***Параняк С. А. воспитатель подг. группы ГБДОУ № 62 Приморского района, СПб***

 ***Никандрова В. В. воспитатель мл. группы ГБДОУ № 62 Приморского района, СПб***

**Конспект непосредственно образовательной деятельности воспитателя в подготовительной группе с учетом интеграции образовательных областей:**

**«Познавательное развитие»,**

 **«Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие» «Физическое развитие»**

**Улица города. Правила безопасного поведения на улице.**

**Используемые современные образовательные технологии:**

развивающее обучение, здоровьесберегающие технологии.

**Инновационная технология:** музыкотерапия.

**Развивающее обучение:** использование игрового обучающего пособия В.В. Воскобовича (коврограф, «Разноцветные веревочки», фигурка: малыш Гео)

**Цель:** формирование осознанного отношения к безопасному поведению на улице.

**Задачи:**

* расширять знания об улице (мостовая и тротуары);
* развивать внимание, воображение, логическое мышление;
* расширять понятия, опираясь на имеющиеся знания детей по правилам безопасного поведения на улице;
* воспитывать эмоционально-положительное к персонажам, желание помогать другим;
* воспитывать аккуратность и трудолюбие;
* формировать познавательно-эмоциональный интерес и активность на протяжении всей НОД.

**Активизация словаря:** улица, мостовая, тротуар, перекресток, движение, светофор (через обобщение, рассуждение в речевой деятельности).

**Предварительная работа:**

* систематизация материала о правилах дорожного движения через различные виды речевой деятельности (загадки, стихи, пословицы);
* знакомство с иллюстративным материалом по теме НОД;
* проведение бесед с детьми и консультирование родителей (законных представителей) воспитанников в рамках проекта;

**Виды деятельности:** игровая, познавательная, коммуникативная, двигательная.

**Форма организации:** фронтальная и индивидуальная в условиях группового режима.

**Материалы и оборудование:** картинки-фотографии с изображением памятных мест родного города, карта-макет района детского сада, игрушки-машины, картинки с изображением проблемных ситуаций, коврограф, пособие Воскобовича «Разноцветные веревочки», фигурка : малыш Гео, музыкальный центр, музыкальная запись «Релаксирующая музыка с пением птиц».

**Ход мероприятия:**

**I. Вводная часть** (мотивационная)

Воспитатель:

 Здравствуйте, ребята, сегодня мы с вами отправимся в путешествие по улицам нашего родного города. Посмотрите на фотографии. Вы узнаете эти памятные места? А как называется город, где они находятся?

Подойдите к макету. Посмотрите внимательно и скажите, что вам здесь знакомо? *(район детского сада)*.

- А что рядом с детским садом? Жилой дом, торговый центр, школа. Несколько дорог пересекается в одном месте. Очень много машин едет по этим улицам и много пешеходов переходят дороги. Почему они не мешают друг другу? Потому что есть строгие и четкие правила для водителей и пешеходов, а как они называются

- Сейчас голубь вам принес письмо от Малыша Гео. Давайте его прочтем: «Здравствуйте, ребята! Со мной приключилась беда! Я хотел к вам прийти в гости, но не могу разобраться в правилах дорожного движения и перейти улицу. Может, вы мне поможете? Я нахожусь на перекрестке улицы Ильюшина и улицы Гаккелевской. Спасибо».

- Поможем ребята Малышу Гео? Тогда давайте выясним, где же этот перекресток и какие правила нужно запомнить нашему другу. *(воспитатель обращает внимание детей на макет, где изображены улицы и перекресток, который указан в письме).*

**II. Основная часть**

Воспитатель:

 Чтобы помочь Малышу Гео, нужно знать ответы на некоторые вопросы.

- Как называется часть улицы, где ездят машины?

- Как называется часть улицы, где ходят люди? А что шире – мостовая или тротуары? Почему? На какое слово похоже слово «мостовая»?

- Как называется часть мостовой, где можно ее пересечь пешеходам? Кто охраняет и помогает водителям и пешеходам перейти через пешеходный переход?

Чтоб тебе помочь,

Путь пройти опасный,

Горит и день и ночь

Зеленый, желтый, красный!

-А если светофора нет?

Полосатая лошадка

Её зеброю зовут,

Но не та, что в зоопарке,

По ней люди все идут.

Полосатая лошадка

Через улицу ведет,

Здесь нам очень осторожно

Можно сделать переход.

- Давайте отправим голубя к нашему другу с нашими ответами-помощниками. А пока Гео переходит дорогу, поиграем в веселую игру «Светофор»

  **Проводится подвижная игра «Светофор*»*** *(дети встают друг за другом за воспитателем, он стоит лицом к детям )*

(правила: сигнал красного цвета – «стоп», сигнал жёлтого цвета – «шагай на месте», сигнал зелёного цвета – «быстро шагай, смотри не зевай»).

Воспитатель:

А вот и Малыш Гео появился у нас! Ну что помогли тебе наши подсказки? На улице обязательно нужно соблюдать правила дорожного движения. Очень много машин ездит по улицам и все они разные. А как можно одним словом назвать их *(транспорт).*

- А где еще может перемещаться транспорт? На какие группы мы их можем разделить? (воздушный, водный, наземный)

 У меня на столе имеются различные машины, давайте их сгруппируем, а Малыш поможет вам!

 - А кто попробует символически на коврографе с помощью цветных веревочек изобразить воздушный транспорт? Какой цвет вы используете? Водный? Наземный? А как можно изобразить светофор – помощник? Правильно, сделать круги из веревочек!

**Стихотворение о светофоре:**

Если свет зажегся красный,

Значит, двигаться опасно!

Желтый свет - предупрежденье,

Жди сигнала для движенья.

Свет зеленый говорит:

«Пешеходный путь открыт!»

 - Ребята, а скажите, при помощи чего работают машины. Газы, которые они выделяют, очень вредны, поэтому, чем больше растений в городе, тем чище воздух. Давайте мы с вами представим, что мы приехали в парк, подышать свежим воздухом, послушать птиц. (*сели на коврик в круг, взялись за руки и закрыли глаза – звучит релаксирующая музыка*)

 - Ну что, отдохнули? А сейчас мы с вами на несколько минут станем учеными и вместе с Гео создадим машину будущего, которая бы не загрязняла атмосферу и двигалась по улицам безопасно! *(дети выполняют рисунок в группах или индивидуально, затем рассказывают о своих автомобилях)*

- Но на наших улицах не только светофор и пешеходный переход – безопасные помощники, нужно еще знать, о чем нам говорят дорожные знаки. (*дети читают стихи, расставляют знаки на макете*)

В знаке вилка есть и нож,

Но еды здесь не найдешь.

Мы не плачем от отчаяния

Скоро будет пункт питания!

В знаке - трубка телефона,

Можно позвонить знакомым.

Это явь совсем не сон,

Впереди ждет телефон.

Заболел мой кот в дороге.

Нужен доктор на подмогу,

Не тревожься моя киска

Посмотри медпомощь близко!

Круглый знак, а в нем окошко,

Не спешите сгоряча,

А подумайте немножко:

Что здесь, свалка кирпича?

Мальчик с девочкой гуляли

В треугольник забежали.

Все водители на свете

Понимают - это дети.

Шли из школы мы домой

Видим знак на мостовой,

Круг, внутри велосипед,

Ничего другого нет…

Воспитатель:

Самый малый знак дорожный,

Он стоит не просто так!

Будьте, будьте осторожны!

Уважайте каждый знак!

**III. Заключительная часть** *(итог занятия в соответствии с поставленными целями)*

Воспитатель:

 Наше путешествие по улицам нашего микрорайона закончилось. Мы с вами сегодня не только помогли другу, но и помогли себе – мы повторили правила дорожного безопасного движения.

Город, в котором,

С тобой мы живем,

Можно по праву

Сравнить с букварем.

Азбукой улиц,

Проспектов, дорог

Город дает нам

Все время урок.

Вот она азбука,-

Над головой

Знаки развешаны

Вдоль мостовой.

Азбуку города

Помни всегда,

Чтоб не случилась с тобою беда.

Воспитатель: Правила дорожного движения очень важны. Знать их должен каждый ребенок. Не нарушайте их, тогда у нас не будет несчастных случаев на дорогах, и вы вырастите крепкими и здоровыми.

**Список литературы:**

1. Ахутина Т. В. Здоровьесберегающие технологии обучения: индивидуально-ориентированный подход // Школа здоровья. - 2000. - Т. 7. - №2. - С. 21 – 28.

2. Волчкова В.Н. Познавательное развитие в старшей группе. УМК для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2010. – 205 с.

3. Иванова А.И. Человек. Естественнонаучные наблюдения в детском саду. - М.: ТЦ Сфера, 2010. – 240 с.

4. Комарова Т.С. ИКТ в дошкольном образовании. – Специализированное педагогическое издательство. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. – 128 с.

5. Кытманова Е. Стихи для малышей. - СПб.: Сова, 2008. – 144 с.