Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение

детский сад общеразвивающего вида «Малышок» с приоритетным осуществлением деятельности по одному из направлений развития детей

с. Калинино Малмыжского района Кировской области

ПРОЕКТ

**«Вода-водичка»**

**Руководитель проекта:**

**Гильмутдинова Раушания**

**Равильевна**

с. Калинино

2015 год

**Актуальность проекта:**

В наше время многие люди потеряли связь с природой. В итоге изменилось и поведение. Люди стали брать от природы всё, ничего не отдавая ей взамен. Человек не чувствует природы, не контактирует с ней. Поэтому в последнее время возрос интерес к экологии и экологическому воспитанию в дошкольных образовательных учреждениях.

Проект направлен на закрепление и углубление знаний детей о том, что вода очень нужна для всех живых существ; без неё не могут жить растения, животные, человек.

Всем известна особая любовь детей к играм с водой. В повседневной работе с детьми мы часто сталкиваемся с постоянными вопросами детей о воде:

• Почему вода мокрая?

• Почему мокрые вещи, если их положить на солнышко, высыхают?

• Почему вода замерзает?

• Почему рыбы в воде не тонут?

• Почему без воды невозможно жить на Земле?

• Почему растворяется сахар в воде? И многие другие…

Все эти вопросы явились мотивами для создания данного проекта.

**Цель:** повышение уровня экологического воспитания детей, осознание взаимосвязи природы и человека.

**Задачи:**

* воспитывать осознанное, бережное отношение к воде как важному природному ресурсу;
* продолжать знакомить детей с самым важным компонентом природы – водой, без которой невозможна жизнь на планете Земля, ее свойствами;
* развивать познавательные способности, творческое воображение.

**Возраст детей, на которых рассчитан проект**: 4 – 5 лет

**Направленность развития детей, в рамках которого проводится работа по проекту**: интегрированное (разные виды детской деятельности: поисково-познавательная, речевая, изобразительная, игровая, театрализованная, физическая, трудовая).

**Участники проекта**: дети, воспитатели группы, муз. руководитель, старший воспитатель, родители.

**Тип проекта**: исследовательский, групповой.

**Форма проведения**: занятия, экскурсии, походы, экспериментальная деятельность, игры, развлечения.

**Время реализации проекта**: апрель-май

1. Подготовительный этап (апрель 2015 г.)
2. Практический этап (апрель – май 2015 г)
3. Аналитический этап (конец мая 2015 г.)

**Форма защиты**: картотека опытов с водой, открытие экологического музея «Вода в природе и в жизни человека», музыкально-театрализованное развлечение «Праздник волшебной воды».

**Место защиты**: музыкальный зал детского сада, групповая комната средней группы.

**Ожидаемые результаты**:

- сформированность бережного отношения к воде и природе;

- сформированность первоначальных навыков безопасного поведения в природе.

-расширение знаний детей о свойствах воды и ее роли в окружающем мире;

- накопление детьми эмоционального позитивного опыта общения с природой;

- сотрудничество родителей, педагогов и детей в реализации проекта;

- получение удовольствия от выполненной работы в коллективе.

**Этапы реализации проекта**

**Подготовительный (апрель 2013г):**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование мероприятия** | **Сроки** |
| 1 | Беседы: «Вода - это жизнь на Земле», «Где мы можем встретить воду?», «Вечная слава воде», «Круговорот воды в природе» | апрель |
| 2 | Десант «Уборка мусора на территории детского сада» | апрель |
| 3 | Десант «Уборка мусора на берегу пруда» | апрель |
| 4 | Посев семян цветочных культур | апрель |
| 5 | Десант «Экскурсия к роднику и уборка мусора возле него» | апрель |
| **Практический (апрель-июнь 2013г):** | | |
| **№** | **Наименование мероприятия** | **Сроки** |
| 1 | Десант «Посадка деревьев на территории детского сада» | май |
| 2 | Экологическая акция на улицах села «Береги воду» | май |
| 3 | Оформление плаката «Вода – источник жизни на земле» | май |
| 4 | Туристический поход | май |
| 5 | Подкормка птиц | май |
| 6 | Конкурс экологических сказок «Приключение капельки» | Апрель-май |
| 7 | Конкурс рисунков и поделок «Водный мир» | Апрель |
| 8 | Непосредственно образовательная деятельность «Свойства воды», «Золотая рыбка просит помощи», «В гостях у Нептуна» | Апрель - май |
| 9 | Просмотр презентаций: «Круговорот воды в природе» | Апрель |
| 10 | Организация экологического музея «Вода в природе и в жизни человека» | Май |
| 11 | Экспериментирование и проведение опытов с водой. | Апрель - май |
| 12 | Оформление буклетов для родителей: «Летний отдых с ребенком», «Правила поведения в лесу», «Берегите птиц», «Вода – наша жизнь!» | май |
| 13 | Экологический праздник «Праздник волшебной воды» | 21 мая |
| 14 | Конкурс рисунков на асфальте | 27 мая |

**Аналитический (конец мая 2015 г.):**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование мероприятия** | **Сроки** |
| 1 | Подготовка презентации проекта «Вода-водичка» | май |
| 2 | Анализ деятельности участников проекта по реализации задач природоохранной операции | май |

**Содержание работы по реализации проекта**

**Подготовительный этап**. Прежде чем приступить к реализации проекта, в апреле, с детьми были проведены беседы экологического и познавательного характера: «Вода - это жизнь на Земле», «Где мы можем встретить воду?», «Вечная слава воде», «Круговорот воды в природе»На первом этапе проекта дети оказывали посильную помощь в уборке мусора на территории детского сада. В конце апреля ходили на экскурсию к пруду, где провели экологическую акцию по уборке мусора.



В начале мая организовали экскурсию к роднику в с. Калинино. Дети с большим интересом слушали историю родника, рассказанную старейшим жителем села Маныловым В.П.



**Практический этап**.

**В ходе реализации второго этапа** проекта воспитанники средней группы вместе с выпускниками детского сада участвовали в посадке деревьев и кустарников на территории детского сада.



20 мая воспитанники средней группы вместе с педагогами вышли на экологическую акцию «Береги воду» на улицы нашего села, в ходе которой дети раздавали памятки и рассказывали, почему и как надо беречь воду.



Использование природных ресурсов ближайшего окружения в рамках экологического образования позволило нашим педагогам включать в воспитательно – образовательный процесс разные формы работы с детьми.

**Во время проведения третьего этапа** был изготовлен плакат «Вода – источник жизни на Земле», с которым дети вышли на улицы села.



Одновременно с этим воспитанники участвовали в акции «Скворушка, прилетай!», в ходе которой не только наблюдали за повадками птиц и рассказывали правила поведения в природе, но и подкармливали скворцов и синичек.



Воспитатель Гильмутдинова Р.Р. изготовила ряд буклетов для родителей, в которых дала советы, как научить ребенка правилам поведения в природе и бережному отношению к воде.



В групповой комнате средней группы был открыт экологический музей «Вода в природе и в жизни человека». В уголке природы выставили предметы, рисунки, поделки, связанные с водой. В организации музея приняли участие дети, родители, педагоги детского сада.



В рамках воспитательно – образовательной работы в конце мая в детском саду прошло экологическое развлечение «Праздник волшебной воды», на котором была смоделирована ситуация экологической катастрофы и дети находили пути выхода из этой ситуации.



В ходе непосредственно образовательной деятельности воспитанники вместе с педагогом изучали свойства воды, экспериментировали и проводили опыты.



С большим удовольствием воспитанники средней группы приняли участие в конкурсе рисунков на асфальте «Вода - водичка».



Для формирования нравственно – оценочного поведения в природе, обогащения экологических представлений с детьми проводились беседы:

«Вода - это жизнь на Земле», «Где мы можем встретить воду?», «Вечная слава воде», «Круговорот воды в природе».

В рамках проекта родители вместе с детьми участвовали в конкурсе рисунков и поделок «Водный мир», а также в конкурсе экологических сказок «Приключение капельки». Дети рисовали окружающую природу, сочиняли рассказы по своим рисункам.



29 мая в детском саду подвели итоги всей природоохранной операции, выявили активных участников, после чего состоялось их награждение.



**Аналитический этап.**

В данный момент наш проект закончен. Реализованы подготовительный и практический этапы. В ходе проведенных мероприятий дети осознали свою роль в судьбе природы, родители стали более активно участвовать в жизни группы. Считаем, что проведенные мероприятия способствуют формированию человека с новым экологическим мышлением, способным осознать последствия своих действий по отношению к окружающей среде и умеющего жить в гармонии с природой.