**ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ *(на неделю 12.05-15.05-2015г)***

Группа 1 подготовительная **Тема: «Скоро лето: Природа летом (деревья, кустарники, травы, цветы) ».**

Цель: Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений.

Итоговое мероприятие: Театр «Как люди речку обидели». Дата проведения итогового мероприятия: 14. 05. 2015г

Ответственные за проведение итогового мероприятия: Лукьянова О.С., Чернявская Н.А.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграцияобразовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/социальными партнерами |
|  |  |  | Групповая подгрупповая | Индивидуальная | Образовательнаядеятельность в режимных моментах |  |  |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Вторник 12 мая** | Утро | социально- коммуникативное развитие, познавательное развитие, худ.- эстетическое развитие,физическое развитие | Утренняя гимнастика. Беседа «Лето красное пришло».Чтение стихотворения «Вот и лето подоспело» В. Данько.Подвижная игра «Солнце и тень». |  «Самые разные цветы»рассмотреть , строение, форма, окраска с Матвеем, Даниилом Я, Машей | Ситуативный разговор «О пользе и вреде солнечных лучиков». | Внести: фотографии, иллюстрации на "Растения Летом". | Индивидуальные беседы сродителямио самочувствии детей.. Попросить родителей принести энциклопедии, книги, иллюстрации о Лете  |
| Организованнаяобразовательная деятельность | Познавательное развитие | **1. Познавательно- исследовательская деятельность. ФЭМП.** Тема: «Ориентировка в пространстве» стр. 381 Цель: продолжать отрабатывать умение ориентировать на листе . |
|  |
|  Художественно-эстетическое развитие  | **2. Изобразительная деятельность. Рисование.**. Берёзовая роща ( Комп. занят) стр. 373 Цель: Отрабатывать умение рисовать деревья разным способом. |
| Художественно-эстетическое развитие  | **3. ( Музыка**) **Музыкальная деятельность(** по плану муз. руководителя)**.** |
| Прогулка I | социально- коммуникативное развитиепознавательное развитие, художественного- эстетическое развитие, физическое развитие | Наблюдение-эксперимент  за солнцем (через цветные стеклышки, солнечные очки, цветную слюду). П/и " «С кочки на кочку». **Цель:** развивать ловкость, умение ориентироваться в пространстве. | Игровые упражнения: «Сбей кеглю»«Пробеги - не задень»  «Догони обруч» «Догони мяч»Женя, Юля, Даша. | Ситуативный разговор: «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды» | Вынести спортивный инвентарь – развивать физические качества детей, укреплять их здоровье. Организовать игру малой подвижности«Ручеек».  |
| Работа перед сном | В.Бианки. Сказка “Теремок”. Какие звери и птицы в нём живут?  (дятел, белка, куница, медведь, сыч, скворец) |
| Вечер | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  С/р игра " Гости пришли"П/и «Мы веселые ребята».«Хитрая лиса» | Отработка умения составлять и решать математические задачи с Викой, Юлей, Андреем. | Беседа «Приглашаем  гостей»Цель: обыгрывание и обсуждение ситуаций, закрепить знания о навыках этикета. |  Подготовить материал для раскрашивания рисунков народно- прикладного творчества. Подготовить атрибуты и материалы к с/р игре " Гости пришли" |
| Прогулка II | Продолжать воспитывать умение видеть красоту природных явлений. Рассмотреть одуванчик, уточнить его название, внешний вид, части.П/и "Гори-гори ясно" | Игровые упражнения со скакалкой. Даниила, Арсений, Катя. | Ситуативный разговор о безопасном поведении во время самостоятельных игр на участке. Дидактическая игра «Что я построю из песка?». |  Для опытно- экспериментальной деятельности «Свойства песка» вынести лопатки, ведра, формочки. Для продуктивной деятельности вынести мелки. |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Среда 13 мая** | Утро | социально- коммуникативное развитие, познавательное развитие, худ.- эстетическое развитие, физическое развитие | Утренняя гимнастика.Беседа о животных весной. | Вырезывание изображений по шаблону с Пашей Л., Матвеем П., Женей, Машей. | Ситуативный разговор весенние злопоты животных. |  Организовать дежурство в уголке природы, по столовой, по занятиям.Внести иллюстрации весенних цветов, цветущих садов, животных. | Составлениерассказов на тему"Скоро лето". |
| Организованнаяобразовательная деятельность | Художественно-эстетическое развитие | **1. Изобразительная деятельность. Аппликация.** Тема: "Корабли на рейде" стр. 168 Комарова. Цель: отрабатывать умения вырезать разными способами, аккуратного наклеивания. |
|  |
| Познавательное развитие | **2. Познавательно- исследовательская деятельность. ФЦКМ.** Тема: Москва – столица России . стр.306 Цель: уточнить знания детей о главных символах страны, Столица. |
| художественного- эстетическое развитие | **2 пол. Дня** Драматизация сказки В.Бианки "Теремок". Воспитатели. |
| Прогулка I | социально- коммуникативное развитие,познавательное развитие, художественного- эстетическое развитие, физическое развитие | Наблюдение за деревьями на участке. Цель: отметить изменения, произошедшие с деревьями весной, молодые листочки, цветение.Подвижная игра «Совушка-сова». Труд: уборка участка от мусора. | Развивать ловкость прыжка вверх с приземлением на две ноги, соблюдение осторожности в игрес Арсением, Савелием, Катей.  | Ситуативный разговор, на тему: «Назови приметы весны» Цель: закрепить основные приметы весны | Вынести для игр мячи, скакалки. Вынести для труда мешки для сбора мусора, веники, грабли. |
| Работа перед сном | Рассказ “Первая охота”. Как могут прятаться и маскироваться птицы?  (выпь - вытягивается в камыше; удод - припадает к земле, крылья и хвост расправляет, клюв вверх; вертишейка - в дупле изображает змею. |
| Вечер | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Пословицы, поговорки о весне. | Звуковой анализ слов с Юлей, Машей, Аленой. |  Ситуативный разговор во время рассматривания иллюстраций цветущих садов. | Приготовить раскраски цветы.Тетрадь для развития мелкой моторики рук: рисование по клеточкам. |
| Прогулка II | Наблюдение за лужами и дождем.Игры на веранде .П/и "Ручеек"Труд: наводим порядок на веранде. | Отработка умения держатьРавновесие игровое упражнение " Цапля" с Машей, Женей, Даниилом. | Напомнить детям о том, как нужно беречь одежду от промокания. | Вынести для экспериментальной деятельности бумагу. зонт. Что намокает от дождя? |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Четверг 14 мая** | Утро | социально- коммуникативное развитие, познавательное развитие, худ.- эстетическое развитие, физическое развитие | Утренняя гимнастика.Рассматривание энциклопедии «Весна в средней полосе России»  П/и "Кто быстрее" | Составление описательных рассказов: о насекомыхС Максимом, Савелием, Пашей. | Ситуативный разговор:  «Опасные насекомые» |  Оформление выставки в книжном уголке " Весна" - ранняя, цветущая.Насекомые, Птицы.Организовать дежурство по столовой, занятиям. | Консультация:«Как организовать летний отдых детей». |
| Организованнаяобразовательная деятельность | Познавательное развитие  | **1.Познавательно- исследовательская деятельность. ФЭМП**  Тема: «Ориентировка во времени » стр. 388 Цель : отрабатывать умение ориентироваться во времени.  |
|  |
| Художественно-эстетическое развитие | **2.Изобразительная деятельность. Лепка.** Тема: «Черепаха». Стр. 187 Комарова.Тема: Отрабатывать умения передавать образ животного различными способами лепки. |
| Физическое развитие | **3.Физическое развитие** ( по плану физ. раб.) |
| Прогулка I | социально- коммуникативное развитиепознавательное развитие, художественного- эстетическое развитие, физическое развитие | Наблюдение за муравьиной тропой. Цель: уточнить знания о поведении и месте обитания муравьев. П/и " **«**Перелет птиц».Цель: Упражнять детей в лазанье по лесенкам – «радугам», выполнять правила игры.   | Отрабатывать умение прыгать в длину с Пашей, Машей, Женей. | **Опыт:**  очищенную палочку обмакнуть в сахар, опустить в муравейник и наблюдать за выделением муравьиной кислоты; перегородить муравьиную тропу и наблюдать за действиями муравьев. | Вынести на палочку, сахар для опыта. Игры – имитации: «Насекомые» |
| Работа перед сном | Чтение сказки В. Бианки «Приключения муравьишки».Беседа о прочитанном. Повторение стихов, загадок о природе. |
| Вечер | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Сюжетно-ролевыеигра: «Путешествие в летний лес»Д/ игра «Чем похожи такие разные предметы» Театр «Как люди речку обидели».  | Ориентировка в пространстве Кира, Паша Л.Индивидуальная работа: упражнять детей в образовании притяжательных прилагательных от названий животных |  **Беседа:** «Взрослые сердятся»-вызвать у детей интерес к эмоциональному миру человека, формировать умение понимать настроение и эмоциональное состояние другого человека |  Подготовить атрибуты к с/р игре «Путешествие в летний лес»Подготовка к театру : декорации 9 речка, мусор: пустые пакеты, бутылки пластмассовые, банки),лягушка, жук, костюмы( мамы, папы, ребенка). |
| Прогулка II | Наблюдение «Куда уходит солнце?».Цель: научить видеть самые доступные изменения в неживой природе, развивать речь.П/и "Караси и щука" | Инд. работа с Максимом К., Дашей на закрепление состава числа 9 из двух меньших (с камешками) . | Ситуативный разговор, чем заняты животные весной. | Вынести для игр: скакалки, мяч. Для рисования мелки: предложить детям нарисовать цветы. Вынести для труда грабли. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Пятница 15 мая** | Утро | социально- коммуникативное развитие, познавательное развитие, худ.- эстетическое развитие, физическое развитие | Утренняя гимнастика.Беседа по теме «Растения и жизнь на Земле».Цель: взаимосвязь живой и не живой природы. | Развивающая игра: «Радио»Цель: продолжать учить составлять короткие описательные рассказы.С Катей, Машей, Сашей. | Игра- ситуация «Вспомним какими мы были в младшей группе» | Организовать дежурство в уголке природы – наблюдения и уход за растениями.Приготовить фотографии группы- младшая группа. | Поговорить с родителями о своевременной оплате за д/с. |
| Организованнаяобразовательная деятельность | Речевое развитие | **1.Коммуникативная деятельность. Развитие речи.** Тема: ЗКР. Подготовка к обучению грамоте. Гербова стр.75.Цель: развивать умения звукового анализа слов. Отрабатываем умение правильно строить предложения.  |
| Художественно-эстетическое развитие  | **2.Музыкальная деятельность. ( Музыка**) по плану муз. раз |
| Физическоеразвитие | **3. Двигательная деятельность. Физическая культура ( на прогулке)** |
| Прогулка I | социально- коммуникативное развитиепознавательное развитие, художественного- эстетическое развитие, физическое развитие | Беседа-наблюдение «Солнечные лучи». Цель: Дать понятие, что солнце – источник жизни на земле.Эксперимент «Вода в сосуде» - «Теплая или холодная?».Цель: доказать, что лучи солнца нагревают воду. | Отработка умения действовать с предметами (скакалки, мячи, кегли) с Матвеем, Никитой, Кириллом Н. | Ситуативная беседа «Почему нужно учиться?» | Организовать труд на участке совместно со взрослыми.Приготовить мешки для мусора, ведерки, грабли. |
| Работа перед сном |   **Чтение** художественной литературы Ю. Казаков «Жадный Чик и кот Васька»-прививать интерес к художественной литературе, воспитывать любовь к животным. |
| Вечер | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  С/р игра «Семья» Труд в семье. Отгадывание загадок, ребусов про птиц, показ иллюстрации угаданной птицы.Кружок " Словотворчество" | Решение задач в стихах. На развитие логики, с Андреем , Даниилом, Кириллом Г. | Решение педагогических ситуаций «Как вести себя во время болезни» | Организовать ХБТ. Подготовить инвентарь для труда.Отбирать игрушки, книги, коробки, подлежащие ремонту. Ремонтировать коробки, подклеивать книги для своей группы и для малышей. |
| Прогулка II | Наблюдение за сезонными изменениями в природе. Цель: отметить взаимосвязь в живой и неживой природе. П/и «Кошки-мышки», «Классы» Цель: развивать навыки основных движений. Труд: Помощь воспитателю и дворнику в окапывании кустов и деревьевД/и «Когда это бывает? » | Закрепить с подгруппой детей навыки бросания в вертикальную цель мешочков. |  Разговор «Одевайся по погоде», «Осторожно, первоцветы!» | Организовать труд на участке – подметаем веранду.Вынести лопатки.Вынести мешочки для индивидуальных занятий.Вынести мелки для изодеятельности. |