций «Дорожные знаки». | Д/И Кто больше увидит и назовет» С Алиме Ритой.**Дежурство по столовой** (Эльнара, Карина)Цель: продолжать формировать умения выполнять обязанности | Ситуативный разговор во время умывания о празднике «День семьи». | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.   | Поговорить с родителями о самочувствии детей.   |
| **Непосредственно образовательная деятельность**  | «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие». | **1.«Моё цветущее село»**Цель:  Воспитывать любовь к родному краю;познакомить с природой родного края, цветами; рассмотреть и познакомиться с Красной Книгой растений Крыма. **2. Изобразительная деятельность** «Букет»**цель:** Научить детей гармонично сочетать цветовую гаму красок в рисование цветов . |  |   |
| **Прогулка:**  | Физическое развитие Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие |  **Наблюдение за одуванчиком.****Цели***:* продолжать знакомить с цветком, вспомнить его характерные признаки, познакомить с понятием ядовитое растение. **Подвижные игры**«Одуванчики летят»*Цель:* учить согласовывать свои действия с действиями товари­щей.С/р игра «Аптека» | **Индивидуальная работа с Тимуром, Сашей Ш., Адилем.**Развитие движений.*Цель:* закреплять умение быстро бегать по сигналу воспитателя в разные стороны.**а** | Ситуативный разговор о работе дворника. Формировать уважительное отношение к данной профессии.**Трудовая деятельность:** помощь дворнику в уборке территории участка от мусора . | Самостоятельная деятельность на прогулке. **Игры с выносным материалом.** Рули, совочки, формочки, игрушки, машинки. веники. |   |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |   |   |  |  |  |
|  | **Работа перед сном**  | Чтение х/л, Худож. творчество, социализация. | Слушание и исполнение песен о семье. |   |
| **Вечер:**  | Физическое развитие Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие,  | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Игра-драматизация по сказке «Репка», «Теремок» |  Работа по формированию грамматического строя речи с Сашей, Эльнарой. | Ситуативный разговор на тему «порядок в группе» | Работа в уголке «Рисования» |   |
| Уборка в игровых уголках |
| **Прогулка.**  | «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие».  | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Наблюдения за погодой.  **Подвижные игры:**«У медведя во бору». *Цели:* учить двигаться в соответствии с текстом, быстро менять на­правление движения;бегать, стараясь не попадаться водящему. |  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели**  | **Режим**  | **Интеграция образовательных областей**  | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей**  | **Организация развивающей** **среды для само-****стоятельной деятельности детей** **(центры активности, все помещения группы)**  | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами**  |
| **Групповая, подгрупповая**  | **Индивидуальная**  | **Образовательная деятельность в** **режимных моментах**  |
| **1** | **2** | **3** | **4**  | **5**  | **6**  | **7**  | **8**  |
| **Четверг 14 мая** | **Утро**  | Физическое развитие Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие  | Утренняя гимнастика.**Тематическая беседа**: Природа нашего края: «Растения, кустарники, деревья» | .**Дежурство по столовой** (Алим, Мавиле)Цель: продолжать формировать умения выполнять обязанности | Ситуативный разговор о лекарственных растениях, их пользе для человека. | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.   | Поговорить с родителями о самочувствии детей.   |
| **Непосредственно образовательная деятельность**  | «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие». | 1. **«С чего начинается Родина»**

Цель :Формирование словаря. Обогащать речь детей существительными, прилагательными, наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.**2. Изобразительная деятельность** (аппликация) **«Моё село — моя малая Родина»**Цели: Раскрыть историческое понятие «село»;; продолжать знакомить с родным селом, обогащая и расширяя знания о памятных местах; воспитывать любовь к родному селу. |  |   |
| **Прогулка:**  | Физическое развитие Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие |  **Наблюдение за цветником****Цели** *:*закреплять знания о цветнике; воспитывать желание ухаживать за клумбой, подготовить ее кпосадке рассады цветов. **Подвижные игры**«Спящая лиса», «Покажи мяч».*Цель:* упражнять в беге, подбрасывании и ловле мяча.С/р игра «Семья». | **Индивидуальная работа** .Игра с Эльнарой , Мавиле , Юсуфом, Серёжей «Кто быстрее добежит ?». *Цель:* учить выполнять действия строго по сигналу воспитателя с Эльнарой , Мавиле , Юсуфом, Серёжей. | Совершенствовать навыки, полученные в течение года, быстро и аккуратно одеваться. | Самостоятельная деятельность на прогулке.  **Игры с выносным материалом по желанию детей** Цель: умение самостоятельно организовывать интересное занятиеСюжетно-ролевые игры по желанию детей.   |   |
|  | **Работа перед сном**  | Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие | **Прочтение рассказа Л. Н. Толстого «Хотела галка пить...».**  |   |
| **Вечер:**  | Физическое развитие Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие  |  Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.Дид. игра «Полезно-вредно». | П.И «Обезьянки»-развивать двигательные умения и навыки, желание играть вместе с Олегом Ч, Алимом. | Ситуативный разговор о необходимости извиняться, если кого то обидел». | Работа в центре «Рисования» - «Бабочки и цветы». |   |
| Уборка в игровых уголках |
| **Прогулка.**  | Физическое развитие Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие  |  **Продолжать наблюдение за цветником**.**П/и** «Перелет птиц».*Цель:* учить быстро действовать по сигналу воспитателя; дви­гаться в определенном направлении.С/р. игра «Шофёры» | Выноснойматериал: лопатки, венички, мячи, скакалки, мел, формочки |  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели**  | **Режим**  | **Интеграция образовательных областей**  | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей**  | **Организация развивающей** **среды для само-****стоятельной деятельности детей** **(центры активности, все помещения группы)**  | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами**  |
| **Групповая, подгрупповая**  | **Индивидуальная**  | **Образовательная деятельность в** **режимных моментах**  |
| **Пятница 15 мая**  | **Утро**  | Физическое развитие Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие  | Утренняя гимнастика.Учить описывать внешний вид предметов, их характерные признаки. Развивать речевые умения:Оформление мониторинговых таблиц. | Дидактическая игра подбери по форме, цвету, величине» с Ильей , Максимом, Дашей, Ливизой. | Ситуативный разговор «Что такое хорошо, а что плохо»Цель: научить детей самостоятельно обобщать значения слов «хорошо», «плохо». | Игровая деятельность в уголке «Почемучка» Волшебный сундучок | Поговорить с родителями о самочувствии детей.   |
|  |  |   |  |  |  |   |  |
| **Непосредственно образовательная деятельность**  | «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие». | 1. **1.Чтение русской народной сказки.**

 Цель: знакомя с русскими народными сказками, как литературным жанром, подвести детей к пониманию того, что у каждого должен быть свой дом, продолжать учить отвечать на вопросы по тексту произведения, оценивать поступки героев, развивать речь детей, воспитывать любовь к героям сказки.Развитие воображения: освоение действия включения предмета в различные ситуации. Развитие речи: активное использование эпитетов, самостоятельное построение связного и выразительного речевого высказывания. | Художественный материал;Иллюстрации |  Досуг в семье:«Выходные дни празднования Пасхи в семье» (освящение яиц, куличей, посещение храма) |
| **Прогулка:**  |  Физическое развитие Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие |  **Наблюдение за муравьями****Цель***:* расширять знания о живой природе.**П\и«С кочки на кочку»** . *Цели:*продолжать учить подпрыгивать на двух ногах; спрыгивать с высоких предметов, мягко приземляться, сгибая ноги в коленях; совершенствовать навыки перепрыгивания.**С/ р игра «Строители».** | Игровое упражнение «Ловкий мячик» на развитие мышц плечевого пояса, внимания, ловкости и координации движений с Сашой К., Олег К. | Ситуативный разговор о том, что опасно, а что нет. **Трудовая деятельность**Уборка упавших веточек на территории игровой площадки.*Цели:* учить помогать взрослым; доводить начатое дело до конца. | Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые желанию детей. Выносной материал: лопатки, венички, мячи, скакалки, мел**,** |   |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Работа перед сном**  |  Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», |  Разгадывание загадок  |  |   |
| **Вечер:**  | Физическое развитие Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие  | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.Игра «Что есть у куклы?» - закрепление частей тела. |  | Ситуативный разговор о чистоте и опрятности. Д \и « Чисто или нет?» |  Самостоятельная деятельность в уголке «Почемучка».Экспериментирование с песком. |   |
| **Прогулка.**  | Физическое развитие Познавательное развитие.Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное . | Наблюдение за птицами на участке.Цель: продолжать прививать детям любовь и бережное отношение к природе.П/и «Птички и птенчики».С\р игры по выбору детей |  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |

 **(на неделю с 18 по 25 мая) Тема: «ЛЕТО КРАСНОЕ. ДЕРЕВЬЯ, КУСТАРНИКИ, ЦВЕТЫ».**

**Цель**: Формировать обобщённое представление о лете как времени года, признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений. Продолжать знакомить детей с растениями данной местности: деревьями, цветущими травянистыми растениями. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели**  | **Режим**  | **Интеграция образовательных областей**  | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей**  | **Организация развивающей** **среды для само-****стоятельной деятельности детей** **(центры активности, все помещения группы)**  | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами**  |
| **Групповая, подгрупповая**  | **Индивидуальная**  | **Образовательная деятельность в** **режимных моментах**  |
| **1**  | **2**  | **3**  | **4**  | **5**  | **6**  | **7**  | **8**  |
| **Понедельник 18 мая** | **Утро**  | Физическое развитие Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие  | Утренняя гимнастика.**Беседа о цветах**Самостоятельная деятельность в центрах активности |  Индивидуальная работа с Эмиром , с целью закрепление весенних месяцев.  | Ситуативный разговор «Можно ли рвать цветы?» **Культурно-гигиенические навыки**Цель: закрепление умения детей пользоваться столовыми приборами. | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.   | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  |
| **Непосредственно образовательная деятельность**  | «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие». | 1. **Познавательно-исследовательская деятельность (приобщение к социокультурным ценностям, ознакомление с миром природы).**

 **1. Тема** Путешествие в страну цветовЦель: закрепить знания детей о многообразии цветов, о их строении; продолжать знакомить с тем, как ухаживать за цветами; воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней. **2. Физическая культура(**рабочая программа) |  Иллюстрации , фото ,картины |
| **Прогулка:**  | Физическое развитие Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие  |  **Наблюдение за цветником****Цели***:*уточнять названия цветов, их строение, особенности размера,окраски, формы лепестков;побуждать к сравнительным высказываниям, обращать внимание на запах цветов.**Подвижные игры** «Живая клумба цветов»*Цели:*закреплять названия цветов с помощью игры;учить двигаться хороводом;С/ р игра «Семья», «Больница» | **Индивидуальная работа с Алимом, Алиме, Адилем**Развитие движений.*Цель:* упражнять в ходьбе по линии, сохраняя равновесие. | Ситуативный разговор о работе дворника весной. | Самостоятельная деятельность на прогулке.  **Трудовая деятельность**Подсыпание корма для птиц в кормушки.*Цель:* воспитывать желание заботиться о птицах. |   |
|  | **Работа перед сном**  | Чтение х/л, Худож. творчество, социализация.  | **Чтение сказки про цветы** |   |
| **Вечер:**  | Физическое развитие Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие  | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.Дид. игры «Собери цветы», «Какойцветок лишний? |  Упражнять Эльнару, Сашу в счете в пределах четырех: учить соотносить числительное с существительным. Находить заданные геометрические фигуры. | Закреплять навыки поддерживания аккуратного внешнего вида. | Продуктивная деятельность: рисование «Ромашка». |  Оформление уголка для родителей «Май – третий месяц в |
| **Прогулка.**  | Физическое развитие Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Наблюдения за погодой, сравнить утреннюю и вечернюю погоду.Рус. нар. игра «Золотые ворота».**Трудовая деятельность**Подметание дорожек.*Цель:* приучать выполнять трудовые поручения. | **Выносной материал: лопатки, венички, мячи, скакалки, мел.** |  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели**  | **Режим**  | **Интеграция образовательных областей**  | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей**  | **Организация развивающей** **среды для само-****стоятельной деятельности детей** **(центры активности, все помещения группы)**  | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами**  |
| **Групповая, подгрупповая**  | **Индивидуальная**  | **Образовательная деятельность в** **режимных моментах**  |
| **1**  | **2**  | **3**  | **4**  | **5**  | **6**  | **7**  | **8**  |
| **Вторник 19 мая** | **Утро**  | Физическое развитие Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие  | Утренняя гимнастика.*Продуктивная деятельность:*рисование мухоморов красками; вырезывание нарисованных грибов. | - Д/и «Растения, которые лечат»- закреплять знания о лекарственных растениях – Сашу М | . Ситуативный разговор о правилах поведения за столом.Беседа «Полезная и вредная еда». | .  Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. | Поговорить с родителями о самочувствии детей.   |
| **Непосредственно образовательная деятельность**  | «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие». | 1. **Познавательно-исследовательская деятельность (формирование элементарных математических представлений).**

**Последовательность чисел. Сравнение смежных чисел»****Цель:** формировать представление об определённой последовательности чисел; упражнять в сравнении смежных чисел в пределах 10 и в порядковом счёте; закрепить представление о последовательности дней недели; упражнять в подборе предметов по слову, обозначающему форму**2**  Конструирование. Одуванчик (оригами).Цель : закрепить знания об цветах. Учить детей делить бумагу на нужные части, работать по рисунку. |   |
| **Прогулка:**  |  Физическое развитие Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие |  **Наблюдение за погодой****Цель***:* продолжать учить замечать изменения в природе.**Подвижные игры**«Кошки и мышки». «Птички и дождик», *Цели:* учить быстро двигаться по сигналу воспитателя;упражнять в произношении звуков.С/р игры «Магазин», «Автобус» Цель: способствовать развитию представлений детей о деревьях, их внешнем виде, строении, месте обитания, воспитывать желание защиты и сохранения окружающей среды. .**Словесная игра:** «Когда это бывает?»Цель: уточнить и углубить знания детей о временах года. .**Дидактическое упражнение**: «Назови действие»Цель: закрепить знание весенних явлений; уметь заканчивать предложение педагога, подбирая по смыслу соответствующий глагол. .**Подвижная игра:** «Хитрая лиса»Цель: упражнять в беге, развивать умение действовать по сигналу.**.Коллективный труд в природе:** подготовка грядки к посеву семян.Цель: совершенствовать трудовые умения и навыки детей, учить видеть результат своего труда.  | Упражнять Алиме, Амалию, Фериде, Эльмаз ходьбе и беге с изменением направления движения, ходьбе и беге между предметами. Закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре. | **Трудовая деятельность** подметание дорожек.*Цель:* воспитывать положительное отношение к труду, воспитывать бережное отношение к живой природе.Сюжетно-ролевые игры по желанию детей.Цель: *формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры.***Выносной материал** Рули, маски эмблемы, лопатки, вѐдра. |   |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Работа перед сном**  | Чтение х/л, Худож. творчество, социализация.   |  Чтение художественной литературы. Чтение . О. Высоцкая «Одуванчик» |   |
| **Вечер:**  | Физическое развитие Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие  | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.Театральная деятельность.Настольный театр по стихотворению А. Барто «Девочка чумазая». | Дид. Игра «Кто как кричит?» с Ритой, Юсуфом, Мухаммедом.– учить определять диких животных по их звукопроизношению. | Ситуативный разговор о полезных продуктах. | Игра «Найди опасные места в группе». |   |
| **Прогулка.**  | Физическое развитие Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное  | **Подвижные игры:** «Лохматый пёс».*Цели:* упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга;быстро менять направление движения;воспитывать ловкость и выносливость.«Быстрые самолёты».Цель: закреплять умение ориентироваться в пространстве. | **Выносной материал: лопатки, венички, мячи, скакалки.** |  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели**  | **Режим**  | **Интеграция образовательных областей**  | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей**  | **Организация развивающей** **среды для само-****стоятельной деятельности детей** **(центры активности, все помещения группы)**  | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами**  |
| **Групповая, подгрупповая**  | **Индивидуальная**  | **Образовательная деятельность в** **режимных моментах**  |
| **1**  | **2**  | **3**  | **4**  | **5**  | **6**  | **7**  | **8**  |
| **Среда 20 мая** | **Утро**  | Физическое развитие Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие  | . Утренняя гимнастика. Игры по интересам в центрах активности.Беседа: « Яркое солнышко» | Развивать умение с Алиной, Ваней ориентироваться а пространстве.  | Ситуативный разговор «Что такое органы чувств?» | Игровая деятельность в уголке .Игра «Волшебный сундучок». | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы по запросам родителей.  |
| **Непосредственно образовательная деятельность**  | «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие». | 1. Познавательное развитие. **Зелёная аптека**

Цель:дать детям представления о лекарственных растениях; закреплять понятие о взаимосвязи растительного мира и человека, воспитывать любовь и бережное отношение к природе.1. **Изобразительная деятельность (рисование)**

 «Цветы на лугу»**Цель:** закрепить умение отображать на листе бумаги задуманное ; удачно подбирать тон ; умение правильно пользоваться карандашами.  |   |
| **Прогулка:**  | Физическое развитие Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие |  Опытно-экспериментальная деятельность: рассматривание цветов на клумбе.Цель: развивать познавательный интерес, активизировать словарь, формировать наблюдательность, воспитывать любовь к природе. Словесная игра: «Будь внимателен»Цель: развивать умение анализировать, внимание. Словесная игра: «Один - много»Цель: активизировать словарь, развивать умение образовывать существительные множественного числа. Подвижная игра: «С кочки на кочку»Цель: упражнять детей в прыжках на двух ногах, учить принимать исходное положение, выполнять отталкивание и прыжок, приземляться на две ноги. Подвижная игра: «Забрось мяч в кольцо» (эстафета)Цель: развивать точность движений, внимание, выдержку | . И/у «Брось – поймай» - совершенствовать умение бросать мяч о пол одной рукой и ловить двумя -Серёжу, Адиля, Алину, Эсму, Сашу П.**Труд: работа в цветнике. Оформление бордюров в цветнике** Цель : воспитыватьсамостоятельность в работе, желание трудиться для общей пользы.Дежурство по столовой Ваня, Саша К. | Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей.  формировать организаторские умения детей, учить их поддерживать игровое взаимодействие со сверстниками, подбирать игрушки, материалы. |   |
|  |  |   |   |  |  |  |  |
|  | **Работа перед сном**  | Чтение х/л, Худож. творчество, социализация.  |  Чтение художественной литературы. Стихотворения «Живой уголок» И. Молчанов, «Кактус» Г. ГорбовскийЦель: воспитывать заботливое отношение к комнатным растениям. |   |
| **Вечер:**  | Физическое развитие Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Артикуляционная гимнастика «Весёлый язычок-I».Пальчиковая гимнастика «Цветочки»..Коррекционно-речевая малоподвижная игра «Цветочки».Чтение описательных рассказов о комнатных растениях. | Учить Сашу М., Тимура, Элину. - Упражнять в вырезывании разнообразными приёмами Труд: уборка в игровых уголках  | Ситуативный разговор о том, как правильно себя вести во время умывания. Я и мое имя: закрепление знаний об именах своих родственников, ласкательные имена.  | Дидактические игры «Геометрическая мозаика», «Домино», «Лото».Цель: побуждать к самостоятельности в игре. |   |
| **Прогулка.**  | Физическое развитие Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие  | . Подвижная игра: Попрыгунчики воробышкиЦель: упражнять в прыжках. Словесная игра: «Исправь ошибку»Цель: развивать слуховое внимание активизировать речевую деятельность детей. Игра с мячом: «Назови три предмета»Цель: развивать умение классифицировать, расширять активный словарь, воспитывать терпеливость. | . Спортивные игры «Кегли», «Городки».Цель: развитие физических качеств. |  Наглядная информация «Комнатные растения в вашем доме»Цель: предложить родителям полезную информацию о мерах безопасности содержания дома комнатных растений. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1**  | **2**  | **3**  | **4**  | **5**  | **6**  | **7**  | **8**  |
| **Четверг 21 мая** | **Утро**  | Физическое развитие Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие  |  Беседа: «К нам спешит лето»Цель: расширить представления о признаках лета Воспитывать любовь, бережное отношение к природе. Артикуляционная гимнастика. «Весёлый язычок 1.»Цель: развитие мышц речевого аппарата.Пальчиковая гимнастика. Цель: развитие мелкой моторики пальцев рук. Утренняя гимнастика. |  Продолжать учить Сашу Б, Юсуфа, Эльнару рисовать фигуры овальной формы. | Ситуативный разговор о правилах поведения в транспорте.Дежурство. Цель: закреплять умение аккуратно накрывать на стол и убирать со стола |  Рассматривание альбома «Лето красное»Цель: закрепить знания о лете и летних месяцах. | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей  |
| **Непосредственно образовательная деятельность**  | «Речевое развитие», «Художественно-эстетическоеразвитие», «Познавательное развитие»,«Физическое развитие»,«Соц.ком.роз |  1. **КОММУНИКАЦИЯ: РАЗВИТИЕ РЕЧИ**Составление рассказа «Лето красное»**Цель:** учить составлять повествовательный рассказ по сюжетной картине; упражнять в подборе имён существительных к именам прилагательным; развивать и активизировать словарный запас детей; отвечать на вопросы полным предложением; воспитывать умение передавать в речи свои переживания и чувства.**2**  .**Аппликация Красивые цветы в вазе****Цель :** закреплять умение создавать красивое изображение в аппликации; учить красиво располагать его на листе бумаги; развивать эстетическое восприятие; упражнять в вырезании разных частей, используя разнообразные приёмы вырезывания. |   |
| **Прогулка:**  | Физическое развитие Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие | **Наблюдение за ветром.** Беседа: «Пословицы и поговорки о лете»Цель: развивать связную речь детей, мыслительные операции. Словесная игра: «Доскажи словечко»Цель: развивать логику, мышление, словотворчество. .Словесная игра: «Найди по описанию»Цель: закрепить представление об особенностях внешнего вида растений, учить детей самостоятельно описывать растение. Подвижная игра: Классики.Цель: упражнять в прыжках. Подвижная игра: С кочки на кочку.Цель: учить прыгать толчком одной или двух ног, действовать по правилам; Воспитывать дружелюбие. 6.Трудовое поручение – посадка семян цветов.Цель: познакомить детей с трудовой операцией по посадке цветов,углубления для посадки, рассказать о правилах личной гигиены при работе на огороде. | **Индивидуальная работа** с Алимом, Эмиром, Эльмаз Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу (вперёд – назад, направо – налево).Дежурство в столовой Саша П., Адиль | Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевая игра «Путешествие в лес»Цель: Развивать умения самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры. Учить развивать сюжет на основе знаний полученных при восприятии окружающего.Ситуативный разговор: Скажи где ты живеш?»,  |   |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Работа перед сном**  | Чтение х/л, Худож. творчество, социализация.  | стихотворения Л. Аргачёва «Одуванчик» |   |
| **Вечер:**  | Физическое развитие Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие  | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  Дидактическая игра «Назови, какой, какие».Дидактическая игра «Назови, какой, какие». | Д/ и «Дни недели» - закреплять представление о послед. дней недели и их названиях - с Эльнарой, Мухаммедом, Олегом Ч.Уборка в игровых уголка | Хозяйственно-бытовой труд.Цель: Совершенствовать умение снимать : простыню, наволочку ,пододеяльник для замены постельного белья. | Рассматривание иллюстраций «Безопасность»Цель: закрепить правила безопасности в быту |   |
| **Прогулка.**  | Физич. культура, Здоровье, Безопасность, Социализация, Познание.   |  Наблюдение за продолжительностью дня.Цель: углубить знания детей, активизировать мышление и речь. Дидактическое упражнение: «Закончи мое предложение»Цель: развивать умение внимательно слушать педагога, осмысливать суть события, устанавливать причинно-следственные связи; логически завершать предложения, поясняя причину события. Подвижная игра: Попади в мяч! Цель: упражнять в меткости. | Подвижные игры (по желанию детей)Цель: развивать самостоятельность в организации подвижных игр. |  Рекомендации родителям по приобретению игр для закрепления знаний дома (по формированию целостной картины мира |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели**  | **Режим**  | **Интеграция образовательных областей**  | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей**  | **Организация развивающей** **среды для само-****стоятельной деятельности детей** **(центры активности, все помещения группы)**  | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами**  |
| **Групповая, подгрупповая**  | **Индивидуальная**  | **Образовательная деятельность в** **режимных моментах**  |
| **1**  | **2**  | **3**  | **4**  | **5**  | **6**  | **7**  | **8**  |
| **Пятница 22 мая** | **Утро**  | Физическое развитие Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие | Утренняя гимнастика. Рассматривани иллюстраций к скаске»Аленький цветок» Артикуляционная гимнастика. «Весёлый язычок .»Цель: развитие мышц речевого аппарата.  | Д/ и «Дни недели» - закреплять представление о послед. дней недели и их названиях – Саша Б,Амалия, Элина. | Ситуативный разговор «Для чего нужны цветы?» Дежурство.Цель: Учить дежурству по уголку природы: поливать растения, удалять сухие листья, вести календарь погоды, опрыскивать растения.**Культурно-гигиенические навыки**Цель: формирование у детей умения использовать индивидуальные предметы личной гигиены | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.  Дидактические игры на выбор | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы по запросам родителей.  |
| **Непосредственно образовательная деятельность**  | «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»,«Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие». | 1.**ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ: ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ.** **. Тема:** Заучивание стихотворения С. Есенина «Черёмуха»Цель: учить выразительно читать наизусть стихотворение; развивать умение чувствовать напевность языка; развивать умение подбирать эпитеты, сравнения для образного описания картин весенней природы2.Изобразительная деятельность (лепка) с элементами выкладывания Тема: **Красивые цветы.**  Программные задачи: Закреплять представления и знания де­тей о разных видах работы с тестом. Учить задумывать красивый, не­обычный цветок. Закреплять умение передавать цвета . |   |
|  | **Прогулка:**  | Физическое развитие Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие  |  Наблюдение за погодой.Цель: развивать речь, наблюдательность, познавательный интерес..Опытно-экспериментальная деятельность.Цель: учить детей замечать признаки времени года, развивать речь, умение устанавливать причинно-следственные связи. Словесная игра: «Скажи какой»Цель: активизировать словарь. 4.Подвижная игра: «Мяч водящему».Цель: развитие меткости. Подвижная игра: «Классы»Цель: упражнять в прыжках на одной ноге ил двух ногах, развивать глазомер, меткость, умение попадать плоскими предметами в горизонтальную цель.Трудовое поручение: подметание дорожек.Цель: поощрять желание детей поддерживать порядок на территории участка, помочь организовать работу. Учить соблюдать правила личной гигиены и безопасности в работе | **Индивидуальная** работа с Эльмаз,Юсуфом, Олегом К.Закреплять умение последовательно называть месяца, определять, какой месяц сегодня, какой был , какой будет .**Трудовая деятельность** Расчистка дорожек от мусора и веток. *Цель:* прививать любовь к труду в коллективе.  | Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей.Цель: формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игр |   |
|  | **Работа перед сном**  |  |  Чтение худ. Лит. Г. Новицкая «Одуванчики», «Ромашка»Цель: Воспитывать бережное и заботливое отношение к комнатным растениям. |   |
| **Вечер:**  | Физическое развитие Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие |  Гимнастика после сна.Цель: здоровье сбережение. Ручной труд: Цветы.Цель: Совершенствовать умения и навыки создания поделок в технике оригами. Дидактическая игра: «Что сначала, что потом»Цель: развивать мыслительные способности | Индивидуальные беседы: «Как я отдыхали на природе» с Ваней, Фереде.Уборка в игровых уголка | . **Самообслуживание.**Цель: Закреплять умение самостоятельно одеваться, пользоваться разными видами застежек. | Сюжетно – ролевая игра Магазин «Цветы»Цель: Развивать словарь по данной теме; воспитывать бережное отношение к природе. Развивать творческое воображение, способности совместно развивать игру. |  |
| **Прогулка.**  | Физическое развитие Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное  |  Дидактическа игра: «Что такое хорошо и что такое плохо?»Цель: закрепить представления детей о правильном поведении в природе. .Подвижная игра: «Найди свой дом».Цель: развитие внимания, меткости, умений действовать по сигналу.Словесная игра: «Наоборот»Цель: продолжать учить детей подбирать антоним | Подвижные игры по желанию детейЦель: формирование умениясамостоятельно организовывать знакомые подвижные игр |  Индивидуальные беседы, обсуждение конкретных случаев. |

 **(на неделю с 25 по 29 мая)**

 **Тема:** «До свидания, детский сад! Здравствуй, здравствуй, школа!»

**Цель:** расширять представление о школе, о том. С чем познакомятся в школе. Вызвать желание учиться в школе. Знакомить с профессиями людей, работающих в школе. Воспитывать уважение к профессиям школьных работников.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели**  | **Режим**  | **Интеграция образовательных областей**  | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей**  | **Организация развивающей** **среды для само-****стоятельной деятельности детей** **(центры активности, все помещения группы)**  | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами**  |
| **Групповая, подгрупповая**  | **Индивидуальная**  | **Образовательная деятельность в** **режимных моментах**  |
| **1**  | **2**  | **3**  | **4**  | **5**  | **6**  | **7**  | **8**  |
| **Понедельник 25 мая** | **Утро**  | Физическое развитие Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие  |  Утренняя гимнастика.Беседа «Будьте добры» (вежливые слова в жизни будущего школьника) Цель: приучать детей к самоконтролю своего поведения.П/И «Шире круг» |  Д/И «Мы знаем цифры» Цель: повторить цифры от 0 до10, закрепить умение выкладывать их из счетных палочек с Адилем, Мавиле, Фериде. |  Оформление книжной выставки «Мы хотим учиться» Цель: формировать у детей желание учиться.Д/И «Начало мудрости» Цель: учить детей анализировать и заучивать пословицы об учебе, книгах.Настольная игра «От детского сада до школы» Цель: формировать умение ориентироваться на листе бумаги. | Дежурство в уголке природы – рыхление земли в цветочных горшках. Цель: воспитывать умение выполнять трудовые поручения, закрепить понятие о необходимости данной работы.Самостоятельная игровая деятельность детей в центрах занятости. | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы по запросам родителей. Консультация для родителей «Готов ли Ваш ребенок к школе?» |
| **Непосредственно образовательная деятельность**  | «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие». | 1.**Познание. Формирование целостной картины мира.** «Скоро в школу мы пойдем» Цель: расширять представление о школе, о том. С чем познакомятся в школе. Вызвать желание учиться в школе. Знакомить с профессиями людей, работающих в школе. Воспитывать уважение к профессиям школьных работников.. Физическая культура (рабочая программа)2.Рисование по замыслу3.**Физическая культура** (под музыку) Цель: упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке с выполнением хлопка под коленом на каждый шаг, в прыжках в длину с разбега, в ведении мяча и забрасывания его в корзину. |   |
| **Прогулка:**  | Физическое развитие Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие | . Наблюдение одуванчика. Спросить, где их можно увидеть (где тепло, пригревает солнышко, почему? Рассмотреть цветок, его расцветку, форму. Подобрать слова определения к слову «одуванчик».П/И «Заря» | **Индивидуальная** **работа** Упражнять детей в умении отбивать мяч от стены и ловить его двумя руками с Сашой К, Ваней. | Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры (по желанию)Цель: формировать организаторские умения детей, учить их поддерживать игровое взаимодействие со сверстниками, подбирать игрушки, материал |   |
|  | **Работа перед сном**  | Чтение х/л, Худож. творчество, социализация.   |  Культурно – гигиенические процедуры. Чтение художественной литературы: С. Михалков «Праздник непослушания» |   |
| **Вечер:**  | Физическое развитие Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие  | .  Гимнастика после сна.С/Р игра «Детский сад» Цель: расширить и закрепить представление детей о содержании трудовых действий сотрудников детского сада, воспитывать дружелюбные взаимоотношения в ходе игры. |  Д/И «Как хорошо уметь считать!» Цель: формировать желание считать с Мухаммедом, Алиной , Олегом Ч. |  **Самообслуживание.**Цель: Закреплять умение самостоятельно одеваться в определенной последовательностиУзнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей. |  Деятельность в ИЗОцентре «Мой подарок детскому саду» Цель: учить детей задумывать сюжет рисунка, доводить замысел до конца.Просмотр мультфильма «Козленок, который умел считать до 10» Цель: формировать представления детей о важности умения считать. |   |
| **Прогулка.**  | Физическое развитие Познавательное развитие.Художественноэстетическое развитие. Речевое развитие. Социальнокоммуникативное  |  Наблюдение :за облаками.Цель: учить детей выявлять и описывать характеристики ветра Измерить высоту стояния солнца при помощи условной мерки. Вспомнить, где находилось солнце во время прошлого наблюдения. Формировать элементарную поисковую деятельность. П/И «Цепи –цепи» | учить детей самостоятельно организовывать игры, находить себе занятие по интересам, выступать в качестве организаторов игр, водящих, ведущих |  Рекомендации родителям по закреплению изученной темы «Комнатные растения» |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели**  | **Режим**  | **Интеграция образовательных областей**  | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей**  | **Организация развивающей** **среды для само-****стоятельной деятельности детей** **(центры активности, все помещения группы)**  | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами**  |
| **Групповая, подгрупповая**  | **Индивидуальная**  | **Образовательная деятельность в** **режимных моментах**  |
| **1**  | **2**  | **3**  | **4**  | **5**  | **6**  | **7**  | **8**  |
| **Вторник 26 мая** | **Утро**  | Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие». | **Утренняя гимнастика.**. Беседа с детьми «Чем школа отличается от детского сада? Что мы знаем о школе?» Цель: создавать положительную установку на учебу в школе.П/И «Колокольчик» |  Индивидуальная работа по развитию речи Упражнять детей в выразительном чтении стихов к празднику Сашу К, Фатиме, Эсму |  Формирование КГНПриводить в порядок игровые уголки, убирать на место строительный материал, настольные игры. |  Дежурство по столовой Цель: закрепить умение сервировать столы, формировать умение договариваться о выполнении поручений между собой.Самостоятельная игровая деятельность детей в центрах занятости. | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Инд. беседы с родителями о подборе мультфильмов и настольных игр о школе для детей. |
| **Непосредственно образовательная деятельность**  | «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие». | **1.Познавательно-исследовательская деятельность (формирование элементарных математических представлений).**Цель: закрепить представление о последовательности дней недели, времен года, месяцев. Развивать чувство времени. Упражнять в дифференцировании длительности различных временных интервалов.**2.Конструирование**  |   |
| **Прогулка:**  |  | .Наблюдение температуры воздуха. Продолжать учить определять температуру воздуха по термометру. Отметить, что в конце мая температура воздуха значительно выше, чем в начале.П/И «Ловишка в кругу»  | **Индивидуальная работа** Упражнять детей в умении прыгать через короткую скакалку с продвижением вперед с Эльмаз, Элиной. | **Трудовая деятельность**Подметание дорожек.*Цель:* воспитывать желание трудиться.Учить замечать непорядок в одежде, следить за своим внешним видом  | Самостоятельные игры с выносным материалом.Рисование мелом на асфальте. |   |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Работа перед сном**  | Чтение х/л, Худож. творчество, социализация.  |  Культурно – гигиенические процедуры. Чтение художественной литературы: С. Михалков «Праздник непослушания» (продолжение) |   |
| **Прогулка.**  | Физическое развитие Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие  | Обратить внимание на большое количество пчел в саду. Спросить, что их сюда привлекает? Объяснить, что количество плодов зависит от количества насекомых. Беседа с детьми «Правила безопасного обращения с насекомыми» П/И «Медведь и пчелы» | **Выносной** материал: лопатки, венички, мячи, скакалки, мел |   |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели**  | **Режим**  | **Интеграция образовательных областей**  | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей**  | **Организация развивающей** **среды для само-****стоятельной деятельности детей** **(центры активности, все помещения группы)**  | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами**  |
| **Групповая, подгрупповая**  | **Индивидуальная**  | **Образовательная деятельность в** **режимных моментах**  |
| **1**  | **2**  | **3**  | **4**  | **5**  | **6**  | **7**  | **8**  |
| **Среда 27 мая**  | **Утро**  | Физическое развитие Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие  |  Утренняя гимнастика.Беседа с детьми «Школа прошлого и настоящего» Цель: познакомить детей с условиями обучения детей в прошлом, познакомить с оснащением школы в настоящем, вызвать желание учиться.П/И «Хорошее настроение»**.** | . Упражнять детей в вырезании фигур по контуру, свободно работая ножницами с Сашой М, Кариной, Тимуром | Ситуативный разговор о правилах поведения в группе.  Закреплять умения быстро и аккуратно накрывать на стол и убирать со стола | Дежурство на занятиях Цель: формировать умение готовить рабочее место к занятиям.Самостоятельная игровая деятельность детей в центрах занятости. | Поговорить с родителями о самочувствии детей.   |
| **Непосредственно образовательная деятельность**  | «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие». |  1. **Познание. ФЭМП.** Цель: формировать понимание временных отношений «сначала - потом», «до –после», «раньше –позже», «в одно и то же время». Учить пользоваться этими понятиям в жизни. Познакомить с часами и их назначением.**Художественное творчество. Рисование** «До свидания, детский сад!» Цель: продолжать развивать умение задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца. Формировать умение рассматривать свой рисунок и оценивать его. |   |
| **Прогулка:**  | Физическое развитие Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие | **Наблюдение за сорокой**Цели*:* расширять представления о весне и поведении птиц в это время года; обогащать знания новыми словами, понятиями.П/и «Птички раз! Птички два!» «Воробышки и автомобиль.*Цель:* упражнятьв умении согласовывать движения с текстом. | **Индивидуальная работа** Алие, Эльнаром, СелимеРазвитие движений.*Цель:* закреплять умение быстро бегать по сигналу воспитателя в разные стороны.**Труд:** Уборка в игровых уголках. | **Трудовая деятельность**Сбор мусора на участке.*Цель:* воспитывать желание трудиться сообща  | Самостоятельные игры с выносным материалом.предложить детям построить в песочнице автотрассу, пустить по ней машины, соблюдающие правила дорожного движения. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей.  |   |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Работа перед сном**  | Чтение х/л, Худож. творчество, социализация.   |  Культурно – гигиенические процедуры. Чтение художественной литературы: Чтение художественной литературы: С. Михалков «Праздник непослушания» (продолжение) |   |
| **Вечер:**  | Физическое развитие Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие  | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.   | Упражнять девочек в синхронном исполнении движений танца «Прощайте, игрушки!» Эсма, Эльмаз ,Алиме, Эльнара. | Закреплять умение пережевывать пищу с закрытым ртом. Формирование правильного поведения за столом |  СРИгра «Экскурсия по Крыму в общественном транспорте»***Цели:*** развивать диалогическую речь, эстетический вкус; фор­мировать культуру общения |   |
| **Прогулка.**  | Физ. развитие Познавательное развитие. Худоо-эстетическое разв. Речевое развитие. Социально-коммуникативное  |  Наблюдение за сезонними изменениями вприроде. | Выносной материал: лопатки, венички, мячи, скакалки, мел |  Ответы на индивидуальные вопросы родителей относительно пребывания их ребенка в группе |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели**  | **Режим**  | **Интеграция образовательных областей**  | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей**  | **Организация развивающей** **среды для само-****стоятельной деятельности детей** **(центры активности, все помещения группы)**  | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами**  |
| **Групповая, подгрупповая**  | **Индивидуальная**  | **Образовательная деятельность в** **режимных моментах**  |
| **1**  | **2**  | **3**  | **4**  | **5**  | **6**  | **7**  | **8**  |
| **Четверг 28 мая** | **Утро**  | Физическое развитие Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие  |  Утренняя гимнастика.Беседа с детьми «Почему я хочу учиться в школе?» Цель: развивать монологическую речь детей, следить за грамматическим строем предложения.П/И «Утро первоклассника» |  Закрепить с детьми слова стихотворного монтажа к выпускному утреннику. Цель: развивать выразительность речи Мухаммед, Олег К, Саша П, Эльмаз. | Ситуативная беседа «Мы -друзья» - развивать элементарные представления о дружеских взаимоотношениях..  | Активизация детей на самостоятельную деятельность: настольно-печатные игры, книги, иллюстрации. |  Ответы на индивидуальные вопросы родителей относительно пребывания их ребенка в группе. |
| **Непосредственно образовательная деятельность**  | «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие». |  1**. Коммуникация. Развитие речи**. «Загадки и пословицы о школе» Цель: повторить известные произведения малых форм фольклора, познакомить с новыми произведениями, учить отражать свои впечатления в речи. Провести обследование речевого развития детей на конец года и проанализировать результаты.**2.Художественное творчество. Рисование.** «Пригласительный билет на праздник для сотрудников детского сада» Цель: закрепить понятие об открытке, учить задумывать композицию, выполнять ее в различных техниках с использованием различного материала. Воспитывать уважение к сотрудникам детского сада. |   |
| **Прогулка:**  | Физическое развитие Познавательное развитие.Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие | Наблюдение температуры воздуха. Продолжать учить определять температуру воздуха по термометру. Отметить, что в конце мая температура воздуха значительно выше, чем в начале. П/И «Выбивалы» | Упражнять детей в выполнении подскоков с одновременным выбросом рук вверх. Цель: развивать синхронность движений Фериде, Эмир, Адиль, Рита | Подготовка к прогулке: создание позитивной атмосферы перед выходом к одеванию, планирование вместе с детьми, в какие игры можно будет играть, какой для этого материал лучше подобрать. Напомнить порядок одевания. | Самостоятельная игровая деятельность: «Построим улицу».Цель: закрепить знания детей о том, что дорога делится на проезжую часть, тротуар, обочину  |   |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Работа перед сном**  | Чтение х/л, Худож. творчество, социализация.  | Культурно – гигиенические процедуры. Чтение художественной литературы: С. Михалков «Праздник непослушания»  |   |
| **Вечер:**  | Физическое развитие Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие  |  Гимнастика после сна.С/Р игра «Мы будущие школьники» Цель: формировать установки на ответственное выполнение правил поведения школьников, освоенных в течении года. | Закрепить движения танца «Чайки» Цель: развивать умение синхронного выполнения движений Эльмаз, Эльнара, Эсма , Алиме**Труд**:Уборка в игровых уголках | Ситуативный разговор с детьми по ОБЖ «Опасные насекомые».Цель: учить детей видеть, что насекомые могут быть ядовитыми. |  СРИ «Больница», «Безопасность движения» Цель: создать игровой сюжет, который бы напомнил детям о правилах дорожного движения и поведения вблизи шоссе; побуждать скорее оказать помощь; активизировать в словаре детей понятия травма, боль, аптечка, бинт, лекарство. |   |
| **Прогулка.**  | Физич. культура, Здоровье, Безопасность, Социализация, Познание.  | Экскурсия к школе. Рассмотреть нарядных детей. Рассказать о том, что у них сегодня праздник – окончание учебного года. Напомнить, что осенью ребята тоже станут школьниками. П/И «Где мы были, мы не скажем, а чтто делали – покажем» | Выносной материал: лопатки, венички, мячи, скакалки, мел |   |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели**  | **Режим**  | **Интеграция образовательных областей**  | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей**  | **Организация развивающей** **среды для само-****стоятельной деятельности детей** **(центры активности, все помещения группы)**  | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами**  |
| **Групповая, подгрупповая**  | **Индивидуальная**  | **Образовательная деятельность в** **режимных моментах**  |
| **1**  | **2**  | **3**  | **4**  | **5**  | **6**  | **7**  | **8**  |
| **Пятница 29мая**  | **Утро**  | Физическое развитие Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие |  **Утренняя гимнастика.** **Беседа с детьми «лето стучится к нам»** | Индивидуальная работа по развитию речи с Ритой, Юсуфом, Фериде с целью повторить стихотворение к празднику прощания с дет.садом | Работа с дежурными по столовой **–** продолжать учить сервировать стол | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. дидактические и развивающиеся игр.Разрезные картинки, домино, пазлы,  | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  |
| **Непосредственно образовательная деятельность**  | Физическое развитие Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. |  **1.Итоговое мероприятие «**«До свидания, детский сад! Здравствуй, здравствуй, школа!»  |   |
| **Прогулка:**  | Физическое развитие Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие  |  **Наблюдение за погодой****Цель***:* закреплять знания о сезонных изменениях в природе. **Подвижные игры:** «Перелет птиц».*Цель:* учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя | **Индивидуальная работа с Алиной**Развитие движений.*Цель:* закреплять умение ходить размашистыми шагами, пере­прыгивать через препятствия.  |  | Самостоятельная деятельность на прогулке.  Самостоятельные игры с выносным материалом.Игры детей с мыльными пузырями, вертушками. |   |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Работа перед сном**  | Музыка, коммуникация, соци.-я.  | **Отгадывание загадок** |   |
| **Вечер:**  | Физическое развитие Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие  |  **Гимнастика после сна.** | Индивидуальная работа по развитию речи. С Тимуром, Ренатой **Дид. упр. «Будь внимательным»**Цель: Развивать речевое внимание детей.  | Ситуативный разговор. беседа «Как помириться» - учить детей простым способам выхода из конфликта  | СРИ «Семья», «Магазин»Цель: тренировать детей в различении отделов магазина (овощи, молочный отдел, мясной т.д.), активизировать в речи детей развернутые предложения с просьбой продать им какие-либо несколько товаров. |   |
| **Прогулка.**  | Физическое Познавательное Художественно-эстетическое Речевое.Социальнокоммуникативное развитие | Игры детей с выносным материалом..  **Трудовая деятельность** Предложить детям собрать песок вокруг песочниц .*Цель:* прививать любовь к труду в коллективе  |  Ответы на индивидуальные вопросы родителей относительно пребывания их ребенка в группе. |