8 декабря, Понедельник

**Утро**

**Утренняя гимнастика**

Д./и ознакомление с окружающим. Практическое упражнение «Какое время суток?»

**Цель:** Закрепить умение детей определять время суток, изображенное на картине, внимательно изучив цветовую гамму и сюжет.

Инд/р. по лепке «Самолёт» с Эвелиной, Златой, Олесей.

**Цель:** Учить лепить овалы из пластилина; развивать внимание, память, координацию движений.

Сюжетно-ролевая игра «Семья» - к

**Цель:** Учить детей самостоятельно выбирать атрибуты для игры, распределять роли, способствовать становлению дружеских взаимоотношений в группе.

**ОД Коммуникация**

 **Тема «Правила ДД» -** Конспект прилагается

**Цель: Повторить** сигналы светофора; познакомить с правилами поведения в транспорте.

Материалы и оборудование: Иллюстрации по теме (светофор, дорога, пешеходный переход, регулировщик, дорожные знаки).

**ОД физическая культура**

**Прогулка**

Наблюдение за состоянием погоды.

**Цель:** Учить детей замечать изменения в погоде, отметить: изменился ли ветер (направление, сила ветра), стало холоднее или теплее, подвести детей к выводу о том, что день стал короче.

Подвижная игра «Цветные автомобили». - к

**Цель:** Развивать двигательную активность, ловкость, быстроту, учить детей различать цвета и ориентироваться в пространстве.

Словесная игра «На чем дети катаются» - к

**Цель:** активизировать в речи предлога «НА»

Инд/р «Прыжки с продвижением вперёд» - закрепление основных видов движения с Юлией, Олесей, Эвелиной, Алексеем.

Дежурство по столовой.

**Цель:** Учить детей аккуратно сервировать стол, накрывать на стол последовательно, начиная с кружки.

**Вторая половина дня**

Гимнастика пробуждения, хождение по массажным дорожкам

Ознакомление с художественной литературой. Рассказы Носова.

**Цель:** Продолжать знакомить детей с произведениями Н.Носова, учить следить за ходом событий; соотносить содержание рассказа с его названием.

Инд/р по рисованию «Пароход» со Златой, Димой К., Богданом Ж.

**Цель:** Учить рисовать предметы, передавая форму основных частей, их расположение и размеры; Продолжить закреплять умение вписывать изображение в лист; Продолжать учить закрашивать изображение; Формировать умение изображать линию горизонта; Воспитывать усидчивость, аккуратность, трудолюбие.

Слушание музыкальных произведений: «Вальс снежных хлопьев» из балета «Щелкунчик» (музыка П.И. Чайковского).

**Цель:** Формировать у детей культуру слушания музыки, формировать умение различать тембры музыкальных инструментов.

**Вечерняя прогулка**

Наблюдение за березой и каштаном

**Цель:** формировать знания о жизни растений зимой; воспитывать бережное отношение к природе.

Подвижная игра «Лохматый пес».

**Цель:** Учить детей действовать в соответствии с текстом. Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, приучать следить за своей осанкой во время движения, развивать внимание.

ОБЖ. Беседа «Кто там?»

**Цель:** Обсудить с детьми правила поведения в ситуации визита незнакомого человека, учить, как и к кому можно обратиться за помощью в подобной ситуации.

Рисование мелками на доске

**Цель:** учить рисовать сюжетную композицию

Взаимодействие с родителями

9 декабря, Вторник

**Утро**

**Утренняя гимнастика**

Рассматр. иллюстр. – по теме «ПДД»

**Цель:** учить внимательно рассматривать иллюстрации, выделять в изображении главное и второстепенное, , активизировать в речи названия транспорта.

Пальчиковая игра «Снежок» - к

**Цель:** развитие мелкой моторики, памяти, речи.

Дидактическая игра «Когда это бывает?» - к

**Цель:** Закреплять знания детей о временах года, их характерных признаках; развивать связную речь, внимание, находчивость, выдержку.

**ОД Музыка**

**ОД ФЕМП**

Тема «Правила ДД» - Помораева И.А. (с.30)

**Цель:** Продолжать формировать представления о порядковом значении числа(в пределах 5), закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счёту?», «На котором месте?».Познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.

 Материалы и оборудование: Мешочек, шар, 5 цилиндров разных цветов. Шары, цилиндры, набор парных предметов разного цвета и величины.

**Прогулка**

Наблюдение за воробьями.

**Цель:** Продолжать знакомить детей с изменениями в жизни птиц в разные времена года. Развивать любознательность, любовь к птицам, заботливое отношение к ним.

Подвижная игра «Лиса в курятнике». - к

**Цель:** Учить детей мягко спрыгивать со скамейки на обозначенное место, сохраняя равновесие при приземлении, учить рассказывать правила игры, описывать действия "игроков.

Д./и « Чудесный мешочек» - к

**Цель:** Узнать предмет при помощи одного из анализаторов.

Хороводная игра «Колпачок» - к

**Цель:** учить детей браться за руки, выполнять движения, согласно тексту игры.

Рисование мелками на асфальте

**Цель:** учить рисовать сюжетную композицию

**Вторая половина дня**

Гимнастика пробуждения, хождение по массажным дорожкам

д/и «Опиши, я отгадаю» - к

**Цель:** Выделить и назвать характерные признаки предмета в ответ на вопросы взрослого.

Настольно-печатные игры «Лото», «Любимые сказки».

**Цель:** Закрепить знание детьми правил игры, развивать внимание, формировать умение играть в паре, рассказывать партнеру правила игры, поощрять доведение игры до конца.

Работа в уголке музыкального воспитания.

**Цель:** Учить детей совместной игре в ансамбле на детских музыкальных инструментах.

Сюжетно-ролевая игра «Салон красоты». Сюжет «Макияж».

**Цель:** Учить детей разыгрывать знакомый сюжет, вызывать у детей положительное эмоциональное состояние от игры со сверстниками

Дидактическая игра «Одень кукол аккуратно».

**Цель:** Учить детей составлять простые сочетания из 2-3 цветов, закрепить умение подбирать предметы по слову, обозначающему цвет, называть цвета.

**Вечерняя прогулка**

Подвижная игра «Огуречик» - к.

**Цель:** Учить детей действовать в соответствии с текстом. Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, приучать следить за своей осанкой во время движения, развивать внимание

Спортивная игра «Попади в цель» - к

**Цель:** Развивать координацию движений и меткость.

Дидактическая игра «Что умеют делать звери?».

**Цель:** расширять в сознании смысловое содержания слова; учить создавать самые разнообразные словесные сочетания.

Взаимодействие с родителями

10 декабря, Среда

**Утро**

**Утренняя гимнастика**

Беседа о зимних месяцах.

**Цель:** Учить детей называть зимние месяцы, давать им краткую характеристику: «Декабрь год кончает - зиму начинает» - так говорят в народе о последнем месяце года и первом месяце зимы. Все ниже солнце, все короче и темнее дни.

Работа в уголке природы. Рассматривание комнатных растений.

**Цель:** Закрепить представления детей о разнообразии стеблей: (прямостоячие, вьющиеся, цепляющиеся, лазающие), отметить, что у некоторых растений видимые стебли отсутствуют.

Инд/р. с Димой Ч. Богданом Ж., Демидом «Угадай игрушку» - к

**Цель:** формировать у детей умение находить предмет, ориентируясь на его основные признаки, описание.

**ОД Ребёнок и окружающий мир**

**Тема «Правила ДД» - Конспект прилагается**

**Цель:** Познакомить с обозначением дорожных знаков, сигналов светофора; учить рисовать сюжетную композицию; формировать навык ориентирования по дорожным знакам и сигналам светофора.

 **Материалы и оборудование:** Иллюстрации с изображением проезжей части, светофора, пешеходов, дорожные знаки.

**ОД физическая культура**

**Прогулка**

Наблюдение «Растительный мир зимой».

**Цель:**. Продолжать знакомить детей с изменениями в природе, происходящими в разное время года; учить называть характерные признаки состояния растительного мира зимой (голые ветки, хрупкие от мороза, черные стволы).

Игры по ОБЖ «О чем говорит светофор» - к

**Цель:** Закреплять знания о значении цветов светофора и правила движения; Упражнять в выполнении правил.

Инд/р с Ренатой, Максимом, Настей К.

**Цель:** закрепление основных видов движения.

Подвижная игра «Цветные автомобили». - к

**Цель:** Развивать двигательную активность, ловкость, быстроту, учить детей различать цвета и ориентироваться в пространстве.

Труд на участке

**Цель:** Формировать навыки работы в коллективе, учить детей договариваться о совместных действиях, распределять задания, подбирать необходимый для работы инвентарь.

Пальчиковая игра «Снежок» - к

**Цель:** развитие мелкой моторики, памяти, речи.

**Вторая половина дня**

Гимнастика пробуждения, хождение по массажным дорожкам

Развлечение по тематике недели

Строительные игры.

**Цель:** Учить детей сооружать постройки из различных конструкторов, использовать детали с учетом их свойств, преобразовывать постройки в соответствии с заданием воспитателя. Продолжать учить обыгрывать постройки.

Настольная игра «Зоолото».

**Цель:** Уточнить названия знакомых детям птиц и зверей, развивать внимание, быстроту реакций, память.

Рисование на песковом планшете

**Цель:** развитие мелкой моторики, фантазии, воображения.

**Вечерняя прогулка**

Подвижная игра для подгрупп «У медведя во бору» - к

**Цель:** Закреплять умение бегать в заданном направлении. Выполнить имитацию движений в соответствии с текстом.

Словесная игра «Дай действия словам» - к

**Цель:** активизация словаря, развитие связной речи, внимания

Наблюдение за луной и звездами.

**Цель:** Продолжать знакомить детей с телами неживой природы. Обратить внимание детей на то, что все звезды светят по-разному (одни ярко, другие тускло), на лунную дорожку, которая освещает участок, учить видеть красоту вечернего неба.

Взаимодействие с родителями

11 декабря, Четверг

**Утро**

**Утренняя гимнастика**

Наблюдение за небом.

**Цель:**. Помочь детям выявить особенности зимнего неба (серое, темное, низкое, вечером оно кажется почти черным, снежные тучи затягивают небо, скоро из них пойдет снег), учить передавать в речи результаты наблюдений, правильно называть наблюдаемые явления.

Д./и «Ветерок» - к

**Цель:** Развитие фонематического слуха.

Музыкальное упражнение «Как звенит колокольчик?»

**Цель:** Развивать у детей умение сочинять песенные импровизации, подражая звону колокольчика.

 Дежурство в уголке природы.

**Цель:** Учить детей определять потребность земли во влаге на ощупь, удалять отмершие части растений.

**ОД Музыка**

**ОД рисование**

Тема «Правила ДД» - Конспект прилагается

**Цель:** Закрепить сигналы светофора; учить рисовать сюжетную композицию; продолжать формировать навык ориентирования по дорожным знакам и сигналам светофора.

Материалы и оборудование: Иллюстрации с изображением проезжей части, светофора, пешеходов, листы бумаги, краски.

**Прогулка**

Подвижная игра «Огуречик, огуречик».

**Цель:** Учить детей следовать правилам игры, выполнять роль водящего - ловишки, рассказывать о том, как ему нужно действовать, чтобы поймать игроков, развивать быстроту реакции, формировать умение ориентироваться на действия товарищей.

Сюжетно-ролевая игра «Путешествие».

**Цель:** Учить детей объединяться в небольшие подгруппы для игры, распределять роли, обсуждать сюжет предстоящей игры. Развивать творческие способности детей, фантазию.

Игровое упражнение «Подбрось-поймай».

**Цель:** Учить детей бросать и ловить мяч, развивать крупную мускулатуру рук, ловкость.

Дежурство по столовой.

**Цель:** Учить детей аккуратно сервировать стол, накрывать на стол последовательно, начиная с кружки.

**Вторая половина дня**

Гимнастика пробуждения, хождение по массажным дорожкам

Спортивное развлечение

Игры со строительным материалом . Строим по замыслу.

**Цель:** Закреплять полученные детьми навыки работы с различными строительными материалами, учить анализировать образец постройки (выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме), развивать творческую инициативу, самостоятельность.

Д./и «Так бывает или нет?» - к

**Цель:** Развивать логическое мышление, учить замечать непоследовательность в суждениях, передавать в речи суть допущенных ошибок, несоответствий.

Д./и « Чудесный мешочек» - к

**Цель:** Узнать предмет при помощи одного из анализаторов.

**Вечерняя прогулка**

Подвижная игра «Самолеты» - к

**Цель:** Упражнять детей в умении ориентироваться в пространстве осознанном выполнении правил, в согласованном передвижении бегом командами по всей площадке. Приучать детей следить за своей осанка во время бега, помогать формировать дружеские взаимоотношения с<| сверстниками.

Рисование мелками на доске

**Цель:** учить рисовать сюжетную композицию

Д./и «Чего не хватает?» - к

**Цель:** закрепить знания о частях автомашины.

Подвижная игра «Лиса в курятнике». - к

**Цель:** Учить детей мягко спрыгивать со скамейки на обозначенное место, сохраняя равновесие при приземлении, учить рассказывать правила игры, описывать действия "игроков.

Взаимодействие с родителями

12 декабря, Пятница

**Утро**

**Утренняя гимнастика**

Наблюдение за трудом дворника.

**Цель:** Организовать наблюдение, учить детей осмысленно отвечать на вопросы по результатам наблюдения. Воспитывать уважение к труду дворника.

Работа в уголке природы. Посадка лука.

**Цель:** Рассмотреть с детьми строение луковицы, обсудить назначение корней, стебля, листьев, учить детей сажать лук, объяснить назначение различных действий, приемов посадки.

Подготовка к новогоднему утреннику. Разучивание с детьми стихотворений

**Цель:** формирование умения рассказывать выразительно, передавать соответствующие эмоции.

Сюжетно-ролевая игра «Строители» - к

**Цель:** Продолжать знакомить детей с игрой, требующей исполнения нескольких ролей, формировать умение объединяться в игре, распределять роли.

**ОД Аппликация**

**Тема «Правила ДД» - Конспект прилагается**

**Цель:** Учить строить машины из деталей плоскостного конструктора и светофор из коробки.

**Материал и оборудование:** Белый картон, карточки с изображением красного, желтого, зеленого сигналов светофора, конструктор, коробочки из-под зубной пасты.

**ОД физическая культура**

**Прогулка**

Целевая прогулка по территории детского сада. Рассматривание деревьев на территории д/сада

Дидактическая игра «Узнай дерево».

**Цель:** Учить детей узнавать деревья по стволу, по ветвям, их расположению, по коре, ее цвету, активизировать в речи названия деревьев и их частей.

Коллективный труд

**Цель:** Формировать навыки работы в коллективе, учить детей договариваться о совместных действиях, распределять задания, подбирать необходимый для работы инвентарь.

Спортивная игра«Попробуй достань» - к

**Цель:** учить выпрыгивать на двух ногах, стараясь достать до предмета, упражнять в умении действовать

точно по сигналу. Развивать прыгучесть, ловкость. Продолжать работу по укреплению здоровья детей.

Словесная игра «Наоборот» - к

**Цель:** формировать умение подбирать противоположные по смыслу слова

**Вторая половина дня**

Гимнастика пробуждения, хождение по массажным дорожкам

Д./и «Раньше – позже» - к

**Цель:** формировать временные представления о настоящем, прошлом, будущем.

Д/и «Сутки» - к

**Цель:** формировать понятие о частях суток.

Пальчиковая игра «Снежок» - к

**Цель:** развитие мелкой моторики, памяти, речи.

Дидактическая игра «Разбитый кувшин».

**Цель:** Учить детей зрительно определять форму отрезанной части картинки.

**Вечерняя прогулка**

Наблюдение за силой ветра.

**Цель:** Учить детей определять направление ветра с помощью вертушек, определять силу ветра различными способами, рассказывать о ветре (сильный, резкий, холодный и т.д.)

Д./и на развитие речи «Петрушка, угадай, какая у меня игрушка» - к

**Цель:** Учить детей описывать предмет, не называя его, создавая л к им образом загадки-описания, развивать диалогическую речь, учить задавать вопросы и отвечать на них, учить вслушиваться в звучание слов,

Подвижная игра «Цветные автомобили». - к

**Цель:** Развивать двигательную активность, ловкость, быстроту, учить детей различать цвета и ориентироваться в пространстве.

Взаимодействие с родителями

Развлечение по ПДД

 в средней группе

Тема: «Маша и Медведь знакомятся с правилами дорожного движения»

Цель: повторить правила дорожного движения: значение сигналов светофора, правила безопасности на улицах и дорогах, дорожные знаки. Воспитывать у детей желание изучать и соблюдать правила дорожного движения.

Оборудование: иллюстрации по теме, дорожные знаки, макет светофора, почтовый ящик, письмо, книга «Азбука дорожного движения».

Предварительная работа: рассматривание иллюстраций, беседы, экскурсии к перекрестку, чтение худ.литературы, подвижные и дидактические игры («Красный, желтый, зеленый», «Скажи наоборот», «Светофор»), разучивание песен, стихов, индивидуальная работа, изготовление книги «Азбука дорожного движения».

Ход.

В – ль - Ребята, посмотрите, кто –то по почте нам прислал письмо. Интересно, от кого? Да какое оно большое и яркое. Так, кому? (в детский сад «Берёзка», для средней группы ). От кого? (от Машеньки и Медведя)

«Милые, ребятки. Очень просим вас рассказать нам о правилах дорожного движения. Ждите, скоро будем» .

- Что – то задерживаются наши гости. Как бы с ними чего – нибудь не случилось, ведь они не знают правила дорожного движения (заходят Маша и Медведь, у Маши рука перебинтована).

Маша – Ой, ой, ой! Ой, ой, ой! Как больно! Чуть не задавили. А, ты, Мишка, куда смотрел?

В – ль Что с вами случилось?

Медведь Дорогу мы переходили, машина чуть её не сбила.

В – ль Как же вы переходили через дорогу?

Маша

Шла я, волосы чесала

И вдруг расческу потеряла

Наклонилась поискать

Тут меня машина – хвать!

В – ль Машенька, ну, разве можно идти по дороге и чесать волосы? Ребята, как вы думаете, правильно вела себя Маша? (Нет)

Ну, что, Машенька и Мишенька, я вижу, что вы и на самом деле не знаете правила дорожного движения.

Ребята, расскажем нашим гостям про правила дорожного движения?

В – ль Скажите мне, кто самый главный помощник на дороге? (Светофор)

Маша Светофор, светофор. Это что, дерево что ли такое?

Медведь Нет, Машенька, это такой столб с фонариками, а на нем огни разные горят. Красиво!

В – ль Да, красиво, только светофор не для красоты ставят.

Маша А для чего?

В – ль

Вот, послушайте, ребята вам расскажут про светофор.

Перейти через дорогу

Вам на улицах всегда

И, подскажут, и помогут

Говорящие цвета.

1

Если свет зажегся красный

Значит двигаться опасно

2

Желтый свет – предупрежденье

Жди сигнала для движенья.

3

Свет зеленый говорит

«Пешеходам путь открыт!»

Медведь Вот это да! Сразу все и не запомнишь

В – ль А чтобы легче было запомнить сигналы светофора, поиграем в игру «Светофор» Я буду поочередно поднимать красные, желтые, зеленые кружочки. Когда я подниму красный кружок – вы стоите, жёлтый – прыгаете, если подниму зеленый – шагаете на месте.

Маша Ой, что – то мне так поиграть захотелось. Ух, ты, мячик. Мишка, давай поиграем!

Медведь Давай!

В – ль Вы, что, собираетесь играть на проезжей части?

Медведь Ой, можно подумать нельзя играть на дороге. А почему нельзя? (ответы детей) А где же тогда можно играть?

Дети На спортивных площадках, на детских площадках, на участке детского сада.

Маша Ну, ладно, на дороге мы играть не будем.

В – ль Вот, видите, на проезжей части играть нельзя, а только на специально отведённых для этого местах

Маша Какие ребята молодцы. Все знают. А вот у меня есть книжка с вопросами про правила дорожного движения, нам дядя полицейский дал, мы с Мишкой думали – думали, гадали – гадали и ни на один вопрос не ответили. Может ребята ответят (передает воспитателю тетрадь).

Как называется дорога для пешеходов? (тротуар)

Как называется дорога для автомобилей? (проезжая часть)

Для чего нужен пешеходный переход? (Чтобы перейти дорогу)

Что нужно делать на красный и желтый сигнал светофора? (Стоять)

Что нужно делать на зеленый сигнал светофора? (переходить дорогу)

Какие автомобили могут ехать на любой сигнал светофора?

Где нужно ждать автобус? (на остановке)

Как нужно вести себя в общественном транспорте? (не кричать, не бегать, не высовывать голову из окна ,не разговаривать с водителем)

Где можно играть детям?

Почему нельзя играть на проезжей части?

Назовите наземный вид транспорта.

воздушный

водный

Маша Какие вы молодцы. На все вопросы ответили.

В – ль Ребята, а давайте покажем нашим гостям, как мы умеем водить машину

**(физ.минутка)**

Едем, едем на машине

Нажимаем на педаль

Газ включаем, выключаем

Смотрим пристально мы в даль.

Дворники считают капли

Вправо, влево – чистота!

Волосы ерошит ветер

Мы шоферы хоть куда!

Маша А вот я уверена, что дорожные знаки вы не знаете, потому что даже я их не знаю и Мишка не знает.

Медведь Маша, я не знаю, сладкие они или соленые эти дорожные знаки, а может быть медовые?

В – ль Да не сладкие они и не соленые, потому что их не едят. Дорожные знаки стоят на дорогах и подсказывают водителям и пешеходам как нужно действовать.

Сейчас вам расскажу про дорожные знаки

«Пешеходный переход»

По полоскам черно - белым

Человек шагает смело

Знает: там, где он идет

Пешеходный переход

«Надземный пешеходный переход»

Как дорогу перейти

Если нет по ней пути

Мы над ней найдем проход

Вот надземный переход

«Светофорное регулирование»

Нам этот знак предупрежденье.

Узнаем от знака,

Что здесь командует движеньем

Светофор – трудяг

«Автобусная остановка»

Вот троллейбус подошел

Тормозят автобусы

Ну, куда махнем, дружок, покажи на глобусе.

 «Подземный пешеходный переход»

Подбегаем к перекрестку

Ах, досадная загвоздка:

Через дорогу хода нет,

На светофоре – красный свет.

Но зато не подведет

нас подземный переход:

Дорога пешеходная

В нем всегда свободная.

Медведь Ой, как интересно. Их очень много. Нам столько знаков не запомнить.

В – ль А чтобы вы их запомнили, мы с ребятами сделаем и подарим вам книгу дорожных знаков. (проводится аппликация - сначала дети собирают, а затем клеят дорожные знаки. Затем готовые знаки приклеиваются в книгу «Азбука дорожных знаков». Книгу дарят Маше и Медведю.)

Маша Ура! Как здорово! Спасибо вам, ребята. Теперь мы с Мишенькой выучим все дорожные знаки и все правила дорожного движения и никогда их не будем нарушать.

Медведь Машенька, а давай прямо сейчас и начнем. (уходят).

В – ль Ну, а нам тоже пора возвращаться в группу. Вы сегодня молодцы, вспомнили и рассказали нашим гостям очень много правил дорожного движения. Давайте будем их помнить и соблюдать. До свидания.