Педагогический проект «цветной мир»

**Проблема:**

К 5 годам у детей уже хорошо сформированы сенсорные эталоны – образцы основных цветов, с которыми он сопоставляет окружающие предметы. Ребенок уже может в «уме», т.е. мысленно различать цвета и называть их.

После формирования у детей цветового восприятия необходимо формировать умение определять оттенки цветов. Считается, что младшим дошкольникам достаточно усвоить изменяемость цветовых оттенков по светлоте, т.е. яркости (темно-зеленый, светло-зеленый), мы же считаем, что ребенок может научиться различать гораздо большее количество оттенков одного цвета, путем ассоциации его с образом предмета (огуречный, яблочный, укропный …)

**Название прроекта:**

«КОРОЛЕВСТВО СЕМИ ПРИНЦЕСС»

**Цель:**

Сформировать у детей умение различать оттенки хроматических цветов спектра радуги, путем ассоциации их с природными объектами. Формировать у детей умение сравнивать, анализировать, обобщать полученные знания. Формировать грамматический строй речи при образовании названия оттенка цвета, путем использования словообразовательных суффиксов (яблоко-яблочный, роза-розовый).

I этап

**Сбор копилки.**

Цель: закреплять знания детей об основных эталонах цвета

1. Беседа «Цветной мир»
2. Рассматривание радуги
3. Сбор объектов имеющих окраску спектра радуги.

II этап

1.Создание «Королевства семи принцесс»

(формирование картотеки цветов спектра)

Цель: закреплять умение распределять объекты в соответствии с эталонами цвета.

* Игры:

«Собери цветик семицветик»

«Да-нетка на загаданный цвет»

«Найди такое же по цвету»

«Собери радугу»

* Создание «Королевства семи принцесс»

Игры:

«В каком королевстве я живу?»

«Разложи по цвету»

«В гости к принцессам»

**2.Создание картотек оттенков цветов спектра**

Цель: учить детей подбирать объекты, окрашенные в цвета спектра из природного мира. Учить образовывать однокоренные слова от имен существительных с помощью словообразовательных суффиксов.

* Работа с красным цветом

Подбор объектов природного мира окрашенных в красный цвет.

Рассматривание натуральных объектов или их фотографических изображений.

Рисование рисунков.

Распределение объектов по насыщенности цвета.

Образование названий оттенков с помощь словообразовательных суффиксов (роза-розовый, помидора-помидорный, клубника-клубничный…)

* По аналогии проводится работа со всеми цветами спектра.

Игра «Определи какого я оттенка»

«Разложи от самого темного до самого светлого»

«Оттенки перепутались»

**III Продукт**

В результате проекта была создана модель «Королевство семи принцесс»

Модель представляет собой круглый двухъярусный стол, разделенный на 8 секций. 7 секций по цветам спектра, 8 сектор для объектов, имеющих в своей окраске сочетание нескольких цветов (попугаи, радуга…). На верхнем ярусе располагаются куклы-принцессы в платьях соответствующих их сектору. В каждом секторе находятся мини-фотографии с объектами природного мира данного цвета, но разных оттенков, расположенных по насыщенности. Набор фотографий большего размера предназначен для работы с детьми на поверхности стола для определения оттенка исследуемого объекта, а так же для дидактических игр. На нижних ярусах находятся объекты (игрушки, сувениры…) данного цвета, но разных оттенков (объекты подбирают дети). Игрушки используются для игр на поверхности стола.

**IV Презентация**

Презентация проходила в форме мини-спектакля с элементами обучения работе с моделью.

**V Перспектива**

Знакомство детей с ахроматическими цветами.

Работа с красками. Самостоятельное создание оттенков цветов путем сочетания различных цветов между собой в различных пропорциях.