ГБОУ СОШ № 121 ( Дошкольное отделение 60А)

**Комментарии к презентации**

**Презентация на тему:**

**«Формирование экологического воспитания дошкольников».**

Воспитатель: Лощинина Елена Борисовна

Слайд 1

Основная цель: Формирование системы осознанно - правильных экологических представлений о природе у дошкольников, повышения их экологической культуры.

Слайд 2

Задачи: Создать поэтапную систему по экологическому воспитанию дошкольников с составлением перспективных планов работы с детьми и с родителями.

Формировать у дошкольников основные природоведческие представления и понятия о живой и неживой природе.

Воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому на Земле.

Вовлекать детей в разнообразные виды деятельности в природе и по ее охране.

Развивать общие познавательные способности: умение наблюдать, описывать, строить предположения и предлагать способы их проверки.

Важнейшей задачей является обогащение личного опыта, положительного, гуманного взаимодействия ребенка с природой, контактов с растениями и животными, объектами неживой природы; и укрепление познавательного интереса, любви к природе.

Слайд 3

При осуществлении педагогической деятельности необходимо учитывать комплексное, системное, интегрированное сотрудничество со всеми участниками образовательного процесса.

Экологическое воспитание

Педагоги Семьи воспитанников Воспитанники

Слайд 4

Экологическое воспитание дошкольников в нашем детском саду осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС.

Во всех возрастных группах имеются природные уголки, в которых размещена специальная литература, наглядные пособия по ознакомлению детей с представителями флоры и фауны.

Слайд 5

Дети учатся экспериментировать, анализировать и делать выводы. (опыты)

Слайд 6

Наглядный и демонстрационный материал; дидактические игры

Слайд 7

Библиотека книг с экологическим содержанием. Костюмы животных и птиц.

Слайд 8

В группе проведена подборка растений и цветов, за которыми осуществляется тщательный уход. Для проявления инициативы созданы условия, побуждающие детей к уходу за растениями: в уголках имеются салфетки для протирания пыли, лейки, лопатки и другое оборудование, расположенное в доступных местах.

Аптека и огород на подоконнике ( выращивание лука, укропа, цветов и т.д.)

Слайд 9

Разнообразие растительного мира на территории детского сада, правильная организация пространства природы составляют развивающую экологическую среду, необходимую для воспитания детей.

- цветники, огород, уголок леса и луг.

Слайд 10

Наша забота «День цветов». Посадка цветочных аллей .

Слайд 11

Мы строим скворечник. Совместная работа с родителями: «Каждой птичке по домику».

Слайд 12

«Птичья столовая». Изготовление кормушек и подкормка птиц в зимнее время.

Слайд 13

«Мы с папой (мамой) молодцы». Субботники на территории детского сада.

Слайд 14

Игровые методы и игра

Слайд 15

«Художественное творчество». Изобразительная деятельность с отображением природы.

Слайд 16

Совместное изготовление поделок из природного материала.

Слайд 17

Забота взрослых и детей о растениях и животных, создание и поддержка необходимых условий для всех живых существ, находящихся в жизненном пространстве детей, являются главным методом экологического воспитания – методом, который обеспечивает развитие начал экологического сознания, формирование первых практических умений должного взаимодействия с природой.

Слайд 18

В. И. Сухомлинский писал: Человек был и всегда остается сыном природы, и то, что роднит его с природой, должно использоваться для его приобщения к богатствам духовной культуры. Мир, окружающий ребенка, это. Прежде всего, мир природы с безграничным богатством явлений, с неограниченной красотой. Здесь, в природе, вечный источник детского разума».

Слайд 19

Наши достижения.

Слайд 20

Спасибо за внимание.

До новых встреч!