**Проект**

**«Непосредственно образовательная деятельность с использованием технологии формирования иноязычных коммуникативных умений старших дошкольников на занятиях по английскому языку»**

Проект выполнен

Солдатенко Ксенией Юрьевной

воспитателем

МБДОУ ЦРР д/с№13 «Тополек»

г.Ликино-Дулево

Орехово-Зуевского муниципального района

2015 г.

**Актуальность проекта.** В современном мире существует потребность в интеграции обучения иностранному языку в образовательную деятельность дошкольных организаций, т.к. расширение межгосударственных связей, возможностей общения между народами требует формирование нового типа личности, способной к иноязычному взаимопониманию.

В соответствии с ФГОС ДО в качестве интегративной цели в процессе обучения выдвигается формирование коммуникации старшего дошкольника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности.

Раннее изучение английского языка в условиях дошкольной организации имеет огромное значение для развития у детей чувственного восприятия нового языка в процессе устного общения и комплекса способностей, необходимых для дальнейшего успешного обучения в начальной школе.

**Цель проекта –** формирование иноязычных коммуникативных умений старшего дошкольника.

Иноязычные коммуникативные умения представляют собой способности ребенка к общению и взаимодействию со взрослыми и сверстниками с помощью лексики иностранного (английского) языка.

**Задачи проекта:**

Образовательные:

***-*** формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с англоязычными людьми;

- расширение лингвистического кругозора дошкольников (овладение первичной коммуникацией на втором языке);

-приобщение к культуре стран изучаемого языка;

- формирование элементарного осознания явлений языка и речи;

- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации детей к новому языковому миру для преодоления дальнейшего психологического барьера;

Развивающие:

***-***развитие элементарных навыков устной речи на иностранном языке;

***-*** формирование личностных качеств, эмоциональной сферы дошкольника, его внимания, памяти, мышления и воображения в процессе участия в игровой коммуникативной деятельности;

***-*** развитие познавательных способностей, плюралистического мировоззрения, овладение умением работать в паре, в группе.

Воспитательные:

***-***воспитание активности, дисциплинированности и наблюдательности;

***-*** воспитание любви и интереса к английскому языку - формирование социокультурной осведомленности;

- воспитание дружелюбного отношения к представителям других стан;

- воспитание и развитие личности посредством приобщения к культуре англоязычных стран с помощью детского фольклора.

**Реализация проекта.**

1. **Организация коммуникативной деятельности на занятиях по английскому языку**. Обучение иностранному языку в условиях ДОО (ДОУ) носит деятельностный характер (Е.И. Пассов), поскольку речевое общение осуществляется посредством коммуникативной деятельности в условиях сотрудничества педагога и дошкольников.

Согласно ФГОС ДО *коммуникативная деятельность*– это «форма активности ребенка, направленная на взаимодействие с другим человеком как субъектом, потенциальным партнером по общению, предполагающая согласование и объединение усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата» [5, с. 38].

Выделим формы коммуникативной деятельности в процессе обучения новому языку в условиях дошкольной организации в таблице №1:

Таблица №1.

***Формы коммуникативной деятельности в процессе обучения иностранному языку***

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы коммуникативной деятельности** | |
| **Непосредственно образовательная коммуникативная деятельность** | **Самостоятельная коммуникативная деятельность детей** |
| - Чтение художественной литературы на иностранном языке;  - игровые обучающие ситуации;  - общение педагога с детьми на иностранном языке;  - обсуждение;  - рассказ;  - беседа;  -хоровое проговаривание отдельных слов, фраз;  - словесная игра на прогулке;  - дидактическая игра;  - интегративная деятельность;  -игра-драматизация;  - показ и драматизация настольного театра;  - разучивание стихотворений, рифмовок, скороговорок;  - просмотр и обсуждение мультфильмов, презентаций на английском языке;  - театрализованная игра;  - режиссерская игра;  - творческие игры (игры с игрушками, картинками);  - работа с карточками, игрушками, картинками;  - прослушивание и пение песен на английском языке;  -игры с пением на английском языке;  - упражнения в освоении танцевальных движений под песенки на английском языке;  - рисование, раскрашивание с проговариванием английской лексики;  - работа с магнитной английской азбукой;  - выполнение занимательных заданий;  - проектная деятельность;  -викторины, конкурсы, КВНы, открытые вечера, праздники и пр. | - Сюжетно-ролевая игра;  - подвижная игра с текстом;  - игровое общение;  - хороводная игра с пением;  - игра-драматизация;  - прослушивание художественных произведений, рифмовок, скороговорок и отгадывание загадок;  - дидактическая игра.  - выполнение творческих, проектных заданий (коллективных в группе детского сада и самостоятельных с помощью педагога и родителей).  -работа с аудио/видео материалом;  - прослушивание и пение песен на английском языке;  - коллективная творческая работа;  - общение детей друг с другом;  -самостоятельная коммуникативная деятельность детей в домашних условиях. |

1. **Организация коммуникативного взаимодействия педагога на дошкольников.** Деятельностный подход в обучении является современным требованием к дошкольному образованию, который подразумевает активное коммуникативное взаимодействие педагога и детей.

К формам коммуникативного взаимодействия на занятиях по иностранному языку относятся:

- Д*иалог/ дискуссия.* Педагог организует обсуждение игры, занимательного задания, определенной темы или проблемы занятия, направляя и формулируя реплики детей.

- *Беседа.* Педагог предъявляет и разъясняет новый иноязычный материал, затем дошкольники отвечают на вопросы педагога, свободно высказывая свою точку зрения.

- *Опрос.* Педагог формулирует и задает вопросы, оценивает ответы детей. Не исключается разъяснение непонятных для ребят моментов.

- *Тренинг.* Педагог формирует у детей коммуникативные способности через систему дидактических игр и заданий.

- *Командная работа.* Педагог формирует команды из ребят, проводит игры, конкурсы, викторины и т.п., направленные на усвоение иноязычного материала, организуя коммуникативную деятельность в каждой из команд.

*- Проектная/поисковая деятельность.* Педагог формирует поисковые группы детей, для выполнения прикладного проекта на поставленную тему. Далее организует работу, как среди детей, так и их родителей, оказывая помощь в поиске, оформлении и подачи материала.

- *Игровая деятельность.* Коммуникативное воздействие в дошкольном возрасте основано на использовании педагогом системы дидактических игр с элементами сюжетно-ролевых.

Данные формы взаимодействия способствуют формированию иноязычных коммуникативных умений, навыков самостоятельной работы ребят, а также служат подготовкой к выполнению проектных заданий в начальной школе.

1. **Работа над мотивацией старших дошкольников к изучению иностранного языка.** Основным мотивом участия или неучастия ребенка в образовательном процессе – *наличие или отсутствие интереса*. В связи с этим совместная деятельность преподавателя и детей на занятиях по английскому языку строится на:

- субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;

- диалогическом общении взрослого с детьми;

- продуктивном взаимодействии ребенка со взрослыми и сверстниками;

- партнерской форме организации образовательной деятельности;

- использованием педагогом занимательных видов деятельности (игры, конкурсы, праздники, проекты, просмотр мультфильмов и т.д.).

Содержание работы в процессе образовательной деятельности состоит из хорошо знакомых и легких для детского восприятия тем: «Знакомство», «Что я умею делать», «Домашние и дикие животные», «Игрушки», «Одежда», «Цвета», «Части тела», «В школе» и др.

**4. Работа по формированию иноязычных коммуникативных умений дошкольников (схема №1):**

Схема №1.

***Направления формирования иноязычных коммуникативных умений старших дошкольников***

**Направления работы**

Обучение лексике и грамматике иностранного языка

Обучение английскому алфавиту

Обучение фонетике иностранного языка

Обучение говорению

Артикуляция

Аудирование

Обучение диалогу

Обучение монологу

*Обучение фонетике* английского языка: различение на слух звуков

иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах, особенностей интонации. Педагог иностранного языка должен показать дошкольникам своеобразие языковой ритмики и мелодики.

Помимо этого фонетика включает в себя навыки аудирования (умение слушать и слышать речь на английском языке, стараться её понять, используя полученные на уроке знания); артикуляции(адекватное произношение звуков иностранного языка). Каждый звук имеет игровое обоснование его произнесения, как на основе звукоподражания, так и по сходству действий.

*Обучение говорению*включает совокупность задач, которые ставит педагог: обучение дошкольников общаться по-английски между собой или со взрослыми в пределах игровой, учебной, бытовой ситуаций; формирование умений монологической и диалогической речи.

*Обучение монологу* осуществляется через составление фраз на примере высказываний взрослого.

С начала учебного года дети привыкают как к полным грамматическим формам, так и к сокращенным, разговорным. Ребенок учится с первых шагов пользоваться естественными речевыми моделями, характерными именно для разговорной речи.

*При обучении диалогу* старшие дошкольники учатся выполнять определенные коммуникативные задачи, а именно:

* начать и закончить разговор, то есть поприветствовать и ответить на приветствие, попрощаться, ответить на прощание или предложить вместе совершить какое-либо действие, а также выразить просьбу или пожелание;
* внимательно слушать и адекватно реагировать на высказывание преподавателя или другого ребенка;
* правильно задать вопрос и уметь на него ответить;
* выразить согласие или отказ от выполнения действий;
* побудить к выполнению действия;
* выразить радость или неудовлетворение;
* соблюдать культуру общения в речевом поведении (не перебивать собеседника).

Для *ознакомления дошкольников с английским алфавитом* используются карточки с буквами; изображением и названием предмета, начинающегося на эту букву; песенный, стихотворный материал. Твердое знание последовательности букв алфавита используется в дальнейшем при работе со словарем, а также является важным критерием при обучении чтению.

В процессе образовательной деятельности по иностранному языку старшие дошкольники учатся не только правильному произношению слов, но и грамотному построению английской фразы для передачи своей или чужой мысли. Поэтому *работа по активизации словаря* имеет огромное значение и сопровождает весь процесс изучения нового языка.

В содержание образовательной деятельности по иностранному языку также включается набор традиционных речевых выражений, повторяющихся высказываний, которые используются в повседневной жизни:

- в режимных моментах (приветствие, прощание, одевание, раздевание и пр.);

- в ходе занятий (управление поведением ребенка, контроль понимания, поощрение, порицание и др.);

- в игре (распределение ролей, очередность, результат игры и т.д.).

Главная цель в процессе *обучения лексике* английского языка – познать не максимум слов, а их минимум, необходимый для подготовки к чтению.

Обучение лексике взаимосвязано с обучением грамматике: дети учатся не только грамотно произносить слова и понимать их значение, но также грамматически правильно выстраивать эти слова в предложении. Данной цели служат программы и курсы обучения различных авторов.

1. **Использование методов формирования иноязычных коммуникативных умений старших дошкольников (таблица №2):**

Таблица №2.

***Методы формирования иноязычных коммуникативных умений дошкольников***

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Методы накопления содержания детской иноязычной речи:** | **2. Методы, направленные на закрепление и активизацию иноязычной лексики:** |
| - общение ребенка с педагогом и сверстниками на занятиях;  -перевод с языка на язык (является компонентом отдельных игровых упражнений или возникает спонтанно в ходе занятия);  - чтение, рассказывание художественных произведений, придумывание нового названия;  - хоровое проговаривание, заучивание слов, словосочетаний, предложений наизусть (стихи, песенки, рифмовки, скороговорки);  - тренинг: ответы детей на вопросы учителя, сверстников;  - беседа;  -словесные дидактические игры;  - метод выбора оптимального решения: коллективный диалог по поводу принятия решения, убеждение и аргументация;  - метод стимулирования творческой и коммуникативной деятельности: высказывание детьми оригинальной идеи, вопроса, проблемы, придумывание коммуникативных ситуаций;  - повторение;  - объяснение, разъяснение, поощрение;  - соревнование;  - рассказывание по игрушкам, картинам, диалог с игрушкой;  - разыгрывание коммуникативных ситуаций, диалогов;  - пример речевой деятельности педагога (детей);  -просмотр и обсуждение мультфильмов, презентаций на английском языке;  -наблюдение: непосредственное наблюдение и его развновидности (наблюдение с помощью средств телекоммуникации, прессы, экскурсии и т.д.,); опосредственное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек, картин, презентаций, видео);  -показ настольного театра;  -рассматривание наглядных материалов;  - демонстрация изобразительной наглядности педагогом (пособий, иллюстраций, репродукций, картинок, игрушек, карточек и т.д.);  -приучение: формирование определенного поведения и дисциплинарности на занятиях, используя традиционные речевые высказывания (приветствие, прощание, счет и др.). | - дидактические игры (предметные, словесные, музыкальные, ритмические, настольно-печатные, игры-занятия);  -подвижные игры с текстом;  -игровая обучающая ситуация: ситуация-иллюстрация (разыгрывание сценок), ситуация-упражнение (выполнение игровых действий согласно игровому сюжету), ситуация-проблема (активное участие в принятии правильного речевого поведения в игре); ситуация-оценка (анализ и оценка собственной коммуникативной деятельности);  - хороводные игры с пением;  - творческие игры (игры с игрушками, картинками);  - игры-драмматизации;  - инсценировки;  - дидактические упражнения;  - работа с карточками, игрушками, картинками;  - выполнение занимательных заданий;  -рисование, раскрашивание, лепка, аппликация с проговариванием английской лексики;  - работа с магнитной английской азбукой;  - прослушивание и пение песен на английском языке;  -игры с пением на английском языке;  -работа с аудио/видео материалом;  - упражнения в освоении танцевальных движений под песенки на английском языке;  - организация физминуток (дыхательные упражнения, упражнения йоги с использованием английской лексики. Упражнения на расслабление, танцы под музыку и т.д.);  -интегративная деятельность;  -выполнение творческих, проектных заданий (коллективных в группе детского сада и самостоятельных с помощью педагога и родителей). |

1. **Работа с родителями (законными представителями) дошкольников.**

Педагог по английскому языку выстраивает образовательную деятельность с детьми, опираясь на помощь и сотрудничество с родителями. При этом одной из современных форм взаимодействия с семьями воспитанников является родительское собрание, главное предназначение которого - ознакомление родителей с деятельностью кружка английского языка, с результатами диагностики; быстрое получение разнообразной информации о детях, изменениях режима работы кружка и т.д.

Большое место в работе с родителями занимают наглядные формы педагогической и методической пропаганды, которые позволяют доносить справочный и информационный материал (стенды, родительские уголки, памятки, буклеты, записки, благодарственные письма, объявления, тематические выставки, медиатека и др.).

Также формами работы с семьей являются оказание ей помощи через совет, консультации, семинары; поручения, просьбы и т.д.

Важная форма партнерства – совместная деятельность педагога английского языка, родителей и детей. Совместной является деятельность, возникающая при объединении людей для достижения общих целей (утренники в детском саду, творческая мастерская, тематические вечера, посиделки, акции, конкурсы, викторины, прогулки и экскурсии, проектная деятельность и др.).

**Ожидаемый результат.**

Иноязычные коммуникативные умения детей на этапе завершения обучения английскому языку в условиях дошкольной организации представлены в таблице №3.

Таблица №3.

***Иноязычные коммуникативные умения детей на этапе завершения обучения английскому языку***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Иноязычные коммуникативные умения** | **Старший дошкольник** | | | **Используемые виды иноязычной речевой деятельности** |
| **Знает** | **Умеет** | **Владеет** |
| - о роли и значимости языка в поликультурном мире;  - о строе английского языка и его отличиях от родного;  - о стране изучаемого языка, ее традициях и обычаях;  - о произведениях зарубежного фольклора. | - общаться с носителями языка с учетом ограниченных речевых возможностей и потребностей в устной форме общения. | - способами взаимодействия с окружающими людьми;  -разными видами иноязычной речевой деятельности;  -речевыми средствами общения. | -монолог;  -диалог;  -говорение;  -аудирование;  - учебная беседа;  -ответы на вопросы;  -рассказ;  -обсуждение;  -рассуждение;  -оценивание;  -аргументация собственных мыслей. |

Подводя итоги проекта, отметим, что главным результатом раннего обучения иностранному языку является обретение детьми личностных качеств, ценностных ориентаций и способностей, которых не было ранее, это – становление дошкольника как человека культуры: культуры нравственной, речевой, культуры общения и труда.

**Список литературы**

1. Веракса, Н. Е.Развитие ребенка в дошкольном детстве. Пособие для педагогов дошкольных учреждений/Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. – М.: Мозайка-Синтез, 2006
2. Гальскова, Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам. Пособие для учителя. – М.: АРКТИ, 2003
3. Пассов, Е. И. Концепция коммуникативного иноязычного образования (теория и ее реализация): методическое пособие для русистов/ Е. И. Пассов, Л. В. Кибирева, Э. Колларова. – СПб.: Златоуст, 2007
4. Протасова, Е.Ю. Обучение дошкольников иностранному языку. Программа «Little by little»/ Е. Ю. Протасова, Н. М. Родина. – М.: Карапуз-Дидактика, 2009
5. Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах//Под общ. ред. М. Е. Верховкиной, А. Н. Атаровой. – СПб.: КАРО, 2014
6. Скоролупова, О. А. Введение ФГОС дошкольного образования: Разработка Образовательной программы ДОУ. - М: Издательство «Скрипторий 2003», 2014
7. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. – М.: Центр педагогического образования, 2014