**Конспект НОД по ФЭМП подготовительная к школе группа**

*Тема «Играем в математику» (с использованием игровой технологии В.В.Воскобовича)*

*Интеграция образовательных областей:* «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», Социально-коммуникативное развитие».

*Задачи:*

1)Упражнять в умении сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы, умозаключения в процессе закрепления представлений о геометрических фигурах (треугольник, квадрат, прямоугольник, четырехугольник);

закреплять навык порядкового счета в пределах 10, умение находить «соседей» названного числа;

учить конструировать различные фигуры по заданным точкам. («Познавательное развитие»).

2)Расширение словаря антонимов («Речевое развитие»)

3) Развивать двигательную активность («Физическое развитие»)

4) Формировать навыки сотрудничества в процессе выполнения игровых заданий; воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам. (Социально-коммуникативное развитие»)

*Методы и приемы*: Упражнения - практические

Демонстрация – наблюдение - наглядные

Рассказ, беседа - словесные

*Материалы и оборудование: игра «Геоконт», «Двуцветный квадрат Воскобовича» (по количеству детей), коврограф, приложение «Забавные цифры».*

|  |  |
| --- | --- |
| **Детская деятельность** | **Формы и методы организации совместной деятельности** |
| *Двигательная* | Физминутка, подвижная игра. |
| *Игровая* | Игровые ситуации, игры с правилами ( дидактические, подвижные, народные), творческие игры (сюжетные,  сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные) игры |
| *Познавательно-исследовательская* | Наблюдения, решение проблемных ситуаций. |
| *Коммуникативная* | Беседы,вопросы. |
| *Конструирование* | конструктивные игры |

Логика образовательной деятельности

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Деятельность воспитателя | Деятельность воспитанников | Ожидаемые результаты |
| 1 | Игра «Скажи наоборот». Воспитатель называет прилагательные, наречия, глаголы. | Дети называют слово, противоположное по значению. | Дети умеют подбирать слова антонимы. Повышена мотивация к содержанию НОД. |
| 2 | Игра «Геоконт» построить маленькие и большие квадраты.  Вопросы: почему эти фигуры называют квадратами?  Чем они отличаются?  Что такое прямоугольник?  Чем похожи и чем отличаются фигуры и как они называются, одним словом?  Постройте еще другие четырехугольники. | Строят маленькие и большие квадраты.  Дети объясняют, что квадраты имеют 4 угла, 4 равные стороны.  Отличаются цветом, размером.  Выкладывают прямоугольник и объясняют, что это такое.  Дети объясняют сходства и различия. Четырехугольник.  Строят на геоконде другие четырехугольники и называют их. | Дети сравнивают, анализируют, обобщают, делают выводы, умозаключения в процессе закрепления представлений о геометрических фигурах. |
| 3 | Физминутка «Паучок». | Выполняют движения согласно тексту. | Активизация двигательной активности. |
| 4 | Строительство фигур по схемам: Ф4-К4-Ж4-Г4-Ф4,  Ф4-С3-Г4-Ж4-Щ3-К4-Ф4, Ф4-С2-Г4-Ж4-Щ2-К4-Ф4.  Какая фигура будет следующая? | Дети строят по схеме или «коду» все фигуры поочередно, определяя закономерность, затем -четвертую фигуру, называя ее код. | Умеют конструировать различные фигуры по заданным точкам. |
| 5 | Упражнение для коррекции зрения «Закрываем мы глаза». | Дети выполняют упражнение. | Снятие напряжения с глаз, профилактика нарушения зрения. |
| 6 | Игра с «двухцветными квадратами».  Задания:  1.Из восьми маленьких треугольников сделайте большой треугольник (прямоугольник, квадрат).  2.Превратите в маленький квадрат (прямоугольник, треугольник) 4 маленьких треугольника.  3.Посчитайте, сколько маленьких треугольников входит в большой квадрат. | Дети выполняют задания. | Дети развивают пространственное мышление, тонкую моторику рук, творческое воображение, сравнивают, анализируют, обобщают, делают выводы, умозаключения. |
| 7 | Игра «Кто следующий».  Вопросы: Кто стоит первым по счету? Вторым по счету? Между пятым и шестым? Между вторым и шестым? И т.д. | Дети отвечают на вопросы. | Детей умеют находить цифры и соотносить число с его игровым названием. |
| 8 | Рефлексия:  Воспитатель предлагает рассказать о выполненных заданиях. | Дети рассказывают о выполненных заданиях, что нового узнали, чему научились. | Положительное эмоциональное удовлетворение от НОД. |

*Итоговое мероприятие*: Подвижная игра «Саранча».

Приложение

**Физминутка «ПАУЧОК»**

Паучок ходил по ветке, *Руки скрещены*  
А за ним ходили детки.  
*Пальцы каждой руки «бегут» по предплечью, а затем по плечу другой руки*  
Дождик с неба вдруг полил,  
*Кисти свободно опущены, выполняем стряхивающее движение (дождик)*  
Паучков на землю смыл. *Хлопок ладонями по столу/коленям*  
Солнце стало пригревать,  
*Ладони боковыми сторонами прижаты друг к другу, пальцы растопырены, качаем руками солнышко светит*  
Паучок ползёт опять,  
*Действия аналогичны первоначальным  
«Паучки» ползают на голове*  
А за ним ползут все детки,  
Чтобы погулять на ветке.

**Упражнение для коррекции зрения** **«Закрываем мы глаза»**

Закрываем мы глаза,

Вот какие чудеса, *Дети закрывают оба глаза.*

Наши глазки отдыхают,

Упражненья выполняют. *Продолжают стоять с закрытыми глазами.*

А теперь мы их откроем,

Через речку мост построим. *Открывают глаза, взглядом рисуют мост.*

Нарисуем букву «О», получается легко. *Глазами рисуют букву «О».*

Вверх поднимем, глянем вниз, *Глаза поднимают вверх, опускают вниз*.

Вправо, влево повернём, *Глазами смотрят вправо-влево.*

Заниматься вновь начнём. *Глазами смотрят вверх-вниз.*

**Подвижная игра «Саранча»**

Перед началом игры выбирают ребенка — «ловца саранчи». Он встает с одной стороны зала (площадки). Остальные дети — «саранча» стайкой располагаются в любом месте. Среди них выбирают ведущего. По сигналу взрослого «ловец» начинает шагать на месте или по периметру зала (площадки), произнося текст:

Стрекоча, стрекоча, стрекоча,

Черной тучею летит саранча.

Все съедает на своем пути —

Ни листочка, ни травинки не найти.

Чтобы сад и огород сохранить,

Надо быстро саранчу переловить!

Ребята стайкой за ведущим в любом направлении выполняют медленный бег или подскоки с ноги на ногу.

После слова «переловить» начинается бег с ловлей и увертыванием. Ребенок, которого запятнали, выбывает из игры.