Путешествие на весеннюю полянку.

Цель: Создание условий для развития познавательных способностей детей.

Задачи:

1.**Образавтельные:** Закрепить представление о весне и её приметах.

Обобщить знания детей о многообразии насекомых:(их характерных признаках, строении, среда обитания, размножение, способы защиты),о первоцветах, перелетных птицах.

2**.Развивающие**: Развивать умение анализировать, выделять лишнее и обосновывать свой выбор, зрительное внимание, память, развитие мелкой моторики рук, творческие способности при складывании оригами.

Развивать речь детей: развивать словообразовательные навыки на основе лексической темы «Весна». Активизировать словарь по теме.

Продолжать формировать умение обобщать ,понимать последовательность сюжета(при раскладывании картинок – последовательности появления бабочки).Закреплять умение составлять целое изображение из нескольких частей.

Совершенствовать процессы логического и пространственного мышления.

3.**Воспитательные:** Побуждать детей включаться в совместную с взрослым игровую ситуацию, умение распределяться на подгруппы.

Воспитывать умение согласовывать свои действия с действиями товарищей.

Воспитывать интерес к насекомым, к изменениям природы весной, бережное отношение к живой и неживой природе.

**Интеграция областей:** познание, речевая, художественно-эстатическая, социально-коммуникативная, физическая

**Материалы и оборудование:** презентационное оборудование; электронная презентация о насекомых, «Что такое Весна?», изображение насекомых, первоцветов, перелетных птиц, изображений силуэтное бабочек, цветов разного цвета и размера, серия картинок превращения гусеницы в бабочку, изображение ряда насекомых для игры «Четвертый лишний», разрезные и целые картинки с изображением пчелы; игрушка Божья коровка, яблоко; музыка для релаксации «Шум леса».Бумага разного цвета для оригами.

Признаки насекомых: 3 части – голова,грудка, брюшко; шесть ног; две пары крыльев, появляются из яиц; могут издавать звуки, ползать, кусаться.

**Методы и приемы:**

1.Практические ( дидактические игры, упражнения, игровая ситуация, динамическая пауза, пальчиковая гимнастика, изготовление бабочки методом оригами)

2. Наглядные (рассматривание, показ способов действия, просмотр презентации\_

3. Словесные ( художественное слово, словообразование, беседа, объяснение)

 Ход НОД

В. – Придумано кем-то просто и мудро

 При встрече здороваться: «доброе утро»

 «Доброе утро!» солнцу и птицам!

 «Доброе утро!» улыбчивым лицам!.(Н.Красильников)

Доброе утро ,ребята. Доброе утро, гости! Скажите, какой сегодня день недели, число, месяц, время года?

Я шла на работу, любуясь нежными красками весеннего утра. Но очень скоро их сменит яркое летнее разноцветье. Может мы попробуем остановить эти прекрасные мгновения пробуждения природы?

Давайте еще раз вспомним, что такое весна?

 Презентация: «Что такое весна?»

Вы вспомнили? Хотите, я вам помогу? Я буду называть признаки весны , а вы называйте их ласково.

 Игра с мячом:»Признаки весны»

Проталина – проталинка, Ручей – ручеек, Льдина – льдинка, Почка –почечка.

**Каким бывает весенний день?**

Солнечно – солнечным, тепло –теплым, свежо – свежим, светло – светлым.

**Подбери признаки к словам.**

 Травка – молодая, снег – мокрый, цветы – ранние, проталины – черные.

**Подбери слова, обозначающие действия.**

На деревьях почки……(набухают, лопаются)

 На проталинках первые цветы….(расцветаю)

Весной птицы…..(прилетают)

Насекомые после зимы….(просыпаются)

В – я предлагаю отправится на весеннюю полянку. Хотите со мной?

 Глазки закрывайте, немного помечтайте.

 Ветерок нас подхватил, и на полянку переместил.

Посмотрите, какая красивая лесная полянка. Давайте посмотрим на её жителей. ( **слайды цветов, деревьев, кустарников. Птиц, животных, ягод, грибов, но отсутствуют насекомые)**

Кто (что)Это?(дети перечисляют увиденные изображения)

Но мы увидели не всех жителей. А кого не хватает?

 **Загадка:** Она ярка, красива, изящна, легкокрыла.

 Сама похожа на цветок и любит пить цветочный сок (бабочка)

( **Бабочка слетает со шкафа , привязанная на леску)**

Бабочка прилетела не просто так, она просит помочь ей разобраться.

Для этого надо разделиться на подгруппы. Нам помогут картинки – птица, цветок, бабочка. (Ребенок берет любую картинку и находят друг друга по картинке – так распределяются на 3 подгруппы и получают задания:

**Бабочки** –Найти признаки насекомых из других признаков( 3 части – голова. Грудка, брюшко; шесть ног; две пары крыльев, появляются из яиц; могут издавать звуки, ползать, кусаться) объяснить, почему они так сделали.

**Цветы** – Из картинок с изображением цветов выбрать первоцветы, назвать их, объяснить, почему их называют первоцветами.

**Птицы** – из картинок птиц выбрать перелетные, объяснить, почему их называют перелетными. Назвать их ласково: скворец – скворушка …

В. – показывает яблоко, которое держит в руках.

Загадка: Может в яблоко залезть, а потом его же съесть:

 Все, что вкусно выедает и обратно выползает.

(на слайде появляется гусеница)

А кто знает, откуда у нас берется так много насекомых?( они откладывают яйца, размножаются)

И из этих яиц, из таких маленьких сразу вылетает такая большая бабочка?

**Игра:»Что сначала, что потом?»**

А вы знаете , как гусеница превращается в бабочку?(слайд :»как появляется бабочка»)

Что сначала откладывает бабочка? (яйца)

Кто появляется из яйца?( из яйца появляется гусеница. Она питается листьями и растет…)

В кого она превращается?(гусеница превращается в кокон )

Кто выходит из кокона?(из кокона появляется бабочка)

Сейчас выполните задание гусеницы ( дети, старшей группы разложат картинки по порядку – что сначала, что потом . От яйца до бабочки)

Дети,подг.гр. –**»Соедини точки и узнай, во что превратится гусеница»**

(карточка, на которой слева нарисована гусеница, справа – точечное изображение бабочки). Дети выполняю задания.

А где насекомые откладывают свои яйца?( на цветах, на листьях, в воде, под корой деревьев и т.д.)

В.- выходит, что у каждого насекомого есть любимое место. Посмотрите, у нас в группе расставлены картинки с изображением различных мест, где насекомые откладываю свои яйца. Вы должны найти для своих насекомых любимое место.(дети ищут свою среду обитания)

Ребята, а почему насекомые любят свой домик?(подвести детей к выводу, что здесь, в своем домике, каждое насекомое меньше заметно для своих врагов)

Возьмем бабочек: если белая бабочка сядет на красный цветок, она очень хорошо заметна. Но бабочка должна садиться на цветок, чтобы собрать нектар, и в то же время не должна садиться, так как её могут склевать птицы.

Как быть? ( садиться на цветы своего цвета)

**Пальчиковая гимнастика**

 Спал цветок волшебным сном.(руки под щекой, глаза закрыты)

 Был закрытым. (руки перекрестно обнимают плечи).

 Но потом ( руки отпускаю плечи, спина выпрямляется)

 Показался лепесток ( распрямить большой палец)

 А за ним его дружок (указательный палец)

 Вот и третий не проспал (средний палец)

 И четвертый не отстал (безымянный палец)

 Вот и пятый лепесток (кисти рук в виде чашки, тюльпан)

Творческая деятельность – **Оригами «Бабочка»**

Сейчас бабочке, которая прилетела к нам в гости ,сделаем друзей.

Сложите из бумаги «двойной треугольник».Острые углы верхнего треугольника загните к вершине, образуя квадрат. Стороны квадрата попеременно загните к диагонали. Вверх оттянутся уголки – это лапки бабочки. Переверните поделку. Затем большой треугольник перегните пополам. Вырежьте крылья. На крыльях сделайте рисунок.(выполняют)

Какие у вас получились прекрасные бабочки – подружки, давайте их посадим на цветочную полянку, но так, чтобы они могли укрыться от врагов.

(дети садят бабочки на цветок соответственно цвету самой бабочки.)

 **Динамическая пауза**

- Ребята, представьте себе, что вы тоже превратились в больших красивых бабочек. Ваши ручки легкие, легкие это крылья бабочки, взмахнули крылышками и полетели. Днем светит солнышко, бабочки летают, собирают нектар. *(Дети «летают»).* Но вот наступила ночь, бабочки сели, сложили свои крылышки и уснули. *(Дети садятся на корточки, «спят»)*. С первыми лучами солнца они вновь проснулись и снова полетели. Полетали, полетали и подлетели ко мне. *(*дети подлетают)
- Посмотрите, на нашу полянку летит еще кто-то ( на экране перемещается стрекоза)

**Загадка:** У нее четыре крыла, тело тонкое, словно стрела.

 И большие, большие глаза,

 Называют её …(стрекоза)  **Слад**

 **Игра «Четвертый лишний» (перед экраном)**

- Стрекоза предлагает нам поиграть в игру «Четвертый лишний».
- Внимательно посмотрите, подумайте и скажите, какое насекомое лишнее и почему вы так думаете?
\*Лишний муравей, потому что он не летает, а остальные насекомые летают. *(бабочка, муравей, стрекоза, жук)*
\*Лишняя божья коровка, потому что она красного цвета, а остальные насекомые зеленого цвета. *(зеленые бабочка, гусеница, кузнечик, красная божья коровка)*.
\*Лишняя муха, потому что она вредное насекомое, а остальные насекомые полезные. *(муха, пчела, бабочка, божья коровка)*

Молодцы, вы очень внимательные.

Загадка: Сок цветов душистых пьет, дарит нам и воск и мед.

 Людям всем она мила. А зовут её….(пчела).(В.поднимает листок, дети видят пчелу). На экране появляется пчела.

**Игра «Сложи картинку»**

Ребята, пчелка очень огорчена, потому что ветер порвал её портрет. И она просит ей помочь, собрать портрет из кусочков. (дети собирают разрезанную картинку с изображением пчелы).

Молодцы, все портреты собрали правильно. Пчела благодарна вам.

**Загадка**: Всех жучков она милей. Спинка алая на ней.

 А на ней кружочки - черненькие точки. (божья коровка) **Слайд.**

Почему её так называют? (она выделяет «молочко», правда не белое, а оранжевое. На самом деле это защитная жидкость, едкая и неприятно пахнущая. Из-за неё коровок ни едят птицы, ни ящерицы.)

А как ещё могут защищаться насекомые?( твердый покров, выделяемая едкая жидкость, крылья, ноги)

А какую пользу приносят божьи коровки?(поедают тлю)

А где, ребята , прячутся насекомые в конце лета? ( в щелях коры деревьев, под комками земли, в прошлогодней траве. Когда сжигают прошлогоднюю траву, можно вместе с ней сжечь и насекомых. А относиться к ним надо бережно, поэтому нельзя сжигать листву в садах и огородах.

**Игра «Хорошо – плохо»**

Много насекомых – это хорошо?(много корма для птиц,из них готовят лекарства – пчелиный яд, муравьиный спирт, пчелы дают мед, приятно смотреть на бабочек и .д.)

Много насекомых – это ведь и плохо. Почему? (переносят разные болезни, мешают спать, жужжат, кусаются….)

Ребята, вы сказали, что должно быть много насекомых. Получается, что и комаров должно быть много, ведь они являются кормом для птиц.

Что же получается: комаров должно быть много и не должно быть много.

Как же быть? (нужно защищаться от них, например с помощью мази).

А нужно ли уничтожать насекомых? Почему?

 **Релаксация (лежа на ковре под музыку)**

- Ребята, мы сегодня с вами много путешествовали, устали. Давайте отдохнем.
Ложитесь на коврик и закройте глаза. *(Включается музыка «Шум леса)*
- Представьте себе прекрасный летний день. Вы лежите на зеленой полянке. Вокруг все спокойно и тихо. Вам тепло и уютно. Вокруг много цветов – принюхайтесь к их запаху. Почувствуйте, какая мягкая под вами травка. Легкий ветерок нежно вас гладит, прикасается к... (имя). Вам хорошо и приятно. Но вот пришло время возвращаться домой.

 Ветерок нас подхватил, и в детский сад переместил.

Потянитесь и на счет «три» откройте глаза. Встаньте и улыбнитесь друг другу. *(Музыка)*.
- А ваша полянка была такая же необычная? Кого вы на ней встретили?
- Вот и подошло наше путешествие к концу. Посмотрите, какая полянка красивая стала.

-Скажите, пожалуйста, кто к нам в гости прилетал?

- Как мы помогли насекомым?

-Что вам больше всего понравилось выполнять?

Мы с вами сегодня побывали в мире насекомых, услышали и увидели много интересного.

 А я вам хочу сказать спасибо, мне очень понравилось с вами общаться, путешествовать. Насекомые передала вам сувениры – раскраску.

Но нам пора прощаться, до свидания.