**Конспект презентации к проекту «Таинственный мир рыб»**

**с детьми старшего дошкольного возраста (6 – 7 лет)**

**Цель**: способствовать развитию экологических представлений и коммуникативных навыков дошкольников через интеграцию образовательных областей «Познавательное развитие» и «Речевое развитие». **Задачи**:

* обобщить представления дошкольников о многообразии рыб, об их строении, особенностях размножения, роста и обитания;
* развивать образное восприятие,
* упражнять в умении звукового анализа слова,
* развивать навыки связной речи, закрепить умение составлять описательный рассказ о рыбах с использованием мнемотаблицы;
* закрепить умение употреблять в речи прилагательные,
* воспитать бережное отношение к природе, рыбам.

**Оборудование**: схема «Строение рыбы»; фишки для составления звуковой модели слова «рыба», цветные карандаши; карточки для составления цепочки развития организма рыбы; белый экран, фонарик и силуэты рыб (для реализации игры «Угадай рыбу по силуэту»); мнемотаблица для составления описательного рассказа о рыбах, карточки с изображением рыб (для составления описательного рассказа); символ «Признак предмета» (для реализации игры «Скажи, какая?»); «Схема обитания рыб»; набор карточек с изображением рыб и модели с изображением среды обитания (для реализации игры-физминутки «Найди рыбе свой дом»; схема «Охрана рыб»; схемы для игры «Что такое хорошо и что такое плохо»; два мольберта; картина-анаглиф и очки с красными стеклами (сюрпризный момент «Рыбы в чистой воде»).

**Оформление группы**: выставка рисунков «Таинственный мир рыб», выставка совместных работ детей с родителями, книга «Наша первая энциклопедия о рыбах» (рассказы детей, иллюстрации к книге созданы детьми и родителями), выставка дидактических игр («Центр природы», «Центр грамотности», «Центр занимательной математики»).

**Ход занятия**:

**Организационный момент*. Педагог приглашает детей занять места за столами.***

**Воспитатель:** Сегодня, ребята, мы завершаем наше необыкновенное путешествие в таинственный мир рыб. За это время мы познакомились с различными его обитателями: играли в игры, рисовали, изучали книги и даже создали свою собственную энциклопедию о рыбах, в которой собраны ваши рассказы. Давайте вспомним, кто же это – рыбы, как они выглядят, какое у них строение. ***Педагог обращает внимание на схему «Строение рыбы».***

**Воспитател**ь: Вика, расскажи ребятам и гостям, из каких частей состоит тело рыбы. ***Ребенок по схеме описывает строение рыбы***.

**Воспитател**ь: Мы знаем, какое строение у рыбы. А сейчас предлагаю узнать, какое же строение у слова «рыба». Перед вами лежат фишки разного цвета. Нужно на полосе выложить звуковую модель слова «рыба». Обратите внимание на особенности каждого звука, ударение и количество слогов в слове. Настя, приглашаю тебя выполнить это задание у доски. ***Ребенок на доске записывает звуковую модель слова, делает ее анализ.* *Дети выкладывают фишками звуковую модель слова «рыба», отмечают звонкость согласных, ударение, слоги в слове***. А теперь предлагаю записать эту модель символами на листах с помощью цветных карандашей.

**Воспитател**ь: Правильно, ребята, Настя составила модель слова «рыба»? ***Ответы детей*.** Кто составил по-другому? ***Ответы детей.***

**Воспитател**ь: А теперь предлагаю немного поиграть. Вы знаете, что многие рыбы любят прятаться, но вы сможете угадать их даже по силуэту. ***Педагог организует игру «Угадай рыбу по силуэту».***

**Воспитател**ь: Вы правильно угадали рыбу***.*** Костя, опиши эту рыбу с помощью таблицы. Ребенок составляет описательный рассказ по мнемотаблице.

**Воспитател**ь: Продолжим нашу игру. ***Педагог продолжает игру «Угадай рыбу по силуэту».*** Вы и эту рыбу угадали. Вероника, опиши эту рыбу. ***Ребенок составляет описательный рассказ по мнемотаблице***.

**Воспитатель**: Вы замечательно составили рассказы о рыбах. А сейчас я предлагаю вам вспомнить, как развивается рыба и построить цепочку. Перед вами лежат маленькие конверты, в них набор карточек с изображением стадий развития организма рыбы. Нужно эти карточки расположить в правильной последовательности.

**Воспитатель**: Итак, у каждого из вас выросла взрослая рыба. Мы с вами знаем много слов, которые помогут еще выразительнее рассказать о рыбах. На доске расположен символ. Что он обозначает? ***(признак предмета).*** На какой вопрос отвечают эти слова? ***(Какой? Какая?)*** Итак, скажите, рыба бывает «Какая?» ***Ответы детей.***

**Воспитатель:** Ваши слова очень понравились обитателям воды. Вы уже знаете, что каждая рыба имеет свою среду обитания. ***Педагог обращает внимание детей на «Схему обитания рыб».*** Арина, что обозначают символы на этой схеме***? Ребенок рассказывает содержание схемы.***

**Воспитатель:** А теперь я предлагаю поиграть в игру «Найди рыбе свой дом»

***Игра-физминутка. Педагог раздает детям карточки с изображением рыб, но дети эти карточки не смотрят, на полу в углах группы разложены модели обитания рыб «Река», «Море», «Река впадает в море», «Аквариум». Под звуки бубна дети свободно движутся по группе, когда звук прекращается - «рыбки» должны собраться у своих домов. Дети объясняют свой выбор «Вуалехвост – это аквариумная рыбка», «Лосось – это проходная рыба» и т.д.***

**Воспитатель**: Рыбы очень весело порезвились, приглашаю всех занять свои места. Все вы знаете, что люди употребляют рыбу в пищу, она является очень ценным продуктом. Но существуют правила, которые нельзя нарушать, чтобы запасы рыбы на планете не истощились. Обратите внимание на схему «Охрана рыб». Денис, расскажи, как нам сохранить рыбу? ***Ребенок рассуждает по схеме.***

**Воспитатель**: Вы знаете, что стихия, где обитают рыбы – это вода. Без нее рыба не сможет прожить – она просто погибнет. Давайте разделимся на две команды. Одна команда выберет те картинки, на которых изображены плохие поступки человека в отношении природы, а другая команда – хорошие поступки. Мы вместе попробуем составить правила, которые нельзя нарушать, и тогда мы сможем сохранить для рыб воду чистой. ***Дети анализируют модели на схеме, делают выводы.***

**Воспитатель:** Давайте посмотрим на эту картину. Что вы видите? ***Ответы детей.*** Поскольку мы теперь знаем, как сохранить воду чистой, давайте узнаем, что произойдет дальше произойдет? Наденьте очки. Что вы увидели? Ответы детей. Правильно, ребята, если вода будет чистой, то рыбы смогут в ней жить и размножаться. Наша встреча подходит к концу. Что тебе запомнилось больше всего, Артем? ***Ответ ребенка***. А тебе, Аделина? ***Ответ ребенка.*** Всем большое спасибо!

**Воспитатель:** Дорогие гости! Приглашаем Вас посетить выставку поделок, игр, которые мы подготовили с ребятами. Вы можете познакомиться с книгой и сделать фото на память. Спасибо за внимание!

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад №50 «Светофорик»

города Невинномысска

**Конспект презентации к проекту «Таинственный мир рыб»**

**с детьми старшего дошкольного возраста (6 – 7 лет)**

**Автор: воспитатель**

**Гребеник З.М.**

**2014 год**