**Занятие подготовительная группа**

**Тема: «Путешествие по Африки»**

***Цель:*** Активизировать познавательно речевую деятельность детей через интеграцию образовательных областей (Познание, ФЭМП, Коммуникация, Музыка) ***Задачи:***

***-*** познакомить детей с физической картой Африки; - уточнить представления о животных жарких стран, внешний вид, характерные особенности. - формировать представления о взаимосвязях живых организмов со средой обитания. - закрепить знания о последовательности дней недели, времён года, месяцев года. - закреплять умение детей делать звуковой анализ слов, аргументировать свои действия. -закрепить знания об особенностях гласных и согласных звуков; - закрепление четкого произношения звука, соотнесение звука с буквой -развивать умение составлять предложения из заданного слова; - зарисовывать схемы предложения; - закрепить знания о последовательности дней недели, времён и месяцев года. - развивать пространственную ориентировку; - создать условия для развития логического мышления, сообразительности, внимания. - развивать смекалку, зрительную память, воображение. - воспитывать доброжелательное отношение к окружающим.

***Предварительная работа:*** *Рассматривание карт, глобусов. Чтение и рассматривание журналов, энциклопедий. Игры «Зоологическое лото», «Овощи и фрукты».* *Отгадывание загадок, заучивание стихов. Прослушивание звукозаписи «Звуки Африки»»*

***Оборудование:***  физическая карта Африки, карта пути, карта «Обитатели Африка», магнитофон, цветные рыбки, мяч, бутылка с письмом о помощи, пластмассовый животные: лев, носорог, бегемот, горилла, медведь, коала, вязаный «кокос» с конфетами.

***Раздаточный материал:*** листы бумаги на каждого ребенка, тарелочки и кружками: красного, синего, зеленого цвета, стаканчики с простыми карандашами.

Ход

***(****Дети стоят на ковре физ.минутка: Входит воспитатель)*

**Воспитатель.** Здравствуйте, ребята, здравствуйте, гости. Ребята, подойдите ко мне. Смотрите, какую интересную бутылку я вам принесла. Смотрите, а в ней, что-то лежит.

**Дети.** Это записка.

**Воспитатель.** Давайте откроем бутылку и прочитаем, что там написано. Максим прочитай начало записки, а ты Рома середину, а ты Алеша прочитай от кого она. *(Дети по очереди читают записку)*

«Помогите! Нас захватили пираты, они отпустят нас, если вы выполните все их задания.» Обитатели Африки.

**Воспитатель.** Ребята, вы хотите спасти обитателей Африки?

**Дети.** Да

**Воспитатель.** Что такое Африка?

**Дети.** Это материк.

**Воспитатель.** А какой это материк?

**Дети.** Самый жаркий материк на Земле.

**Воспитатель.** А, что такое материк.

**Дети.** Это большая часть суши, окруженная водой.

**Воспитатель.** Давайте посмотрим, где же находится Африка.

*(Вывешивается физическая карта)*

**Воспитатель.** Посмотрите на физическую карту. Физическая карта – это карта, передающая внешний облик территории и акватории. Акватория - это водный участок. Вот, посмотрите, где живем с вами мы, а вот она Африка, куда нам с вами необходимо попасть. Большой материк, окруженный водой. Давайте рассмотрим поближе карту Африки.

*(Карта 2)*

**Воспитатель.** Кто мне скажет, чем может привлечь Африка путешественников?

**Дети.** Есть три пустыни Сахара, Намиб, Калахари.

**Воспитатель.** Что вы знаете про пустыню Сахара?

**Дети.** Это самая большая пустыня на Земле. Сахара проходит по территории 11 стран. Там частые песчаные бури. Днем там очень жарко, а ночью - очень холодно. Только некоторые животные могут выживать в Пустыне – Верблюды, песчаные змеи, скорпионы, вараны.

**Воспитатель**. А какие еще в Африке есть пустыни?  
 **Дети.** Намиб и Калахари. Калахари - соленая пустыня, самая жаркая пустыня. Ее еще называют «мучимый жаждой» или «страшная». Намиб очень сухая пустыня – «место, где ничего нет».

**Воспитатель.** По территории материка протекает много рек. Какие реки протекают по территории Африки?   
**Дети.** Нил, Конко, Нигер, Оранжевая, Дружба, Лимпопо.

**Воспитатель**. Какая самая длинная река?

**Дети.** Нил

**Воспитатель.** А как называется река, в которой водится много крокодилов?

**Дети.** Лимпопо.

**Воспитатель.** Так же есть горы. Какая самая высокая гора в Африке?

**Дети.** Килиманджаро.

**Воспитатель.** Кто из вас знает, как переводится Килиманджаро?

**Дети.** Серебристая гора.

**Воспитатель.** Богат и разнообразен животный и растительный мир материка. Перечислите мне животных.

**Дети.** Слоны, носороги, бегемоты, львы, обезьяны, страусы.

**Воспитатель.** Перечислите растительный мир.

**Дети.** Пальмы, акации, фикусы, саксаулы, кофейное дерево, и другие.  *(Карта 3)*

**Воспитатель.** Вот мы с вами рассмотрели материк Африку на карте. Как же мы туда попадем?

**Дети.** На самолете.

**Воспитатель.** Надо отправить капитану радиограмму, чтобы он правильно проложил путь. А чтобы это сделать, нам нужно сесть за столы.

*(Дети садятся за столы)*

**Воспитатель.** Перед вами лежать листы бумаги с клеточками, напечатайте слово Африка в эти клеточки.

(*Дети выполняют задание)*

**Воспитатель.** Напечатали?

**Дети.** Да.

**Воспитатель.** А сейчас разберем слово Африка на звуки, использую разноцветные кружочки, которые лежат перед вами.

*(дети выполняют задание)*

**Воспитатель.** Давайте разделим слово Африка на слоги.

*(Дети выполняют задание. В это время на доску вывешивается слово Африка)*

**Воспитатель. (…)** Сколько слогов в слове Африка.

**Ребенок.** В слове Африка 3 слога.

**Воспитатель.** (…), какой первый звук в данном слове?

**Ребенок.** Первый звук А.

**Воспитатель.** Кружком, какого цвета ты его обозначил?

**Ребенок.** Обозначил кружком красного цвета, т.к. это гласный звук, как ты узнал?

**Ребенок.** Гласный звук можно пропеть.

**Воспитатель.** (…), какой второй звук в этом слове?

**Ребенок.** Второй звук Ф.

**Воспитатель**. Кружком, какого цвета ты его обозначил?

**Ребенок.** Обозначил кружком синего цвета, потому что согласный.

**Воспитатель**. (…). Назови третий звук в слове Африка.

**Ребенок.** Третий звук Р.

**Воспитатель.** Кружком, какого цвета ты его обозначил?

**Ребенок.** Обозначил кружком зеленого цвета, т. к он мягкий согласный.

**Воспитатель.** (…) назови четвертый звук в данном слове.

**Ребенок.** Четвертый звук И.

**Воспитатель**. Кружком, какого цвета ты его обозначил?

**Ребенок**. Обозначил красным кружком, т.к. он гласный.

**Воспитатель.**  (…) назови пятый звук в этом слове.

**Ребенок.** Пятый звук К.

**Воспитатель.** Кружком, какого цвета ты его обозначил?

**Ребенок.** Обозначил кружком синего цвета, т. к он согласный.

**Воспитатель.**  (…) назови нам шестой звук в слове Африка?

**Ребенок.** Шестой звук А.

**Воспитатель.** Кружком, какого цвета ты его обозначил?

**Ребенок.** Обозначил синим кружком, т. к он согласный.

**Воспитатель.** Скажите сколько в слове Африка гласных звуков?

**Дети.** В слове Африка 3 гласных звука.

**Воспитатель.** Назовите их

**Дети.** А, И, А

**Воспитатель.** Сколько в слове Африка согласных звуков?  
 **Дети**. В слове Африка 3 согласный звука?

**Воспитатель.** Назовите их?

**Дети**. Ф,Р,К.

**Воспитатель.** Сколько всего в слове Африка звуков?

**Дети.** В слове Африка 6 звуков.

**Воспитатель.** Какими символами обозначают звуки?

**Ребенок.** Обозначают буквой.

**Воспитатель.** Чем отличается буква от звука?

**Ребенок**. Букву мы видим и пишем, а звук слышим и произносим.

**Воспитатель.** Сколько букв в русском алфавите?

**Дети**. В алфавите 33 буквы.

**Воспитатель.** Сколько гласных звуков?

**Дети.** 10 гласных звуков.

**Воспитатель.** Сколько согласных звуков?

**Дети.** 21 согласный звук.

**Воспитатель.**  Какие буквы не относятся ни к гласным, ни к согласным и сколько их?

**Дети.** 2 буквы – Ъ, Ь

**Воспитатель.** Молодцы, мы с вами справились с заданием, наш капитан получил радиограмму и сейчас нам нужно срочно отправляться в полет. Идите ко мне. Занимайте места в самолете, расправляйте крылья и полетели.

**Физ. минутка**

Руки ставим мы в разлёт Получился самолёт. Взмах крыла туда – сюда Делай раз и делай два Скорее в Африку друзья

**Воспитатель.** Вот мы с вами и попали в Африку. Давайте посмотрим на карту, куда нам надо идти. *(Карта 4)*

**1 Задание «Верните животных домой»**

*(На столе лежит карта и на ней стоят пластмассовые животные)*

**Воспитатель.** Ребята, и первое наше задание помощь животным попасть домой. Смотрите, всех животных пираты согнали в пустыню. Как вы думаете, все животные смогут выжить в пустыне?

**Дети.** Нет.

**Воспитатель**. (…), какому животному ты бы помог? Почему.

*(Дети выполняют задание и объясняют, почему бы они так поступили)*

**Воспитатель.** Ребята, всем животным помогли?

**Дети.** Да

**Воспитатель.** Куда нам дальше нужно идти.

**2 Задание «Помогите обезьянке»**

**Воспитатель.** Ребята, обезьянка не знает, как ей поделить кокосы.Чтобы помочь обезьянке нам необходимо сесть за столы. Пододвиньте к себе листочки.

***Задание.*** Вам необходимо разложить числа 5 и 7. Сначала, мы с вами разложим число 5. Затем дети раскладывают число 7

*(Дети выполняют задание)*

**Воспитатель.** (…), какие первые две пары чисел ты записал?

**Ребенок.** 1 и 4 и т. д.

**Воспитатель.** Ребята, мы с вами справились с этим задание, куда нам нужно идти?

**Дети.** Спасать рыбок.

**3 Задание «Спасите рыбок»**

**Воспитатель.** Был прилив и всех рыбок выбросила на берег. Чтобы им помочь нужно не только их собрать, но и посчитать примеры, которые на них написаны. Выберете себе каждый по рыбке, только осторожно.

*(Дети выбирают рыбок и решают примеры)*

**Воспитатель.** Вот мы и помогли рыбкам.

**4 Задание «Помогите бегемоту»**

**Воспитатель.** Кто еще нуждается в нашей помощи?

**Дети.** Бегемот.

**Воспитатель.** Где у нас живет бегемот.

**Дети.** В реке.

**Воспитатель.** Чтобы нам помочь бегемоту нам необходимо сесть за столы.

*(Дети садятся за столы)*

**Воспитатель.** Придумайте предложение со словом бегемот.

*(Выслушиваю несколько вариантов ответов)*

**Воспитатель.** Хорошее предложение: «Бегемот живет в реке».Выложите на доске это предложение.

*(Выходит ребенок и выкладывает предложение на доске)*

**Воспитатель.** С какой буквы начинается предложение?  
 **Дети.** Предложение начинается с большой буквы.

**Воспитатель.** Что ставиться в конце предложения?  
  
**Дети.** В конце предложения ставится: точка, вопросительный или восклицательный знак.

**Воспитатель.** А сейчас составьте схему этого предложения.

*(Дети выполняют задание на листочках)*

**Воспитатель.** Посмотрите, какая схема получилась у меня. Вы выполнили так же? Молодцы. Ребята, давайте подойдем и посмотрим на карту. Мы всем обитателям помогли?

**Дети.** Да

**Воспитатель.** Капитан нашего самолета сообщил мне, что когда он заправит самолет, мы сможем отправляться обратно. А пока у нас еще есть несколько минут предлагаю отдохнуть на песочке. О, кто-то оставил для нас мячик, тогда мы сможем немного поиграть. Я вам буду задавать вопросы, а тот, кому я брошу мячик, ответит на мой вопрос. Задание понятно?  
 **Дети.** Да

**Вопросы:**

1. Какое время года?
2. Какой сегодня день недели?
3. Сколько всего дней в неделе?
4. Какой день идёт после четверга?
5. Сколько лап у двух ежат?
6. Чего на поле больше ромашек или цветов?
7. Кого в джунглях больше слонов или зверей?
8. Какая фигура состоит из трех углов?
9. Как называется фигура, у которой все стороны равны?

**Воспитатель.** Молодцы, на все вопросы ответили. Мы с вами отдохнули, давайте дадим отдохнуть нашим глазам. Зажмурьте глаза. А сейчас откройте.

*(Пока дети зажмурили глаза, на ковер подбрасывается сюрприз – вязаный «кокос»)*

**Воспитатель.** Ребята, как вы думаете. Что это?

*Высказывания детей.*

**Воспитатель.** Давайте откроем его. Смотрите тут записка.

«Спасибо, вам, ребята. Вы справились со всеми заданиями и пираты нас отпустили. За свое спасение мы прислали вам угощение.» Обитатели Африки.

**Воспитатель.** Ребята, что нужно сказать? **Дети.** Спасибо.

Воспитатель. Ребята, пилот мне сообщил, что нужно лететь домой, а угощенье мы возьмем с собой и в группе съедим. Хорошо?

**Дети**. Да

**Воспитатель.** Занимайте места в самолете, полетели.

Руки ставим мы в разлёт Получился самолёт. Взмах крыла туда – сюда Делай раз и делай два Скорее домой друзья полетим.

**Итог.**

**Воспитатель.** Вот мы и дома.

1. Где вы сегодня были, что делали?
2. Какие задания вам понравились больше всего?
3. Что было самым трудным?
4. Что было самым лёгким?
5. Кто из ребят вам больше понравился?

**Воспитатель.** Занятие окончено всем спасибо.

На материке преобладают равнины с долинами рек

СПАСИБО – СПА – СИ – БО – 3 слога

С – тв. согл.,- синим

П – тв. согл. - синим

А – гл.,- красным

С – мяг. согл. - зеленым

И – гл., - красным

Б – тв. согл. - синим

**Выполняем**

**звуко-буквенный анализ слова!**

*Памятка для родителей*

**1. АЛФАВИТ.**

Буквы мы видим и пишем. Звуки – слышим, произносим. Гласных звуков – 10, согласных звуков – 21. Буквы Ь и Ъ не являются звуками.

**2. ГЛАСНЫЕ БУКВЫ.**

Гласные буквы: А-Я, О-Ё, У-Ю, Ы-И, Э-Е.

**3. ГЛАСНЫЕ БУКВЫ**

**обозначающие два звука.**

Гласные Е, Ё, Ю, Я обозначают два звука в том случае, когда:

Буква Е обозначает звуки [Й] [Э].

Буква Ё обозначает звуки [Й] [О].

Буква Ю обозначает звуки [Й] [У].

Буква Я обозначает звуки [Й] [А].

**4. СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ.**

**Твёрдые/мягкие.**

Согласные звуки делятся на твёрдые и мягкие, звонкие и глухие.

Всегда твёрдые – [Ц]  [Ж]  [Ш]. Всегда мягкие – [Ч`] [Щ`] [Й`]. Чтобы определить твёрдость или мягкость остальных согласных смотри правило № 2.

**5. СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ.**

**Глухие/звонкие.**

Всегда звонкие (непарные) согласные: Й, Л, М, Н, Р. Всегда глухие (непарные) согласные Х, Ц, Ч, Щ. Остальные согласные звуки образуют пары:

Б          В         Г          Д         Ж        З    -   ЗВОНКИЕ

П         Ф         К         Т          Ш        С    -   ГЛУХИЕ

**6. ШИПЯЩИЕ ЗВУКИ.**

К шипящим согласным относят звуки [Ж], [Ш], [Ч],[Щ].

**7. СЛОГИ.**

В слове столько *слогов*, сколько *гласных* букв, например: *ма/ли/на – в этом слове 3 слога, так как в нём 3 гласные буквы.*

**8. ЗВУКОВОЙ АНАЛИЗ СЛОВА.**

Гласные звуки обозначаются красным квадратом.

Согласные твердые звуки – синим квадратом.

Согласные мягкие звуки – зеленым квадратом.

Например, разбор слова ЩУКА:

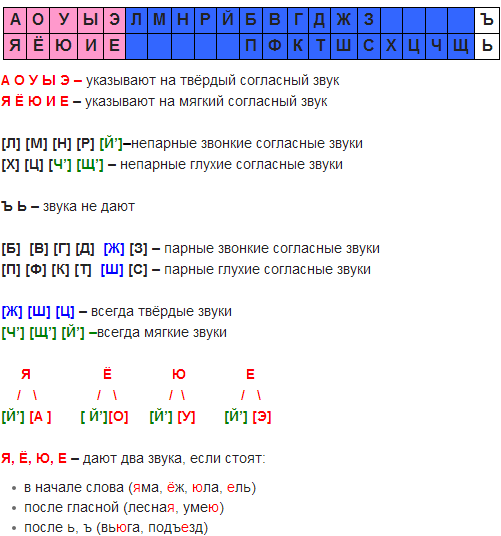
Щ – согласный мягкий звук,

У – гласный звук,

К – согласный твердый звук,

А – гласный звук.

**Памятка**

[](http://russkiiyazyk.ru/wp-content/uploads/2014/11/foneticheskij-razbor-slova.png)