**ЗАНЯТИЕ**

**Познавательно-исследовательская деятельность**

**«От зернышка до каравая»**

Подготовительная группа

**Цель:** формировать представление о процессе выращивания хлеба.

**Задачи:**

Образовательные:

- Расширить знания и представления об особенностях внешнего вида злаков и способов получения муки.

- Закреплять знания детей о том, что хлеб – один из самых главных продуктов питания в России.

Развивающие:

- Активизировать словарь детей по теме «Хлеб»

- Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением.

- Развивать связную речь, общие речевые навыки.

- Развивать интерес к труду, желание трудиться.

Воспитательные:

- Воспитывать уважительное отношение к труду людей, к хлебу.

- Воспитывать стремление добиваться результатов в труде, ответственно относиться к делу.

- Воспитывать уважение к хлебу, как к продукту, особо почитаемому людьми.

**Предварительная работа:** чтение сказок и рассказов о хлебе; рассматривание злаковых культур, заучивание пословиц о хлебе; рассматривание подборки картин на тему «Хлебобулочные изделия»; беседы на тему: «Как выращивают хлеб», «Хлеб — всему голова».

**Материалы и оборудование:** каравай; ноутбук, мультимедийная презентация или дидактические карточки «Как в наше время выращивали хлеб», «Как наши предки выращивали хлеб». Электрическая кофемолка. Разрезные картинки с изображением хлебобулочных изделий на каждого ребенка. Чудо – дерево. Колосья пшеницы; зерна пшеницы, овса, гречки; мука пшеничная. Дощечки, камни, ступки и пестик, лупы — по количеству детей. Сито; влажные салфетки; песочные часы; клей, кисточки для клея; шаблоны зайчика.

**Содержание**

***Воспитатель:*** *Здравствуйте, дети! Вы готовы отправиться со мной в увлекательное путешествие? (да) Сначала нужно построиться в цепочку. Будьте внимательны!*

*Первым выходит Максим. Перед Максимом встанет Тая. За Максимом встанет Настя. Артем встанет за Таей. Перед Настей – Жора. За Настей встанет Юра. Ира – за Юрой. Нина – между Максимом и Жорой. Вадик – за Ирой.*

*Готовы? А теперь ответьте: кто, где стоит?*

***Дети:*** Тая – «я первая, за мной стоит Артем». Артем – «я второй. Я стою за Таей, а за мной Нина …….. Вадик – «я десятый, последний в цепочке».

***Выполняют упражнение «Шагалочка»***

Мы шагаем, мы *шагаем, и колени поднимаем (*идут, высоко поднимают колени)

А сейчас мы приседаем, и колени опускаем (передвигаются на полусогнутых)

*Вот крадется кот царапка*

Он неслышно ставит лапки (передвигаются крадучись, бесшумно)

*Вот бредет мохнатый мишка*

Раздавил он лапой шишку (идут на внешней стороне стоп)

*А зайчата прыг да скок,*

Скачут в школу на урок (прыгают на двух ногах, руки на поясе)

**Подходят к дереву**

***Воспитатель:***

*- Как у наших, у ворот чудо-дерево растёт,*

*Не листочки на нём, не цветочки на нём,*

*А интересные задания и картинки на нём.*

*Вы все к дереву идите, что в конвертах посмотрите.*

**Дети подходят к чудо - дереву, снимают конверты, смотрят и собирают разрезные картинки.**

***-*** *Давайте мы с вами соберём разрезные картинки и посмотрим, что у нас получится.*

*-Назовите, что у вас изображено на картинках?* (называют) *Как одним словом всё это можно назвать?* (Хлебобулочные изделия)

- Вы догадались, о чём мы с вами сегодня будем говорить? (О хлебе)

*А сейчас давайте, присядем, послушайте стихотворение* ***С. Михалкова «Булка»***

*Три паренька по переулку, играя, будто бы в футбол,*

*Туда — сюда гоняли булку, и забивали ею гол.*

*Шел мимо незнакомый дядя, остановился и вздохнул.*

*И на ребят почти не глядя, к той булке руку протянул.*

*«Ты кто такой? » – спросили дети, забыв на время про футбол.*

*«Я — пекарь»- человек ответил и с булкой медленно ушел.*

***Воспитатель:*** *Скажите, ребята, почему пекарь отобрал у детей булку?*

**(ответы детей)**

*Вот сегодня мы с вами и узнаем, сколько труда вложено в булку, будем сравнивать способы выращивания хлеба в старину и в наше время, составлять предложения с союзом «а», проводить исследования как настоящие учёные, рассматривая и сравнивая зерно хлебных растений, молоть зерно старинным и современным способами.*

*А теперь давайте вспомним, в какое время года колхозники начинают готовиться к севу? (весной)*

Как подготавливали землю? (боронили, вспахивали, удобряли)

***Игра «Сравни»***

*Давайте сравним, как было в старые времена и как сейчас.*

**Перед детьми ноутбук.**

***Воспитатель:*** *Чем вспахивали поле в старину и чем пашут сейчас?*

***Дети:*** *В старину лошадь тащила за собой деревянный плуг, а сейчас трактор тянет металлический плуг* (слайд «Пахота»)

***Воспитатель:*** *Как сеяли зерно наши предки и как сеют в наше время?*

***Дети:*** Раньше самый опытный член семьи — дед или отец, в красной рубахе, босиком выходил в поле и разбрасывал зерно, а в наше время зерно сеют сеялками (слайд «Посев»)

***Воспитатель:*** *В какое время года начинается жатва?*

***Дети:*** *Осенью* (слайд «Время года — осень»)

***Воспитатель:*** *Каким орудием труда пользовались в старину во время жатвы, а какая техника помогает людям сейчас?*

***Дети:*** В старину использовали серп, а сейчас на полях работают комбайны (слайд «Жатва»)

***Воспитатель:*** *Как из зерна делали муку наши предки и как делают её сейчас?*

***Дети:*** Наши предки мололи муку на ветряной или водяной мельнице, а сейчас на мукомольном заводе (слайд «Мельница«, «Мукомольный завод»).

***Воспитатель:*** *Как пекли хлеб в старые времена и как пекут сейчас?*

***Дети:*** *В старые времена хлеб пекли в избе в русской печи, а сейчас пекут на хлебозаводе* (слайд «Изба с русской печью», «Хлебозавод»).

***Воспитатель:*** *Ребята, а в какое время было легче выращивать хлеб в прошлом времени или сейчас? Почему?*

***Дети:*** *Люди придумали технику, которая облегчила труд человека.*

***Воспитатель:*** *А сейчас на мельнице поработают наши ладони.*

***Пальчиковая гимнастика «Мельница»***

Мельница, мельница мелет зерно (потирают ладони круговыми движениями)

Ветер дует посильнее: с *с с с с….(*дуют на поднесенные ко рту ладони)

Мелет мельница быстрей! (потирают ладони, ускоряя темп)

Ветер дует все сильнее: с *с с с с…(*дуют на поднесенные ко рту ладони, ещё

ускоряя темп)

Мельница еще быстрее (потирают ладони, еще ускоряя темп)

Из муки, из мук*и* (соединяют пальцы в щепоть, потирают их)

Напекли мы пирожки (лепят пирожки)

Ладушки, ладушки (хлопают)

Напекли оладушки (хлопают правой ладонью по левой)

***Экспериментальная деятельность***

***Воспитатель:*** *Я вам обещала, что мы будем проводить исследования как настоящие учёные. Представьте, что мы с вами находимся в научной лаборатории, вы учёные. Садитесь за столы и отгадайте, что вы сейчас будете исследовать.*

*Из меня пекут ватрушки,*

*И оладьи, и блины.*

*Если делаете тесто,*

Положить меня *должны.* (Мука)

***Воспитатель:*** *Ребята, посмотрите у вас на столах лежат колоски пшеницы, давайте рассмотрим их.*

*Сколько зерна в колоске? Какого цвета?*

(ответы детей: в колоске много зерен, есть усики, стебель — соломка, хрупкий)

*А теперь посмотрите, на тарелочках у вас лежат зерна.*

(на тарелочках лежат зерна пшеницы, овса, гречки)

*Возьмите одно зерно пшеницы и одно зерно овса.*

А почему никто из вас не взял вот эти зерна? (потому, что это зерна гречки и из неё варят гречневую кашу)

Рассмотрите внимательно зёрнышки через лупы. Че*м отличается зерна пшеницы и овса?*

(зерно пшеницы крупнее, у зерен нет шелухи, на зернышке можно заметить продольную полоску; овес – зернышко длинное, покрытое шелухой)

***Воспитатель:*** А какая мука получится из пшеницы? (пшеничная мука, белая)

А что пекут из *пшеничной муки?* (из пшеничной муки пекут белый хлеб, пироги, булочки, блинчики)

А какая мука получится из овса? (овсяная мука) *А что пекут из овсяной муки?* (из овсяной муки пекут овсяное печенье, из крупы варят овсяную кашу)

***Воспитатель:*** *Теперь сравните зерно и муку.*

( Зерно — крупное и твёрдое, а мука — мелкая и мягкая, белая, рассыпчатая)

***Воспитатель:*** *давайте мы с вами попробуем растереть зерно пшеницы, как это делали в старину. А я поставлю часы и понаблюдаю получиться ли у вас мука за 2 минуты.*

**Дети растирают зерно пшеницы с помощью дощечек и камней*)***

*Получилась у вас мука?* (ответы детей)

*Спустя какое-то время люди придумали ступку и пестик.*

*А теперь, давайте мы с вами попробуем растереть зерно пшеницы пестиком в ступке. А я поставлю часы и понаблюдаю получиться ли у вас мука за 1 минуту.*

Дети толкут зерно с помощью пестика

Получилась мука? (нет. Тяжело)

Скажите ребята, а сколько времени мы потратили на помол муки ручными приспособлениями (3 минуты)

Потом*, чтобы облегчить труд появились ручные жернова, а после них мельница. В наше время людям везде помогает техника.*

**Дети рассматривают электрическую кофемолку**

*Я сейчас засыплю зерна пшеницы в кофемолку и включу её, а вы понаблюдайте, сколько времени понадобится, чтобы получилась мука.*

Сколько времени прошло? (меньше минуты)

*Посмотрите, ребята, получилась у нас мука?* (воспитатель просеивает муку)

А теперь скажите, каким способом людям легче молоть муку *ручными или с помощью техники? (*ответы детей)

***Воспитатель:*** *Ну, что мельники мои, устали, давайте немножко отдохнём. Представьте, как в поле из зёрнышка появляется колосок.*

***Пластический этюд «Колосок»* (звучит лирическая музыка)**

В поле зернышко сидит,

Словно дремлет, словно спит (приседают, прижимают голову к коленям,

обхватывают плечи руками)

Его солнце пригревает, (потирают предплечья)

Теплый дождик поливает*.* (постукивают пальцами по полу)

*Из зерна в короткий срок*

*Появляется росток.* (медленно встают)

*К небу тянется, высок,*

На верхушке колосок*.* (встают на цыпочки, тянут руки вверх)

*Колосок качается,*

Солнцу улыбается*.* (улыбаются, покачивая поднятыми вверх руками)

***Воспитатель:*** *Хлеб ребята – это пищевой продукт, хлебом – солью угощают дорого гостя. Хлеб считается самым дорогим подарком, иногда люди шутят, что хлеб передал зайчик. Так вот сегодня мы с вами нарисуем такого зайчика не красками, а мукой.*

**Дети под музыку рисуют контур зайчика мукой с клеем**

***Воспитатель:*** *вы сегодня на славу потрудились, скажите, если бы вы увидели, что на улице кто-то играет хлебом, чтобы вы ему сказали.*

(хлеб нужно беречь, нельзя играть хлебом, в него вложено много труда.)

***Воспитатель:*** *Правильно, хлеб надо беречь, он — наше богатство. Русский народ испокон веков с уважением относился к хлебу.*

*Давайте расскажем* ***«Какой хлеб?»***

проводится ***ресурсный круг***, дети сидят в кругу, в руках воспитателя каравай, его передают по кругу и называют определения

*Хлеб — румяный, свежий, мягкий, пышный, ароматный, душистый, пахучий, душистый, пахучий, пшеничный, аппетитный, самый главный на столе.*

***Воспитатель:*** Наше путешествие подошло к концу. Ребята, что вы узнали сегодня нового, что вам понравилось? (ответы детей)

*Вы сегодня молодцы, все старались, а завтра мы будет с вами сеять пшеницу и овёс. А сейчас давайте угостим наших гостей хлебом.*

***Человек привык трудиться-***

***Люди пашут, сеют, жнут.***

***В каждом зернышке пшеницы***

***В каждой крошке хлеба – ТРУД****!*

*Угощаем хлебом*