Районный отдел образования администрации муниципального района

"Тарусский район".

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад "Малышок",

г. Таруса Тарусского района Калужской области

**Практико-ориентированный проект**

**"Социально-коммуникативное развитие дошкольников в соответствии ФГОС ДО".**

 Исполнитель:

Андрюкова Наталья Владимировна,

воспитатель МБДОУ д/с "Малышок"

Таруса 2014 г.

**Название проекта:** «Социально-коммуникативное развитие дошкольников в соответствии ФГОС ДО».

**Актуальность темы**. Важными задачами государства и общества по отношению к детям являются обеспечение оптимальных условий для развития их индивидуальных способностей, саморегуляции, формирования основ уважительного отношения к окружающим, приобщения к общечеловеческим ценностям.

Задача современного ДОУ состоит в том, чтобы из его стен вышли воспитанники не только с определенным запасом знаний, умений и навыков, но и людьми самостоятельными, обладающими определенным набором нравственных качеств, необходимых для дальнейшей жизни. Важно формировать у дошкольников умение строить взаимоотношения с окружающими на основе сотрудничества и взаимопонимания, готовность принять их привычки, обычаи, взгляды.

Современное общество требует инициативных молодых людей, способных найти "себя" и своё место в жизни, нравственно стойких, социально адаптированных, способных к саморазвитию и непрерывному самосовершенствованию. Основные структуры личности закладываются в первые годы жизни, а значит, на семью и дошкольные учреждения возлагается особая ответственность по воспитанию таких качеств у подрастающего поколения.

Министерством образования и науки России утвержден и введен в действие Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, в котором уделяется особое внимание проблеме социально-коммуникативного развития и представлено как одно из направлений развития и образования детей.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

**Основные цели и задачи социально-коммуникативного развития:**

***Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.*** Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

***Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.*** Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

***Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.*** Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

***Воспитание культурно-гигиенических навыков.*** Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

***Формирование основ безопасности.*** Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

**Исследованием данной темы занимались** такие выдающиеся учёные, как Божович Л.И., Выготский Л.С.,Запорожец А.В., Зеньковский В.В, Леонтьев А.Н., Лисина М.И., Рубинштейн С.Л., Эльконин Д.Б. и другие. Они едины во мнении, что социально-коммуникативное развитие ребёнка необходимо для становления его личностных, индивидуальных особенностей, формирования нравственных общечеловеческих ценностей.

Социально-коммуникативное развитие дошкольников многоаспектно, трудозатратно, часто отсрочено во времени. Основная цель педагогов детского сада – помочь детям войти в современный мир, такой сложный, динамичный, характеризующийся множеством негативных явлений. Педагогическая технология социально-коммуникативного развития детей осуществляется поэтапно:

- сбор информации об индивидуальных личностных особенностях воспитанников;

- перспективное планирование работы с детьми по социально-коммуникативному развитию;

- систематическая работа с детьми по социально-коммуникативному развитию;

- коррекция имеющихся социально-эмоциональных и коммуникационных проблем.

 Большую роль в успешном социально-коммуникативном развитии дошкольников играет коллектив единомышленников, который формируется из администрации детского сада, воспитателей, педагога-психолога, инструктора по физкультуре, музыкальных руководителей. Воспитатели формируют у детей представления о социальном мире, о самом себе, окружающих людях, природе и рукотворном мире, воспитывают социальные чувства, активную жизненную позицию. Музыкальные руководители помогают в создании драматизаций, обыгрывании ситуаций с использованием декораций, костюмов. Педагог-психолог ведёт работу с детьми по овладению языком эмоций, коррекции агрессивности; формированию уверенности в себе, социальных навыков, нравственного сознания.

В целях обеспечения социального партнёрства ДОУ и семьи необходимо уделять большое внимание работе с родителями. Для обеспечения тесного взаимодействия педагогов и родителей по социально-личностному направлению работы с детьми необходимо составить план работы с родителями в этом направлении, а для ознакомления родителей с работой детского сада использовать родительские собрания, консультации, открытые занятия, совместные праздники, оформления в «Уголке родителей» и др.

Для реализации задач социально-личностного развития детей дошкольного возраста педагогам необходим высокий уровень профессиональной компетентности, ведь процесс социального воспитания ребёнка в ДОУ требует от педагога освоения специальных профессиональных установок и понимания своеобразия авторских программ дошкольного образования.

**Цель –** способствовать социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста в соответствии ФГОС ДО.

**Задачи исследования:**

* изучить ФГОС ДО (задачи и содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в соответствии ФГОС ДО; виды и формы организации деятельности детей для реализации содержания образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в соответствии ФГОС ДО; условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования; планируемые результаты освоения образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в соответствии ФГОС ДО);
* конкретизировать понятие «социально-коммуникативное развитие ребенка» в соответствии с научной идеей исследования;
* разработать концепцию социально - коммуникативного развития ребенка - дошкольника в соответствии ФГОС ДО, выделить критерии и показатели его развития;
* создание единого воспитательного пространства, включающего детей, педагогов, родителей и общественные организации на основе взаимодействия всех субъектов.

**Сценарий совместной деятельности по решению задач** (основные шаги по реализации проекта):

* + Создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды;
	+ Работа с детьми;
	+ Работа с родителями;
	+ Работа с коллегами (педагогами).

**Объект исследования:** социально-коммуникативное развитие дошкольников в соответствии ФГОС ДО.

**Предмет исследования:** создание образовательной среды и воспитательного пространства для социально-коммуникативного развития дошкольников.

**Методы исследования:**

1. Обзорно-аналитическое изучение ФГОС ДО, закона «Об образовании», специальной литературы по теме исследования;

2. Эмпирические методы: анализ педагогической документации, наблюдение за детьми, педагогами в процессе образовательного процесса;

3. Экспериментальные методы: констатирующий, обучающий и контрольный эксперименты;

4. Количественный и качественный анализ результатов исследования.

**Участники:** коллектив МБДОУ д/с «Малышок», дети, родители.

**Организация деятельности:** индивидуальная, групповая.

**Вид проекта:** практико-ориентированый.

**Основные этапы исследования:**

Решение поставленных в исследовании задач осуществлялось в три этапа

Первый этап – обзорно-аналитическое изучение специальной литературы по теме социально-коммуникативного развития, изучение ФГОС ДО, закона «Об образовании».

Второй этап – создание образовательной среды и воспитательного пространства для социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста в соответствии ФГОС ДО.

Третий этап – оценка эффективности проведенной работы по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста, разработка рекомендаций для родителей и педагогов дошкольных организаций.



**Описание продукта, полученного в результате проекта**:

* благодаря данному проекту будет видна позитивная динамика по внедрению ФГОС ДО в работу МБДОУ д/с «Малышок».
* повысится профессиональная компетентность педагогов по данному вопросу, материалы исследования будут использованы в образовательной деятельности, в консультационной работе педагога в системе дошкольного воспитания.
* повысится уровень сотрудничества детей, воспитателей, родителей, степень вовлеченности в общую деятельность.
* работа по данному направлению будет продолжаться, так как существует потребность педагогов в совершенствовании профессиональной компетенции молодых специалистов по данному направлению.

**Сроки реализации проекта.**

 Реализация проекта рассчитана на один учебный год.

**Межпредметные связи:**

|  |  |
| --- | --- |
| Название разделапрограммы | Задачи |
| Образовательная область «Познавательное развитие» | Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. |
| Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» |  Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). |
| Образовательная область «Речевое развитие» | Владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. |
| Образовательная область «Физическое развитие» | Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). |

**Формы взаимодействия участников педагогического проекта.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *№* | *Направления реализации проекта* | *Мероприятия* | *Сроки* | *Ответственные* |
| 1 | Организация работы с педагогами. | Анкетирование и тестирование педагогов. | сентябрь | педагог-психолог, ст. воспитатель |
| Консультирование педагогов. | ноябрь, декабрь | педагог-психолог, ст. воспитатель |
| Организация работы по самообразованию. | в течение года | педагоги |
| Проведение семинара-практикума по теме «Социально-коммуникативное направление работы ДОУ» | октябрь | заведующая,ст. воспитатель |
| 2 | Организация работы с детьми. | Организация работы по социально-коммуникативному развитию детей в соответствии с перспективными и календарными планами работы. | в течение года | педагоги |
| Работа по развитию коммуникативных способностей. | в течение года | педагоги |
| Изучение детско-родительских отношений совместно с психологом с целью оказания помощи детям, с которыми жестоко обращаются родители. | август | педагог-психолог, воспитатели |
| Коррекция агрессивности. | октябрь-апрель | педагог-психолог |
| Коррекция тревожности, страхов. | октябрь-апрель | педагог-психолог |
| Коррекционная работа с гиперактивными детьми. | октябрь-апрель | педагог-психолог |
| Преодоление застенчивости, замкнутости, нерешительности. | октябрь-апрель | педагог-психолог |
| 3 | Организация работы с родителями. | Анкетирование и тестирование родителей, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьёй. | сентябрь | педагог-психолог, воспитатели |
| Организация работы психолого-педагогического лектория для родителей. | в течение года | педагог-психолог, воспитатели |
| Проведение тренингов с родителями: способы решения нестандартных ситуаций с целью повышения компетентности в вопросах воспитания. | ноябрь | педагог-психолог |
| Помощь родителям в расширении семейной библиотеки (педагогическая, медико-психологическая, юридическая литература, периодическая печать) с целью распространения инновационных подходов к воспитанию детей, а также повышения правовой культуры родителей. | декабрь | воспитатели |
| Привлечение родителей к участию в детских праздниках (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие). | в течение года | воспитатели |
| Разработка индивидуальных программ взаимодействия с родителями по созданию предметной среды для развития ребёнка. | октябрь | воспитатели |

**Материально-технические ресурсы, необходимые для выполнения проекта:** владение Интернет-пространством, приобретение методической, научной и специальной литературы; использование ИКТ, видеопроектора, видеоэкрана, фотоаппарата, видеокамеры; приобретение необходимых индустриально-эстетических продуктов потребления для художественного творчества детей.

**Ресурсное обеспечение проекта (кадровое и материальное).**

***Кадры.***

 Коллектив ДОУ имеет большой опыт в плане работы по программам социально-личностного развития детей дошкольного возраста. **Приоритетными направлением для нашего сада является духовно – нравственное и патриотическое воспитание. При работе по данному направлению коллектив пользуется программой «Ладушки»** (Программа духовно – нравственного и патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста на основе православной культуры, приобщения детей к истокам русской народной культуры) автором которой является руководитель кружка по духовно-нравственному воспитанию МБДОУ детский сад «Малышок» Н.П. Горынина. И программой «Добрый мир», под ред. Л.Л. Шевченко.

Педагогический состав ДОУ хорошо разбирается в данной проблеме и способен реализовать проект.

***Внутренние ресурсы.***

- средства из Фонда развития детского сада.

***Внешние ресурсы.***

 - муниципальное финансирование в рамках программы развития дошкольного образования города;

- возможные дополнительные внебюджетные средства.

**Механизм реализации проекта.**

1. Анкетирование педагогов, родителей.

2. Самоанализ.

3. Собеседование с воспитателями по проблеме социально-личностного развития дошкольников.

4. Самообразование педагогов.

5. Тематическая проверка «Организация воспитательно-образовательного процесса по формированию у детей культуры общения».

6. Диагностика уровня социально-личностного развития детей.

7. Наблюдение за общением детей, беседы с детьми.

8. Диагностика коммуникативной сферы.

9. Анализ состояния психологического здоровья детей.

10. Создание творческой группы.

11. Создание медико-психолого-педагогического консилиума.

**Контроль реализации проекта.**

 Контроль может осуществляться как администрацией детского сада, так и органами управления образованием различного уровня.