**Логические блоки Дьенеша**

**для всестороннего развития дошкольников**

      Мнение, что математическое мышление совсем не обязательно в жизни,  что оно может пригодиться детям только на уроках математики, очень ошибочно! Умение верно улавливать причинно-следственные связи, находить параметры, связывающие различные на первый взгляд события и предметы, навык мыслить системно – это важнейшие условия успеха в профессиональной и личностной сфере, а значит, развитие  логического математического мышления – залог будущей жизненной успешности наших детей. Для решения этой задачи как нельзя лучше подходят блоки Дьенеша.

      Использование в совместной деятельности педагога и дошкольников логических блоков Дьенеша имеет большое значение для всестороннего развития детей:

1.        Блоки Дьенеша знакомят детей с основными геометрическими фигурами, учат различать их по цвету, форме, величине.

2.        Блоки Дьенеша способствуют развитию у малышей логического мышления, комбинаторики, аналитических способностей, формируют начальные навыки, необходимые детям в дальнейшем для умения решать логические задачи.

3.        Блоки Дьенеша помогают развить у дошкольников умение выявлять в объектах разнообразные свойства, называть их, адекватно обозначать словами их отсутствие, абстрагировать и удерживать в памяти одновременно два или три свойства объекта, обобщать рассматриваемые объекты по одному или нескольким свойствам.

4.        Блоки Дьенеша дают детям первое представление о таких сложнейших понятиях информатики как алгоритмы, кодирование информации, логические операции.

5.        Блоки Дьенеша способствуют развитию речи: малыши строят фразы с союзами "и", "или", частицей "не" и т.д.

6.        Блоки Дьенеша помогают развивать психические процессы дошкольников: восприятие, внимание, память, воображение и интеллект.

7.        Блоки Дьенеша развивают творческое воображение и учат детей креативно мыслить.

 **«Цвет, классификация по одному признаку».**

Оборудование:

1.     Набор блоков Дьенеша в пластиковой корзинке.

2.     Комплект карточек с символами цвета.

3.     Игрушки небольшого размера: мишка, зайчик и поросенок.

Ход занятия:

     **-  К нам в гости пришли мишка, зайчик и поросенок. Они принесли нам свои игрушки.**

      Игрушки называются **фигуры**. Вынимаем поочередно по одной фигуре из корзинки.

**- Какого  цвета фигура?**

**- Синяя!**и т.д., пока не разложим на столе все фигуры.

**- Сколько всего мишка, зайчик и поросенок принесли фигур?**

**- Много!**

**- Какого они цвета?**

**- Красные, синие и желтые!**(выставляем символы цвета)

      Игрушки предлагают поиграть с фигурами, построить из них паровозик. Каждая фигура – вагончик, рядом могут лежать вагончики только разного цвета. Игрушки начинают строить, называя цвета. Начинают делать ошибки сначала в названиях, потом в построении. Дети поправляют ошибки. Предложить детям построить паровозик самим. Дети поочередно берут по одной фигуре и строят паровозик (классификация по цвету).

      **- Паровозик построен, давайте покатаемся на нем!**

**Загудел паровоз и вагончики повез,**

**Чу – чу, чу – чу, далеко я укачу.**

       (двигаться друг за другом с круговыми движениями  согнутых в локтях рук)

**Вагончики цветные бегут, бегут, бегут,**

      (топать, стоя на месте, руки на поясе)

**А круглые колесики**

      (указательным пальцем правой руки  начертить в воздухе большой круг)

**Тук – тук, тук – тук, тук – тук.**

     ( стучать кулачком о кулачок)

      **- Мишке, зайчику и поросенку очень понравилась игра. Они очень любят играть, но каждый играет в фигуры только одного цвета (около каждой игрушки выставляется символ цвета). Давайте подарим им фигуры!**

      Дети поочередно дарят фигуры игрушкам, пока корзинка не опустеет.

      **- Какого цвета у Мишки фигуры?**

**- Красные!**

      Далее – аналогично для каждой игрушки, для каждого цвета.

      **- Игрушки прощаются с нами, поможем им сложить в корзинку фигуры.**

**- Какого цвета фигуры?**

**- Красного, синего и желтого!**