План – конспект НОД с дошкольниками

В средней группе

**Тема**  «Цветы»

**Интеграция образовательных областей:** социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие( формирование целостной картины мира)

**Задачи:** .

- уточнять занятия и представления детей о цветах, названия частей растения;

- учить дошкольников составлять описательный рассказ;

- упражнять, в образовании уменьшительно-ласкательной формы существительных.

**Методы и приемы**

**Практические:** игры

**Наглядные:** рассматривание картинок

**Словесные:** беседы, обсуждение, отгадывание загадок

Материал и оборудование: **:**

Формы организации совместной деятельности

|  |  |
| --- | --- |
| **Детская деятельность** | **Формы и методы организации совместной деятельности** |
| ***Двигательная***  | Утренняя гимнастика, подвижная игры, народные подвижные игры, игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования и праздники, эстафеты, **физминутки**, **НОД (образовательная деятельность) в спортзале**. |
| ***Игровая*** | Игровая ситуации, **игры с правилами** (дидактические, подвижные, народные), творческие игры (сюжетные, сюжетно – ролевые, театрализованные, конструктивные) игры  |
| *Продуктивная* | Изготовление макетов, творческие проекты, деятельность в изостудии, мастерские по изготовлению предметов детского творчества |
| *Познавательно – исследовательская* | Наблюдение, экскурсии, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, познавательно – исследовательские проекты, дидактические и конструктивные игры |
| ***Коммуникативная*** | **Беседы**, речевые проблемные ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, **отгадывание загадок,** словесные игры, настольно – печатные игры с правилами, сюжетные игры, ситуативные разговоры, речевые тренинги, вопросы |
| *Музыкально – художественная* | Слушание, исполнение, игра на детских музыкальных инструментах, ритмика и танцы, музыкальные импровизации, музыкально – дидактические игры, подвижные игры с музыкальным сопровождением, инсценировки, драматизации, НОД (образовательная деятельность) в музыкальном зале |
| ***Чтение худ. Литер.(восприятие****)* | Рассказывание, **чтение**, **обсуждение,** разучивание, инсценирование произведений, игры – драматизации, театрализованные игры, различные виды театра (теневой, бибабо, пальчиковый, др.) |
| *Трудовая*  | Поручения (в том числе подгрупповая), познавательные опыты и задания, дежурства, практика – ориентированные индивидуальные и коллективные проекты, совместный (коллективный) труд **В соответствии с СанПиНом – п.6.13., 12.22** |

**Логика образовательной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Деятельность воспитателя** | **Деятельность** **Воспитанников** | **Ожидаемые** **результаты** |
| 1.2. 3.3.4.5.6. | **Отгадывание загадки.**- Отгадайте загадку. Найдите картинку-отгадку. (Предлагаются несколько картинок с изображением различных цветов) .Я шариком пушистымБелею в чистом поле,А дунул ветерок –Остался стебелек.(Одуванчик)**Уточнение знаний и представлений о цветах.**- Скоро будет праздник. Давайте подумаем, как мы можем украсить нашу группу к празднику. - Да это очень красиво, когда в группе будут стоять живые цветы. Куда их ставят? (В вазу.) Для чего цветам нужна вода?Как можно сказать о цветах, которые стоят в вазе? (Букет)- Где растут цветы? (В поле, на лугу, в саду.)- сегодня цветы выросли в нашей группе. (Дети ходят по комнате и собирают картинки с изображением цветов.)- Какие цветы на картинках? Назовите.Мак, Колокольчик, Ромашка, Одуванчик.- Где выросли эти цветы? (На лугу.) Значит, это цветы, … какие? (Луговые.)- Где вырос Василек? (В поле.) Какой это цветок? (Полевой.)- Эти цветы кто-нибудь посадил! »? - За луговыми и полевыми цветами кто-нибудь специально ухаживает? - Об этих цветах можно сказать: Неприхотливые, скромные.- Какие цветы растут в лесу? (Ландыш, подснежник.)- Как можно их назвать? (Лесные цветы.)Многие цветы в поле, на лугу и в лесу рвать нельзя. Их нужно беречь и охранять, чтобы они совсем не исчезли.- Самые красивые цветы растут в саду. Люди их специально выращивают, чтобы они украшали наши праздники. Это цветы, … какие? (Садовые.)- Какие цветы растут в саду и на даче? (Роза, Гвоздика, Тюльпан, Сирень, Астра, Гладиолус, Нарцисс и т. д.)- Для чего возле домов, в парках, на улицах города люди высаживают цветы?- Как называется место в городе, где растут цветы? (Клумба.)**Называние частей цветка. Составление описательного рассказа.**- Как называется этот цветок? Покажите и назовите его части.- У каждого из вас картинка. Какой цветок на ней изображен? Как он выглядит? Расскажите.Это тюльпан. У него крупные лепестки. Они могут быть разного цвета: желтого, красного, белого, бордового. Когда лепестки закрыты, бутон похож на чашечку. Стебель длинный, толстый, ярко-зеленый. Листья большие, овальные, темно-зеленые.Каждый ребенок рассказывает о своем цветке.**Уточнение знаний и представлений о цветах.**- Цветы радуют нас своей красотой круглый год с ранней весны до поздней осени. Есть цветы, которые начинают цвести сразу, как только растает снег. Как они называются? (Подснежники.)- Почему у них такое название?- Какие еще цветы появляются ранней весной? (Одуванчики, Мать-и-мачеха.)- Как можно одним словом назвать ранние цветы? (Первоцветы.)- Какие цветы растут до поздней осени? Они не боятся даже первых заморозков. (Астры.)- Скажите, а зимой цветы растут? (Да.)- Они цветут не на улице, а в специальном помещении – Теплице. (Показывается картинка.) Там зимой очень жарко, круглый год выращивают цветы.**Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных.**- Цветы доставляют людям много радости своей красотой и приятным запахом. Не зря люди придумали цветам ласковые названия: Колокольчик, Одуванчик. Вы тоже назовите цветы ласково.Ромашка – РомашечкаТюльпан – ТюльпанчикВасилек – ВасилечекРоза – Розочка и т. д.Составление разрезанных картинок со сложной конфигурацией разреза.- Мы давно не заглядывали в наш почтовый ящик. Может, почтальон Печкин принес для нас письпа? Так оно и есть. Но получить письмо может только тот, кто правильно назовет свой адрес.- В конвертах – разрезанные картинки. Нужно из отдельных частей сложить целое изображение, узнать цветок и рассказать с помощью картинок-символов, что вы о нем знаете.1. Как называется?2. Как выглядит?3. Как пахнет?4. Какой по величине?5. Когда цветет (летом, осенью?**Отгадывание загадки, заучивание наизусть.**Белые горошкиНа зеленой ножке.(Ландыш.) | Дети отгадывают загадкуОтветы детей. Среди них: «Цветами»Дети отвечают на вопросыНет, они выросли сами.Нет. Их не нужно поливать, они не требуют ухода.Дети составляют рассказ. Ответы детейДети выполняют упражнения согласно тексту физкультминуткиДети рассматривают картинки и отвечают на вопросы | Создана мотивация на предстоящую деятельностьРазвитие связной речи в ответах на вопросы.Развитие связной речи в ответах на вопросы.Развивается память, внимание, мышленияразвиваются мыслительные операции (воображение, внимание, мышление, память)Сформулирован интерес к предстоящей деятельностиРасширяется словарный запас у детей |