**Муниципальное образование - городской округ**

**город Рязань Рязанской области**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«ДЕТСКИЙ САД № 55»**

390000, город Рязань, тел/факс 25-39-73

ул. Павлова, д. 42 а e-mail: mdou.ds55@yandex.ru

**Краткосрочный проект «Пернатые друзья»**

**ДОУ №55 «Семицветик»**

**воспитатели второй**

**младшей группы «Ромашка»**

**Петюшкина И.В.**

**(вторая квалификационная категория)**

**Рощина Е.Л.**

**(первая квалификационная категория)**

**2015г., г. Рязань**

**Тип проекта:** Информационно-практический проект

**Возраст:** вторая младшая группа

**Цели:**

**-** Дать детям представление о птицах, об их внешнем виде, повадках, об особенностях их жизни

- Воспитывать любовь и заботливое отношение к пернатым

* **Задачи:**
* - Развивать элементарные представления о птицах (летают, поют, клюют, радуются);
* - Поощрять и поддерживать самостоятельные наблюдения за птицами;
* - Воспитывать бережное отношение к птицам;
* - Развивать умение общаться со взрослыми, отвечать на вопросы по прочитанному, вести диалог;
* - Развивать умение общаться со сверстниками в процессе игровой деятельности;
* - Развивать познавательную активность, мышление, воображение, коммуникативные навыки;
* - Развивать продуктивную деятельность детей, совершенствовать навыки и умения в рисовании, лепке, аппликации; развивать творческие способности;
* - Формировать первичные представления о выразительных возможностях музыки; её способности передавать различные эмоции, настроение.

**Образовательная деятельность**: Познавательное развитие, Физическое развитие, Художественно-эстетическое развитие, Социально-коммуникативное развитие, Речевое развитие

**Участники проекта:** дети, родители (помощники), воспитатель

**Длительность**: 2 недели

**Обоснование проблемы (причины):**   
- дети не знают элементарных видов птиц родного края;

- природоохрана, формирование экологический культуры.

**Этапы работы над проектом:**

* **Подготовительный этап:**

1. Определение темы проекта.
2. Формулировка цели и разбивка на веер задач.

* **Основной этап:**

1. Проведение организованной деятельности.

* **Заключительный этап:**

1. Трансляция результатов родителям.

**Подготовительная работа:**

Информирование родителей о содержании проекта.

Приглашение к участию родителей в выставках–конкурсах, акциях Подбор материала о птицах.

**Материалы и оборудование:**

* Сюжетные картинки: «Зима», «Снегири на ветках», «Дети кормят птиц», «Синица на ветке»,
* Предметные картинки: «Снегирь», «Воробей», «Синица», «Ворона», «Сова», «Сорока»
* Аудио запись: Вивальди « Зима»
* Аудио запись: звуки природы « Вьюга»
* Аудиозапись «Голоса птиц»
* Пластилин, доски для работы с пластилином на каждого ребенка,
* Кормушки.
* Мешочки с кормом для птиц на всех детей.
* Макеты птиц
* Крупа для художественного творчества
* Цветная бумага, картон, клей, кисти для клея, салфетки
* Гуашь, губки –тампоны для художественного творчества, влажные салфетки

**Результат проекта:**

* Расширение кругозора детей о птицах
* Расширение предметно-развивающую среду
* Активное совместное участие родителей и детей в акциях и выставках-конкурсах
* Презентация проекта

**Основной этап:**

**Мероприятия по взаимодействию с родителями:**

* Предложить родителям участие в конкурсе «Кормушка для пернатых друзей» (совместная деятельность с детьми)
* Предложить родителям участие в создании мини-библиотеки в группе по теме «Пернатые друзья» из книжек-малышек
* Предложить родителям создать познавательный альбом для рассматривания «Пернатые друзья»
* Предложить родителям создать альбом с загадками о птицах
* Предложить родителям создать индивидуальные кормушки для птиц для совместного кормления их с детьми
* Информационный стенд для родителей:

1. «Покормите птиц зимой» (консультация для родителей)
2. «Зимующие птицы. Берегите птиц зимой» (рекомендации для родителей)
3. «Наблюдаем за природой зимой. Зимующие птицы».
4. Мастер-классы в фото нетрадиционные виды аппликации, пластилиновая аппликация

* Предложить родителям совместно с детьми участие в изготовлении книжки-малышки «Мой любимый пернатый друг»
* Привлекать родителей совместно с детьми к участию в творческом конкурсе-выставке «Мой пернатый друг»
* Совместный просмотр с детьми мультфильмов «Воробьишка-хвастунишка», «Красная горка» и т.д.
* Привлечение родителей к акции «Покормите птиц» от центра юннатов посредством совместного с детьми наблюдения за птицами во время кормления
* Памятка для родителей по изготовлению кормушек

**Двигательная активность.**

* «Снегири»

Цель: совершенствовать умение детей двигаться в соответствии с текстом, расширять знания о повадках птиц.

Вот на ветках, посмотри,   
В красных майках снегири.   
Распушили перышки –   
Греются на солнышке.  
Головой вертят    
Улететь хотят.   
Кыш! Кыш! Улетели!   
За метелью полетели!

* «Воробушки и кот»

Цель: учить детей мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях, бегать, не задевая друг друга, увертываться от ловящего, быстро убегать, находить свое место; приучать детей быть осторожными, занимая место, не толкать товарищей.

* «Зимующие и перелетные птицы» (русская народная)

Цель: развивать двигательные навыки; закреплять представление о поведении птиц зимой.

Ход игры: Дети надевают шапочки птиц (перелетных и зимующих). В середине площадки на расстоянии друг от друга стоят два ребенка в шапочках Солнышка и Снежинки. «Птицы» бегают врассыпную со словами:

*Птички летают, зерна собирают.*

*Маленькие птички, птички-невелички****».***

После этих слов «перелетные птицы» бегут к Солнцу, а «зимующие» - к снежинке. Чей круг быстрее соберется, тот и выиграл.

* «Наседка и цыплята»

Цель: учить детей подлезать под веревку, не задевая ее, увертываться от ловящего, быть осторожным и внимательным; приучать их действовать по сигналу, не толкать других детей, помогать им.

* «Воробушки и автомобиль»

Цель: приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить свое место.

* «Совушка».

Цель: учиться неподвижно стоять некоторое время, внимательно слушать.

Ход игры: Играющие свободно располагаются на площадке. В стороне («в дупле») сидит или стоит «Сова». Воспитатель говорит: *«День наступает – все оживает».* Все играющие свободно двигаются по площадке, выполняя различные движения, имитируя руками полет бабочек, стрекоз и т.д.

Неожиданно произносит: *«Ночь наступает, все замирает, сова вылетает».* Все должны немедленно остановиться в том положении, в котором их застали эти слова, и не шевелиться. «Сова» медленно проходит мимо играющих и зорко осматривает их. Кто пошевелится или засмеется, того «сова» отправляет к себе в «дупло». Через некоторое время игра останавливается, и подсчитывают, сколько человек «сова» забрала к себе. После этого выбирают новую «сову» из тех, кто к ней не попал. Выигрывает та «сова», которая забрала себе большее число играющих.

* «Птички в гнездышках»

Цель:  учить детей ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.

* «Птички и кошка»

Цель: учить двигаться по сигналу, развивать ловкость.

Ход игры: В большом кругу сидит «кошка», за кругом – «птички». «Кошка» засыпает, а «птички» впрыгивают в круг и летают там, присаживаются, клюют зерна. «Кошка» просыпается и начинает ловить «птиц», а они убегают за круг. Пойманных «птичек» кошка отводит в середину круга. Воспитатель подсчитывает, сколько их.

**Дидактические игры**

* «Разрезные картинки»,

Цель: учить детей собирать целое из частей, совершенствовать знания о птицах.

* «Угадай, кого не стало?»

Цель: тренировать внимание, память, знание названий птиц.

* «Накорми птичек».

Цель: совершенствовать знания детей о птицах и корма для них, воспитывать гуманное отношение к пернатым.

* «Один-много»

Цель: закреплять понятия «один», «много». Тренировать внимание, память. Совершенствовать знания птицах, учить узнавать их по внешнему виду.

* «Лото « Птицы»

Цель: закреплять знания детей о птицах, умение их узнавать и называть.

* «Назови ласково»

Цель: совершенствовать умение употреблять уменьшительно-ласкательные суффиксы в словах, воспитывать гуманное отношение к пернатым.

* «Угадай птицу по описанию»

Цель: формировать умение детей узнавать птицу без видеоряда, на слух. Способствовать запоминанию названий птиц.

**Наблюдения в природе**

* Совместное наблюдение родителей с детьми за птицами во время участия в акции «Покормите птиц»

Цель: продолжать воспитывать гуманное отношение к пернатым, поощрять желание заботиться о них. Совершенствовать знания о птицах (внешнем виде, повадках, голосах, названиях)

* Наблюдение за птицами на групповом участке.

Цель: продолжать воспитывать гуманное отношение к пернатым, поощрять желание заботиться о них. Совершенствовать знания о птицах (внешнем виде, повадках, голосах, названиях). Учить правильно вести себя при кормлении птиц. Закреплять знания о корме для пернатых друзей.

**Беседы о птицах:**

1. «О друзьях пернатых»

Цели:

* углубить и расширить знания детей о птицах нашего города;

объяснить причину перелетов птиц (перелетные, зимующие, кочующие);

* учить отличать птиц от других животных;
* познакомить детей со строением пера и их значением в жизни птиц;
* обогащать и активизировать речь детей;
* воспитывать заботливое отношение к птицам; желание помогать птицам в трудный для них период.

1. «Корм для пернатых»

Цели:

* Формировать обобщённое представление о зимующих и перелётных птицах, учить различать их по существенному признаку: возможность удовлетворения потребности в пище.
* Углублять представления о причинах отлёта птиц (исчезновение основного корма, замерзание водоёмов, земли, отмирание вегетативных частей растений), пробовать классифицировать птиц на зимующих и перелётных на основе установления связи между характером корма и возможностью его добывания.
* Обогащать словарь путём введения слов: корм, перелётные, зимующие.
* Воспитывать любовь к птицам, желание помогать им в зимних условиях.

**Игровая ситуация:**

«Птичий двор»

Цели:

* Знакомить детей с понятием «птичий двор»
* Учить подражать движениям птиц и побуждать к звукоподражаниям.

**Художественная литература в проекте.**

1. А. Барто «Страшная птица»
2. В. Жуковский «Птичка»
3. А. Яшин «Покормите птиц зимой!»
4. В. Бианки «Лесные домишки»
5. И. Северянин «Ее питомцы»
6. Малые фольклорные жанры «Сорока-ворона», «На крайчике, на сарайчике две вороны сидят, обе врозь глядят»
7. В. Звягина « Воробышки»
8. Л.Толстой «У Вари был Чиж»
9. А. Караничева « Маленький утенок»
10. Немецкая народная песня «Снегирек»

**Заключительный этап:**

1.Трансляция результатов родителям (выставка), показ презентации.

2.Презентация проекта коллегам.