**Сад на подоконнике.**

**Задачи:**

*Образовательные:*

-знакомить с комнатными растениями;

-активизировать наблюдательность;

-давать понятие о том, что растение живые организмы и не могут жить без солнечного света и воды;

-расширять словарь- названий комнатных растений (фиалка, бегония, кротон) и имен прилагательных (яркий, гладкий, бархатный, мохнатый);

-активизировать употребление в речи антонимов(большой- маленький, высокий- низкий, толстый- тонкий, широкий- узкий, яркий- бледный, светлый- темный);

-учить отвечать на вопросы полными ответами, составлять описательный рассказ о комнатном растении;

-учить соотносить форму листа с геометрическими фигурами ( круг, овал, квадрат)

*Развивающие:*

-развивать слуховое внимание;

-развивать пальчиковую моторику;

-развивать наблюдательность и логическое мышление- устанавливать правильную последовательность этапов развития растения

*Воспитательные:*

-прививать любовь к комнатным растениям

Оборудование:

-комнатные растения;

-предметные картинки «комнатные растения»;

-разрезные картинки «комнатные растения»;

-деревянная матрешка.

**Предварительная работа.**

Познакомить детей с комнатными растениями, которые находятся в групповых комнат. Обратить внимание детей на то , что у большинства растений есть общие части : корни которые находится в земле; стебли, листья.

Сравнить разные комнатные растения и вместе с малышами сделать, что у некоторых растений может не быть стебля (фиалка, бегония).

При рассматривании и сравнении растении употреблять слова - признаки; высокий- низкий ( стебель), длинный или короткий ( корень), толстый – тонкий (стебель), широкий и узкий (лист), яркий- бледный (лист).

Показать детям, как надо ухаживать за растениями: поливать, стирать с листьев пыль, поворачивать к солнцу или, наоборот, ставить в тень.

Сказать малышам, что комнатные растения разводят для украшения жилища. Эти растения приносят людям радость.

Комнатными растениями можно любоваться, с любовью ухаживать, наблюдать за ними – ведь это живые существа.

**Ход занятия:** ВВОДНАЯ ЧАСТЬ:

*(Воспитатель приглашает ребят в путешествие, в удивительную Страну цветов.)*

Создать организационный момент: « Посмотрите, ребята , к нам в гости пришла матрешка. Она приглашает нас в путешествие, в удивительную «Страну цветов».

Воспитатель:

-Вы хотите? Готовы?

-Встаньте на дорожку, возьмем друг друга за руки. Мы отправляемся в путь.

Мы идем дорожками, мы идем тропинками.

Все мы очень умные, милые, красивые.

Очень дружно мы идем и в Страну цветов придем.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ:

*(Педагог подводит детей к столам, на которых стоят различные комнатные растения.)*

**Воспитатель:** Вот мы и пришли в Страну цветов. Как здесь красиво! Как много цветов! Матрешка предлагает поиграть, хотите с ней поиграть! Есть очень интересная игра : « Где спряталась матрешка?»

Попросить детей отгадать в каком горшке спряталась матрешка . Для этого им надо внимательно слушать и узнать это растение по описанию:

*Бегония*-растение, напоминающий куст. У него длинные мохнатые стебли. На стеблях растут красивые листья, разные по размеру. Они собраны вместе в соцветия.

*Фиалка* – растение с коротким сочным стеблем. Толстые темно – зеленые бархатные листья собраны в розетку.

*Кротон* – растение с высоким стеблем. По форме напоминает куст. На стеблях растут красивые листья, разные по окраске. Листья овальной формы.

*(Дети находят горшочек, в котором растет это растение. Воспитатель* Чего не стало?

**Воспитатель:**

Ребята, матрешка понравилась с вами играть. Она предлагает поиграть еще в игру, хотите?

-Для этого надо внимательно посмотреть на стол и запомнить цветы, а затем закрыть глаза и немного подождать , когда прозвучит команда: «Раз, два, три-смотри!».Затем следует открыть глаза, посмотреть на стол, вспомнить и описать цветок, какой из них не хватает. *(Игра проводится несколько раз).*

Похвалить детей за то, что они такие внимательные.

Росток-цветок

Попросить детей вместе с вами показать, как из маленького ростка вырастает красивое растение , как на нем распускаются цветы.

-Для этого матрешка превратит нас в маленький росток.

Вырос высокий росточек в горшочке,

Ласковым утром раскрыл лепесточки.

Всем лепесткам красоту и питанье:

Дружно дают под землей корешки.

*(Руки прижаты, кисти рук сложены «бутон» .Пальцы рук разводятся в разные стороны, как лепестки. Затем руки поворачиваются кистями вниз).*

Найдем фигуру.

-На какую фигуру похож листик цветка бегонии, кротона, фиалка.

**Воспитатель:**

Я вижу , что вы очень понравились нашей матрешке, но она хотела бы узнать, что помогло и вырасти нашем цветам?

*( воздух, вода, земля, солнце, доброта)*

Но матрешке пора уходить, но она оставляет вам пазлы, чтобы их собирали и отгадывали.

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Дошкольники делятся своими впечатлениями о прошедшем занятии и собирают пазлы. Воспитатель отмечает, что у них получалось хорошо, а в чем затруднялись.