***ГБДОУ ДЕТСКИЙ САД № 52***

***ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА***

***Познавательно-исследовательский проект***

***«Наши маленький друзья насекомые.***

***Автор: Кадиалиева З.У***

 ***Участник: Дети 1-ой младшей группы***

 *Май*

*2015.*

***Познавательно-исследовательский проект***

***в группе раннего возраста***

 ***«Наши маленькие друзья насекомые».***

***Сроки реализации: с 05.05.15.по 22.05.15г. (краткосрочный)***

***Тип проекта:*** *познавательно-исследовательский.*

***Разработчик проекта****: Кадиалиева З.У. (воспитатель группы раннего возраста).*

***Участники проекта:*** *воспитатель группы, дети 1-ой младшей группы;*

***Продукт проекта:***

*коллективная работа «Наши маленькие друзья насекомые».*

***Актуальность:*** *Во время прогулки дети увидели насекомых. Реакция ребят была неоднозначной. Часть детей выразили радость и большой интерес, другие немного испугались. В ходе беседы выяснилось, что знания детей о насекомых очень скудные. Таким образом, возникла проблема: «Нужны ли насекомые? Пользу или вред они приносят?». Участие детей в проекте позволило сформировать представления о насекомых, их пользе или вреде.*

***Цель проекта****: сформировать знания детей о насекомых (божья коровка, бабочка, муравей).*

***Задачи проекта****:*

*1. Обобщить представления детей о насекомых;*

*2. Уточнить представления о пользе или вреде насекомых;*

*3. Создать условия для развития познавательных и творческих способностей детей в процессе реализации проекта*

*4.Развивать коммуникативные навыки;*

*5.Закрепить знания об общих признаках насекомых;*

*6.Воспитать бережное отношение к живому;*

***Предполагаемые результаты:***

*1. Дети должны знать и называть насекомых (бабочка, муравей, божья коровка);*

*2.Иметь простейшие представления о некоторых особенностях строения внешнего вида, способах передвижения, где и как живут.*

*2. Знать о пользе или вреде, которую приносят людям и растениям;*

*3. Находить сходства и различия;*

*4. Владеть обобщающим понятием «насекомые»;*

***Этапы работы:***

***1.Подготовительный;***

***2.Основной*** *(практический);*

***3.Заключительный.***

***1.Подготовительный этап.***

*Поисковая работа по подбору материала по теме «Насекомые»;*

*Рассматривание иллюстраций, видеоматериала о насекомых.*

***2.Основной этап.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Дата и название мероприятия.*** | ***Краткое содержание, ведущий.*** | ***Материал*** |
| *Вторник.**05.05.15.* *Знакомство с насекомыми - божья коровка, бабочка, муравей.* | *Беседа с детьми и рассматривание материала о насекомых.**(воспитатель Кадиалиева З.У.)* | *Иллюстрации с изображением насекомых, видеоролик о насекомых.*  |
| *Среда.**06.05.15.* | *Дидактическая игра «Угости насекомое».**(Воспитатель Кадиалиева З.У).* | *Иллюстрации с изображением насекомых.* |
| *Четверг.**07.05.15.**ЧХЛ**«Наши насекомые».* |  *Чтение стишков. Отгадываем загадки.**( Воспитатель Кадиалиева З.У.)* | *Подобранные стихи, загадки.**Иллюстрации с изображением птиц.* |
| *Пятница.**08.05.15.* *Прогулка.**«Как ведут себя муравьи».* | *С детьми наблюдаем за тем, как себя ведут муравьи.**(Воспитатель Кадиалиева З. У.)* | *Муравейник на детской площадке.* |
| *Вторник.**12.05.15.* |  *Просмотр мультфильма «Божья Коровка».**( Воспитатель Кадиалиева З.У.)* | *Диск с мультфильмом, ноутбук.* |
| *Среда.**13.05.15.**Лепка.**«Муравьи-санитары леса».* | *Каждый из детей лепит с пластилина муравья. (Воспитатель Кадиалиева З.У.)* | *Иллюстрация с изображением муравья, показ лепки муравья.* |
| *Четверг.**14.05.15.**Аппликация.**«Божьи коровки».* | *Приклеивание крылышек божьей коровке. (Воспитатель Кадиалиева З.У.)* | *Заранее разрезанные и подготовленные крылья для божьей коровки из цветной бумаги, клей, кисти.* |
| *Пятница.**15.05.15.**Художественное творчество.**Рисование.**«Бабочки».* | *«Раскрасим бабочку».* *(Воспитатель Кадиалиева З.У.)* | *Приготовленные заранее шаблоны бабочек, гуашь, кисти.* |
| *Четверг.**22.05.15.**Коллективное творчество* *«Наши маленькие друзья насекомые».* | *Коллективная работа с элементами рисования, лепки и аппликации.**(Воспитатель, дети 1-ой младшей группы).* | *Ватман с заранее нарисованной поляной, пластилин зеленого цвета, клей, кисти, краски, заранее разрезанные из цветной бумаги бабочки, муравьи, божьи коровки, листья для дерева.* |

***Анализ.***

*1. Дети знают и называют насекомых (бабочка, муравей, божья коровка);*

*2. Имеют простейшие представления о некоторых особенностях строения внешнего вида, способах передвижения, где и как живут.*

*2. Знают о пользе или вреде, которую приносят людям и растениям;*

*3. Находят сходства и различия;*

*4. Владеют обобщающим понятием «насекомые»;*

*.*