Когда внимание ребёнка приковано к игре, к выполнению игровых задач, он сам того не замечая преодолевает трудности математического характера, учится оперировать имеющимися знаниями в изменившейся обстановке, где трудно длительное время активизировать внимание.

Предлагаемые детям игры и игровые упражнения способствуют развитию у детей психических процессов (мышления, памяти, внимания, восприятия, воображения) .

Это такие игры как: –

«Внимание», «Внимание – Угадайка», «Сложи узор» по карточкам – образцам. В этой игре развивается также пространственное воображение, умение комбинировать.

«Сложи квадрат» - усвоение соотношения целого и части, цветоощущения, умения действовать от простого к сложному. Как вариант «Кто скорее соберёт свой квадрат». С использованием карточек – результатов.

Закрепление знаний о геометрических фигурах.

• «Геометрическая мозаика» (Составь картинку) .

• «Назови фигуру» - найди такую же с кубиком.

• «Найди дорогу к дому» - использование кодированной информации, чтение ориентиров.

• «Найди следующую фигуру» - поиск закономерностей.

• «Составь из частей» и назови сколько треугольников.

• «Волшебные картинки» - создание образов на основе схематического изображения геометрических фигур

Использование трафаретов геометрических фигур в самостоятельной деятельности. (Дорисуй и назови предмет) .

• «Назови геометрические фигуры и сколько их? ».

• «Собери бусы из геометрических фигур» - закрепление цифр и геометр. фигур + соотнесение цифры с геометрической фигурой.

• «Ковёр – самолёт» с прорезями геометрических фигур. Может использоваться как обследование в начале года.

Коллажи:

«Назови, что ты видишь? » Из каких геометрических фигур состоят изображённые картинки, сколько треугольников, квадратов, прямоугольников, какого цвета фигуры?

«Найди цифры, назови их, среди каких геометрических фигур они спрятались? »

Использую в своей работе с детьми игры по мнемотехнике.

«Сокровища» - что изменилось, чего не стало с использованием мелких детских игрушек. Детям эта игра всегда интересна, играют с удовольствием. Развитие зрительного восприятия, внимания.

«Фотоаппараты» - посмотри, запомни (сфотографируй) и расскажи что ты видел. Тренировка фотографической (зрительной) памяти.

«Прятки» (Тактильные дощечки)

Рассматривание, ощупывание дощечек, выбери «свою» - какая она расскажи (на ощупь). «Узнай на ощупь, найди среди других свою дощечку» (под платком). Сначала среди 5 штук, потом количество дощечек увеличивается. Развитие тактильной памяти, мелкой моторики.

На закрепление знаний о цифрах, составе числа, навыков порядкового и количественного счёта:

• «Разложи правильно»

• «Какой цифры не стало? » (числовой ряд)

• «Назови соседей числа»

• «Какого числа не хватает? » (С кругами и со стрелочкой)

• «Который по счёту? » - порядковый счёт.

Для отработки порядковых отношений, использование произведения

К. Чуковского «Тараканище»

Ехали медведи на велосипеде,

А за ними кот задом наперёд,

А за ним комарики на воздушном шарике,

А за ними раки на хромой собаке.

Волки на кобыле,

Львы в автомобиле,

Зайчики в трамвайчике,

Жаба на метле…

Беседа: «Кто ехал перед комариками?

После зайчиков?

Между раками и львами? И т. д. »

• «Найди нужную цифру». Положи столько же предметов или на 1 больше или на 1 меньше.

• «Счёт на ощупь пуговиц на карточках» - подбери число нужную цифру.

• «Положи столько же» - счёт до 10, развитие моторики, тактильных ощущений, нахождение нужного количества предметов на ощупь. Слуховое внимание, память.

• «Точечки» - по Никитину.

• «Числовые домики» - Состав числа из двух меньших в пределах 10 и из единиц.

• Счётные палочки – Назови из скольких палочек, выполнена фигура.

• Палочки Кюизенера – составление изображений по предложенному образцу (Карточки – образцы)

• С использованием мяча «Не ошибись» с числами. Назови следующее число по порядку, предыдущее, какое число между, назови соседей числа и т. д.

Так же использование подручного дидактического материала для счёта (счётные палочки, шашки, кубики, солдатики, жёлуди, шишки, камешки и прочий материал) помогающий усвоить прямой и обратный счёт, количественный счёт. Закрепление умения пользоваться математическими знаками +, -, =.

**Консультация для воспитателей**

***«Роль дидактических игр в процессе формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста».***

Математика - это язык, на котором написана книга природы. (Г. Галилей)

Понятие «формирование математических способностей» является довольно сложным и комплексным. Оно состоит из взаимосвязанных и взаимообусловленных представлений о пространстве, форме, величине, времени, количестве, которые необходимы для познавательного развития ребенка.

Формированию у детей математических представлений способствует использование разнообразных дидактических игр. Дидактические игры – игры, в которых познавательная деятельность сочетается с игровой деятельностью. С одной стороны, дидактическая игра – одна из форм обучающего воздействия взрослого на ребенка, а с другой – игра является основным видом самостоятельной деятельности детей. А самостоятельная игровая деятельность осуществляется лишь в том случае, если дети проявляют интерес к игре, ее правилам и действиям.

Дидактическая игра – явление сложное, но в ней отчетливо обнаруживается структура.

* Одним из элементов игры является дидактическая задача, которая определяется целью обучающего и воспитательного действия.
* Вторым элементом является содержание. Успешность игры – в ее результативности, поэтому подготовка к игре – это уточнение имеющего багажа и умений или формирование их.
* Третьим элементом игры являются правила. Они определяют характер и способ игровых действий, организуют и направляют поведение детей.
* Четвертый элемент – игровые действия, поступки, которые совершает каждый участник игры для достижения результата. Они активизируют интерес к дидактической игре.
* Пятый элемент – результат. Показатель уровня достижения детей в усвоении знаний, и развитие умственной деятельности, взаимоотношений.

Какое же значение имеет игра? В процессе игры у детей вырабатывается привычка сосредотачиваться, мыслить самостоятельно, развивается внимание, стремление к знаниям. Увлекаясь, дети не замечают, что учатся, познают, запоминают новое, ориентируются в необычных ситуациях, пополняют запас представлений, понятий, развивают фантазию. Для детей дошкольного возраста игра имеет исключительное значение: игра для них – учеба, игра для них – труд, игра для них серьезная форма воспитания. Игра для дошкольников – способ познания окружающего мира. В отличие от других видов деятельности игра содержит цель в самой себе; посторонних и отдельных задач в игре ребенок не ставит и не решает. Однако, если для воспитанника цель – в самой игре, то для взрослого, который организовывает игру, есть и другая цель – развитие детей, усвоение ими определенных знаний, формирование умений, выработка тех или иных качеств личности.

Дидактическая игра лишь отчасти отвечает требованиям полной системности знаний: иногда это – «взрыв удивления» детей от восприятия чего-то нового, неизведанного; иногда игра – это «поиск и открытие», и всегда игра – это радость, путь детей к мечте. Наполненность обучения эмоционально-познавательным содержанием – особенность дидактической игры.

При использовании дидактических игр широко применяются различные предметы и наглядный материал, который способствует тому, что занятия проходят в веселой, занимательной и доступной форме. Для формирования элементарных математических представлений у дошкольников используются следующие виды дидактических игр:

**Игры с предметами:**

* «Собери пирамидку»,
* «Собери матрешку»,
* «Построй башенку» и т. п.

Задача этих игр – способствовать закреплению качеств предметов (величина, форма, цвет).

**Игры для сенсорного развития:**

* на закрепление цвета предмета: «Разноцветные бусы», «Поставь букет в вазу», «Угостим медведя ягодой» и т. п. Играя в эти игры, дети учатся группировать, соотносить предметы по цвету.
* на закрепление формы предмета: «Какой это формы? », «Круг, Квадрат», «Заплатки для коврика», «Заштопай штанишки» и т. п. В этих играх дети учатся различать, группировать предметы по форме, вставлять предметы данной формы в соответствующие для них отверстия.
* на закрепление величины предмета: «Большие и маленькие», «Какой мяч больше», «Угостим мишку» и т. п. Эти игры учат детей различать, чередовать, группировать предметы по величине.

**Игры с крышками от бутылок**

 «Воздушные шары», «Солнечная поляна», «Подбери колеса для машины» и т. п. Эти игры учат детей различать, группировать, чередовать предметы по цвету, величине.

Важно отметить, что каждая игра дает упражнения полезные для умственного развития детей и их воспитания. Благодаря играм удается сконцентрировать внимание и привлечь интерес даже самых несобранных детей дошкольного возраста. В начале их увлекают только игровые действия, а затем и то, чему учит та или иная игра. Постепенно у детей пробуждается интерес и к самому предмету обучения.

Роль дидактических игр в формировании элементарных математических представлений у младших дошкольников очень велика. Они помогают ребенку узнать, как устроен окружающий мир, и расширить его кругозор.