|  |
| --- |
| ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ  ЗАПАДНОЕ ОКРУЖНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  **ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  **ГОРОДА МОСКВЫ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 323**  119415, Москва, пр. Вернадского, д. 57  телефон/факс 8 (499) 431-19-82, e-mail:sch323@yandex.ru , [www.sch323.mskobr.ru](http://www.sch323.mskobr.ru)  ИНН 7729422035 КПП 772901001 ОГРН 1037739488236 |

**Городской фестиваль**

**«Времен связующая нить: урок в школьном музее»**

**Номинация №1**

**интерактивное занятие для детей дошкольного возраста**

**Тема: Герои вокруг нас**

**Разработала:**

**старший воспитатель Сергеева Екатерина Олеговна**

**8(916)513-06-47**

**Пояснительная записка**

Музейная педагогика, изначально решая педагогические задачи по обучению и воспитанию детей, параллельно трансформирует их в психологические, когда ребенок включается в совместную деятельность с взрослым по решению поставленной проблемной ситуации или задачи и принимает ее уже внутренне. У дошкольника зарождается интерес, что находит отражение в его мыслях, предполагаемых действиях и положительно влияет на его эмоциональную сферу. Все, что интересно ребенку, приобретает для него ценность. В итоге повышается мотивация к обучению, уровень и качество приобретаемых знаний и умений.

Проводя систематическую работу и имея нокопленный опыт, нами разработаны методические рекомендации по ведению занятий нравственно-патриотического цикла с учетом комплексно-тематического планирования и их проведение в музее «Боевой и трудовой славы жителей района Проспект Вернадского» на базе школы. Таким образом, в течении года, дети подготовительной к школе группы получают знания по темам:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **месяц** | **Тема, рассматриваемая в ДОУ** | **Тема, при работе в музее** |
| 2 неделя сентября | Музеи города | Знакомство со школьным музеем |
| 3 неделя октября | Материалы и инструменты | Солдатская лопата. |
| 2 неделя ноября | Посуда. Продукты питания | Быт солдат. Полевая кухня. |
| 1 неделя декабря | Виды транспорта | Военная техника. |
| 3 неделя января | Сказочные герои | Герои вокруг нас |
| 2 неделя февраля | профессии | Почтальон во время войны. Изготовление голубей Мира |
| 1 неделя марта | Наши мамы | Женщины и дети на войне |
| 1 неделя апреля | Одежда | Военная форма. |
| 2 неделя  мая | День Победы | Знамя над Рейхстагом |

Методическая разработка занятия «Герои вокруг нас», представленная на конкурс, соответствует плану и помогает обобщить имеющиеся знания воспитанников, расширить кругозор новым материалом, учить работать в коллективе и эмоционально реагировать на предложенный материал.

*Занятие подготовила:*

Старший воспитатель ГБОУ СОШ №323 (ДОШКОЛЬНОЕ ОТДЕЛЕНИЕ) Сергеева Екатерина Олеговна

*Тема образовательной деятельности*: Герои вокруг нас.

*Тип образовательной деятельности*: Познавательная.

*Методическая цель образовательной деятельности*:

Представить разработку образовательной деятельности с дошкольниками при использовании ресурсов школьного музея. Занятие подразумевает наличие базовых знаний и эмоциональный отклик дошкольников и систематическую работу по патриотическому воспитанию со стороны педагогов в детском саду.

*Методы организации:* наглядные (использование ИКТ - презентация), словестные (рассказ педагога), проблемно – поисковые (при обсуждении)

*Материально – техническое обеспечение:* проектор, ноутбук, клей, карандаши, ватман.

*Межпредметные связи*: Интеграция образовательных областей: «Познание», «Художественная литература», «Изобразительная деятельность».

*Форма организации занятия* : групповая

*Место проведения занятия:* школьный музей ГБОУ СОШ №323 корпус 2 Ленинский пр-кт 132

*Здоровьесберегающие технологии на занятии:*

Соблюдение гигиенических требований к помещению (чистота, свежий воздух); благоприятный эмоциональный настрой; смена деятельности; динамическая пауза.

*Краткая анотация урока*: Во время занятия перед детьми ставится проблема: кто такой герой, какими качествами дожен обладать такой человек и кто в современном мире может называться героем. Во время беседы, работы с экспонатами, показа слайдов и продуктивной деятельности дети самостоятельно делают вывод и находят ответ на поставленный вопрос.

**Методическая разработка**

**непосредственной образовательной деятельности в подготовительной к школе группе на базе школьного музея**

**«Боевой и трудовой славы жителей района Проспект Вернадского»**

**Тема: Герои вокруг нас**

**Цель:** Формирование устойчивого интереса у детей к истории своей страны и ее героям.

**Задачи:**

*Воспитательные:* Воспитывать у детей уважение и чувство благодарности ко всем, кто защищал Родину. Эмоционально откликаться на полученные знания. Воспитывать умение работать в подгруппах.

*Образовательные:* Расширять представления детей о музейных экспонатах и легендой связанной с ними.

*Развивающие:*  Развивать память, мышление, речь и умение устанавливать причинно следственные связи. Развивать творчество и воображение.

**Предварительная работа:** Экскурсия в музей,знакомство с экспонатами, серия занятий на базе школьного музея, чтение стихов и рассказов о войне.

**Материалы и оборудование к занятию:**

- Экспонаты музея «Боевой славы»

- Ноутбук со слайдами (с изображением сказочных героев, кадров военных лет, городов-Героев, героических профессий)

- Военная форма (детская) на 1 ребенка,

- Ватман, заготовки шаблонов одежды военного, полицейского, пожарного, цветные карандаши, клей.

Занятие ведет: старший воспитатель Сергеева Екатерина Олеговна

**Ход занятия:**

**Воспитатель:** - Дорогие ребята, сегодня мы с вами снова пришли в музей. Но прежде чем вы узнаете о чем мы будем сегодня говорить, я хочу спросить вас про сказочных героев. Каких вы знаете?

( дети называют героев из сказок и мультфильмов).

**Воспитатель**: Вы много назвали, а сейчас я вам покажу некоторых из них, а вы назовете, кто из них положительный, значит хороший по вашему мнению, а кто отрицательный, тоесть плохой. (показ слайдов прил. №1)

(ответы детей)

**Воспитатель:**Как вы догадались, кто хороший, а кто плохой?

*(Обсуждение с детьми. Подвести детей к ответу, что поступки определяют человека, а не внешние признаки.)*

**Воспитатель**: Сказочные герои живут в сказках, а сегодня наше занятие будет посвящено реальным героям, как вы думаете кому?

(ответы детей)

*(выйти на ответ, что речь пойдет о героях войны, так как мы находимся в музее «Боевой славы»)*

**Воспитатель:** Мы уже были с вами в этом музее, со многими экспонатами знакомились и у меня есть к вам задание. Давайте сейчас встанем, спокойно и внимательно пройдем по нашему музею и каждый из вас постарется запомнить как можно больше предметов. У вас есть на это 1 минута.

*(Дети ходят по музею, смотрят, затем возвращаются на свои места и называют те предметы, которые запомнили. (экспонаты)*

**Воспитатель:** Среди экспонатов вы назвали фляжку, и я расскажу вам про нее историю. Сначала у солдата фляжка была стеклянная (воспитатель предлагает рассмотреть и взять в руки экспонат), но это было не совсем удобно. Как вы думаете почему?

**Дети**: она могла разбиться, и солдат мог пораниться.

**Воспитатель**: Поэтому потом фляжки стали делать более прочные из метала (воспитатель предлагает рассмотреть и взять в руки экспонат). Как вы думаете эта фляжка была в бою?

**Дети:** да, потому что на ней след от снаряда.

**Воспитатель**: Вы запомнили много экспонатов, а теперь давайте посмотрим на экран

*(воспитатель показывает слайды приложение №2 и дети называют что они видят, рассказывают небольшие истории)* (показ слайда) «Вечный огонь», «Знамя Победы», «Военная форма»

**Воспитатель:** Я предлагаю одному человеку переодеться в военную форму *(переодевание ребенка в форму)* Можно ли сказать что перед нами герой? (ответы детей)

*(воспитатель подводит к ответу, что переодетый человек еще не герой, для этого нужны поступки)*

**Воспитатель:** А теперь я хочу показать вам еще один экспонат музея. *(показ слайда «Каска». Демонстрация экспоната.)* У каждого экспоната, представленного в музее есть своя история, легенда. Некоторые легенды мы узнаем от людей, которые передают экспонаты в дар музею, о некоторых узнают поисковые отряды, которые на раскопках находят записки. Давайте и мы создадим легенду и подумаем, кому могла пренадлежать каска.

*(творческий рассказ детей.)*

**Воспитатель:** В коллекции музея есть ордена и медали (показ слайда) «ордена» - показ экспонатов, кому дают ордена и за что?

(ответы детей)

**Воспитатель:** в нашем районе Проспект Вернадского живут ветераны, которые прошли войну и награждены медалями и орденами. Сергей Сергеевич Ершов, чья форма и ордена представлены в нашем музее, прошел всю войну в 242 авиационном полку. Участвовал в Сталинградской и Курской битвах. Награжден орденом Отечественной войны II степени, Медалью за отвагу и за победу над Германией. *(показать фото Ершова С.С., его ордена и форму)*

**Воспитатель:** Вы засиделись и давайте немного разомнемся*. (дети встают около стульчиков и делают движения согласно тексту)*

Мы ладонь к глазам приставим,

Ноги крепкие расставим.

Поворачиваясь вправо,

Оглядимся величаво.

И налево надо тоже

Поглядеть из-под ладошек.

И – направо! И еще

Через левое плечо!

**Воспитатель:** Скажите мне какая музыка должна сопровождать героя?

(ответы детей)

**Воспитатель** давайте послушаем музыку, а вы мне скажите, какое у музыки настроение?

*(прослушивание музыкального отрывка «Прощание славянки» Агапкин В.И.)*

*(ответы детей, воспитатель предлагает помаршировать)*

**Воспитатель:** сейчас мы услышим еще одну музыку, она вам хорошо известна, поэтому можно подпевать.

*(Прослушивание музыкального отрывка песни «Катюша» муз. М.И.Блантер, сл. М.В.Исаковский)*

Подумайте, какая она: веселая или грустная? И какие эмоции она вызывает?

(ответы детей)

**Воспитатель:** это песня радостная, такие песни были нужны, чтобы поднимать людям боевой дух и настроение даже в самых трудных ситуациях. Я для вас приготовила еще одну музыку, которая была написана после войны.

*(прослушивание музыкального отрывка из песни «Журавли» муз. Я.Френкель, сл. Р.Гамзатов)*

**Воспитатель**: Эта песня была написанно в память о пошибших солдатах. Песня трогательная, грустная. Слушая эту песню, хочется немного помолчать и почтить память всех погибших на войне минутой молчания.

*(звучит «метроном»)*

**Воспитатель:** Мы с вами узнали как выглядит герой, каким он должен быть, но не только люди бывают героями, но даже целые города. Знаете ли Вы такие города?

(ответы детей)

**Воспитатель**: не каждый город может стать героем, а только тот, который не дал возможность врагу проникнуть на территорию страны и отстоял свое право на свободу. (педагог показывает слайды блокады Ленинграда прилож. №3) Город, который пережил самые страшные дни – блокаду. Немцы окружили его и не давали ввести в город ни еду, ни воду и постоянно бомбили. Маленькие дети работали у станков, потому что все мужчины ушли на фронт. От голода и холода люди умирали прямо на улице. Он пережил самые страшные дни – блокаду.

**Воспитатель:** Можно ли сказать, что каждый житель этого города – герой? Почему?

(ответы детей)

**Воспитатель:** Не только во время войны люди могут стать героями, в наше время подвиг каждый день совершают люди героических профессий. Какие вы знаете профессии?

*(Ответы детей)*

*(после ответов, показ слайдов приложение №4 «Военный», «Полицейский», «Врач», «Пожарный», «Спасатель»)*

**Воспитатель:** Сейчас я хочу вам предложить творческое задание. Мы разделимся на две команды и каждая команда выберет профессию из предложенных, которая вам кажется наиболее интересной. На листе бумаги нарисован макет человека, а вам необходимо из нарисованных частей одежды составить костюм, человека выбранной профессии. Также в вашем распоряжении клей и карандаши, с помощью которых вы можите дорисовать необходимые атрибуты.

*(Дети коллективно выбирают из заготовок, необходимые части, дорисовывают медали и предметы, которые нужны герою. Коллективный рисунок «Настоящий герой». Приложение №5 )*

**Воспитатель:** Подошло к концу наше занятие, давайте вспомним о чем и о ком мы сегодня говорили?

(ответы детей)

**Воспитатель:** В каждой семье война оставила свой след. Придя домой, я хочу попросить вас, узнать у своих бабушек, дедушек, родных, которые жили во время войны или воевали как это было и подготовит рассказ о них к следующей нашей встрече в музее. Ведь герои живут совсем рядом с нами и главное всегда о них помнить и быть благодарными за их светлый подвиг.

**Технологическая карта**

**непосредственной образовательной деятельности в подготовительной к школе группе с учетом требований ФГОС**

Составитель: Сергеева Е.О.

**Цель:** Формирование устойчивого интереса у детей к истории своей страны и ее героям.

**Задачи:**

*Воспитательные:* Воспитывать у детей уважение и чувство благодарности ко всем, кто защищал Родину. Эмоционально откликаться на полученные знания. Воспитывать умение работать в подгруппах.

*Образовательные:* Расширять представления детей о музейных экспонатах и легендой связанной с ними.

*Развивающие:*  Развивать память, мышление, речь и умение устанавливать причинно следственные связи. Развивать творчество и воображение.

**Материалы и оборудование:**  - Экспонаты музея «Боевой славы»

- Ноутбук со слайдами (с изображением сказочных героев, кадров военных лет, городов-Героев, героических профессий)

- Военная форма (детская) на 1 ребенка,

- Ватман, заготовки шаблонов одежды военного, полицейского, пожарного, цветные карандаши, клей.

**Этапы образовательной деятельности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  **(название этапа)** | **Цель** | **Содержание** | **Развитие универсальных учебных действий** | **Результат** |
| 1.Организационно-мотивационный | Организация внимания и внутренней готовности, мотивация к познавательной деятельности.  **Форма**: фронтальная.  **Средства:** языковые, наглядные  **Результат:** воспитанники готовы к беседе и продуктивной деятельности  **Приемы контроля:** устный.  **Принцип:** психологической комфортности. | **Воспитатель:** - Дорогие ребята, сегодня мы с вами снова пришли в музей. Но прежде чем вы узнаете о чем мы будем сегодня говорить, я хочу спросить вас про сказочных героев. Каких вы знаете?  ( дети называют героев из сказок и мультфильмов).  **Воспитатель**: Вы много назвали, а сейчас я вам покажу некоторых из них, а вы назовете, кто из них положительный, значит хороший по вашему мнению, а кто отрицательный, тоесть плохой. (показ слайдов прил. №1)  (ответы детей)  **Воспитатель:**Как вы догадались, кто хороший, а кто плохой?  *(Обсуждение с детьми. Подвести детей к ответу, что поступки определяют человека, а не внешние признаки.)* | **Личностные**  соблюдение определенных правил поведения в музее  **Регулятивные**- формируем умение настроить себя на работу, контролировать свою готовность к занятию  **Коммуникативные** – умение вступать в мини-диалог, слушать собеседника. | **Личностный** –вовлечение эмоциональной сферы,  **Предметный –** развитиеумения воспринимать инструкции и вопросы педагога на слух, а так же быстро реагировать на услышанное без повторения.  **Метапредметный** – строить рассуждения в форме простых суждений об объекте. |
| 2. Постановка проблемы | путем взаимодействия детей и педагога выйти на проблемный вопрос и сформулировать тему и цель занятия  **Форма:** фронтальная  **Средства:** языковые, наглядные  **Результат:** формируется проблемный вопрос  **Приемы контроля:** устный  **Принцип:** деятельности | **Воспитатель**: Сказочные герои живут в сказках, а сегодня наше занятие будет посвящено реальным героям, как вы думаете кому?  (ответы детей)  *(выйти на ответ, что речь пойдет о героях войны, так как мы находимся в музее «Боевой славы»)* | **Личностные –** формирование мотивации  **Познавательные** - определение логической цепи рассуждений,  **Регулятивные** –постановка учебной задачи на основе соотнесения известного с неизвестным. | **Личностный -** использование стимула, формирование эстетических потребностей  **Предметный –** понимать на слух речь педагога, соотносить свои ответы с ответами других детей и реагировать на услышанное  **Метапредметный –** установление причинно-следственных связей. |
| 3. Актуализация уже имеющихся у воспитанников знания по данной теме . Новая информация. | актуализировать знания детей, необходимые для открытия нового знания  **Форма:** фронтальная  **Средства:** языковые, наглядные.  **Результат:** повторяют уже знакомую лексику, выявляют затруднения с ее произношение.  **Приемы контроля:** устный.  **Принцип:**  деятельности | **Воспитатель:** Мы уже были с вами в этом музее, со многими экспонатами знакомились и у меня есть к вам задание. Давайте сейчас встанем, спокойно и внимательно пройдем по нашему музею и каждый из вас постарется запомнить как можно больше предметов. У вас есть на это 1 минута.  *(Дети ходят по музею, смотрят, затем возвращаются на свои места и называют те предметы, которые запомнили. (экспонаты)*  **Воспитатель:** Среди экспонатов вы назвали фляжку, и я расскажу вам про нее историю. Сначала у солдата фляжка была стеклянная (воспитатель предлагает рассмотреть и взять в руки экспонат), но это было не совсем удобно. Как вы думаете почему?  **Дети**: она могла разбиться, и солдат мог пораниться.  **Воспитатель**: Поэтому потом фляжки стали делать более прочные из метала (воспитатель предлагает рассмотреть и взять в руки экспонат). Как вы думаете эта фляжка была в бою?  **Дети:** да, потому что на ней след от снаряда.  **Воспитатель**: Вы запомнили много экспонатов, а теперь давайте посмотрим на экран  *(воспитатель показывает слайды и дети называют что они видят, рассказывают небольшие истории)* (показ слайда) «Вечный огонь», «Знамя Победы», «Военная форма»  **Воспитатель:** Я предлагаю одному человеку переодеться в военную форму *(переодевание ребенка в форму)* Можно ли сказать что перед нами герой? (ответы детей)  *(воспитатель подводит к ответу, что переодетый человек еще не герой, для этого нужны поступки)*  **Воспитатель:** А теперь я хочу показать вам еще один экспонат музея. *(показ слайда «Каска». Демонстрация экспоната.)* У каждого экспоната, представленного в музее есть своя история, легенда. Некоторые легенды мы узнаем от людей, которые передают экспонаты в дар музею, о некоторых узнают поисковые отряды, которые на раскопках находят записки. Давайте и мы создадим легенду и подумаем, кому могла пренадлежать каска.  *(творческий рассказ детей.)*  **Воспитатель:** В коллекции музея есть ордена и медали (показ слайда) «ордена» - показ экспонатов, кому дают ордена и за что?  (ответы детей)  **Воспитатель:** в нашем районе Проспект Вернадского живут ветераны, которые прошли войну и награждены медалями и орденами. Сергей Сергеевич Ершов, чья форма и ордена представлены в нашем музее, прошел всю войну в 242 авиационном полку. Участвовал в Сталинградской и Курской битвах. Награжден орденом Отечественной войны II степени, Медалью за отвагу и за победу над Германией. *(показать фото Ершова С.С., его ордена и форму)* | **Регулятивные** – умение сохранять цель задания, осуществление контроля своих действий  **Познавательные**- умение структурировать свои знания по определенной теме, ориентироваться в системе своих знаний.  **Коммуникативные** – умение  дополнять ответы других | **Личностный**  – формирование интереса к музею, военной тематике  **Предметный** – владение терминологией в мезейной среде  **Метапредметный** – овладение способностью принимать и сохранять поставленные цель и задачи. |
| 4. Физкультминутка и музыкальное переключение | Снять статическое напряжение и эмоционально переключиться | **Воспитатель:** Вы засиделись и давайте немного разомнемся*. (дети встают около стульчиков и делают движения согласно тексту)*  Мы ладонь к глазам приставим,  Ноги крепкие расставим.  Поворачиваясь вправо,  Оглядимся величаво.  И налево надо тоже  Поглядеть из-под ладошек.  И – направо! И еще  Через левое плечо!  **Воспитатель:** Скажите мне какая музыка должна сопровождать героя?  (ответы детей)  **Воспитатель** давайте послушаем музыку, а вы мне скажите, какое у музыки настроение?  *(прослушивание музыкального отрывка «Прощание славянки» Агапкин В.И.)*  *(ответы детей, воспитатель предлагает помаршировать)*  **Воспитатель:** сейчас мы услышим еще одну музыку, она вам хорошо известна, поэтому можно подпевать.  *(Прослушивание музыкального отрывка песни «Катюша» муз. М.И.Блантер, сл. М.В.Исаковский)*  Подумайте, какая она: веселая или грустная? И какие эмоции она вызывает?  (ответы детей)  **Воспитатель:** это песня радостная, такие песни были нужны, чтобы поднимать людям боевой дух и настроение даже в самых трудных ситуациях. Я для вас приготовила еще одну музыку, которая была написана после войны.  *(прослушивание музыкального отрывка из песни «Журавли» муз. Я.Френкель, сл. Р.Гамзатов)*  **Воспитатель**: Эта песня была написанно в память о пошибших солдатах. Песня трогательная, грустная. Слушая эту песню, хочется немного помолчать и почтить память всех погибших на войне минутой молчания.  *(звучит «метроном»)* | **Познавательные -** восприятие на слух действий, развитие музыкального слуха.  **Регулятивные -** организация внимания и произвольности | **Личностный -** формирование установки на здоровый образ жизни, чувство сострадания и сопереживания.  **Метапредметный** – умение переключаться на другой вид деятельности, сохраняя поставленные задачи  **Предметный -** знание глаголов движения. Знание музыки военных лет |
| 5. Открытие нового знания | Визуальное восприятие новой информации.  **Форма:** фронтальная,  **Средства:** языковые, наглядные  **Результат:** получение новых знаний, возможность проверить проверить свои утверждения, ответ на поставленный вопрос.  **Приемы контроля:** устный  **Принцип:** деятельности | **Воспитатель:** Мы с вами узнали как выглядит герой, каким он должен быть, но не только люди бывают героями, но даже целые города. Знаете ли Вы такие города?  (ответы детей)  **Воспитатель**: не каждый город может стать героем, а только тот, который не дал возможность врагу проникнуть на территорию страны и отстоял свое право на свободу. (педагог показывает слайды блокады Ленинграда прилож. №3) Город, который пережил самые страшные дни – блокаду. Немцы окружили его и не давали ввести в город ни еду, ни воду и постоянно бомбили. Маленькие дети работали у станков, потому что все мужчины ушли на фронт. От голода и холода люди умирали прямо на улице. Он пережил самые страшные дни – блокаду.  **Воспитатель:** Можно ли сказать, что каждый житель этого города – герой? Почему?  (ответы детей)  **Воспитатель:** Не только во время войны люди могут стать героями, в наше время подвиг каждый день совершают люди героических профессий. Какие вы знаете профессии?  *(Ответы детей)*  *(после ответов, показ слайдов «Военный», «Полицейский», «Врач», «Пожарный», «Спасатель»)* | **Познавательные** - знакомство с новой информацией, умение применять в речи новые слова.  **Регулятивные -** умение прогнозировать результат.  **Коммуникативные**  вступать в обсуждение по итогам увиденного | **Личностный**  – использование визуальных средств для сохранения мотивации  **Предметный-** умение давать ответы на поставленные вопросы  **Метапредметный** – освоение начальных форм личностной и познавательной рефлексии. |
| 6. Продуктивная деятельность | организация творческого выполнения коллективной работы  **Форма:** фронтальная,  **Средства:** художественные  **Результат:** коллективная творческая работа  **Приемы контроля:** визуальный  **Принцип:** деятельности | **Воспитатель:** Сейчас я хочу вам предложить творческое задание. Мы разделимся на две команды и каждая команда выберет профессию из предложенных, которая вам кажется наиболее интересной. На листе бумаги нарисован макет человека, а вам необходимо из нарисованных частей одежды составить костюм, человека выбранной профессии. Также в вашем распоряжении клей и карандаши, с помощью которых вы можите дорисовать необходимые атрибуты.  *(Дети коллективно выбирают из заготовок, необходимые части, дорисовывают медали и предметы, которые нужны герою. Коллективный рисунок «Настоящий герой». )* | **Познавательные** -умение рисовать  **Регулятивные** – умение, работать в коллективе  **Личностные** оценка своих умений | **Личностный**, оценка своих достижений.умение работать в команде.  **Метапредметный** - владение действием сравнения, умение установить аналогию.  **Предметный** - соотносить свои дейтсвия с действиями других детей |
| 7. Рефлексия | обобщение и выводы по теме.  **Форма:** фронтальная.  **Средства**: языковые  **Результат**: обобщение. Вывод.  **Приемы контроля:** устный  **Принцип**: целостного представления об окружающей действительности. | **Воспитатель:** Подошло к концу наше занятие, давайте вспомним о чем и о ком мы сегодня говорили?  (ответы детей)  **Воспитатель:** В каждой семье война оставила свой след. Придя домой, я хочу попросить вас, узнать у своих бабушек, дедушек, родных, которые жили во время войны или воевали и подготовит рассказ о них к следующей нашей встрече в музее. Ведь герои живут совсем рядом с нами и главное всегда о них помнить и быть благодарными за их светлый подвиг. | **Личностные** – осознание важности учения, важности данного знания.  **Регулятивные -** рефлексия, развитие самоконтроля  **Познавательные** - умение ориентироваться в новой системе знаний | **Метапредметный** – объективная оценка своей работы, работы других детей  **Личностный –** ориентация на самоанализ и формирование оценки результата |