Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Центр развития ребенка - детский сад №1 «Ручеек»

муниципального образования город-курорт Анапа

**Экологический проект в подготовительной группе**

**"Деревья осенью"**

**Автор:**

Сажнева Елена Александровна, воспитатель МБДОУ ЦРР – детский сад №1 «Ручеек» МО г-к Анапа

**Место выполнения работы:**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка - детский сад №1 «Ручеек» муниципального образования город-курорт Анапа

|  |
| --- |
| **Александр Ляпин "Осень**"  Тополя пожелтели, пожелтели берёзы,  И до пят распустили ивы жёлтые косы,  Гребешок - ветерок чешет голову клёна,  Как огонь, полыхает его пышная крона.  Пахнет сеном и хлебом, пахнет дымом под  вечер  Холодком потянуло от извилистых речек.  Опустели сада, и поля почернели,  И счастливые свадьбы во всю загремели,  Зачастили туманы, стали длинными ночи,  В край любимый пришла раскрасавица осень. |

**1.**    **Актуальность темы**

Экологическое воспитание подрастающего поколения в настоящее время стоит остро как никогда. Дошкольники восторгаются при виде цветочка и в тоже время могут бездумно сломать ветку дерева, оторвать ящерице хвост.

Главная цель экологического воспитания – формирование основ экологической культуры, то есть правильного отношения ребенка к природе, к себе и людям как части природы. В.А. Сухомлинский предлагал «…вводить ребенка в окружающий мир природы так, чтобы каждый день он открывал в нем что-то новое для себя, рос исследователем, а каждый его шаг был путешествием к истокам чудес в природе, облагораживал сердце и закалял волю».

Перед государством, дошкольным учреждением и родителями стоит задача чрезвычайной важности: добиться того, чтобы каждый ребенок вырос не только сознательным членом общества, не только здоровым и крепким человеком, но и инициативным, думающим, способным на творческий подход к любому делу. Поэтому на современном этапе работы с дошкольниками всё больше внимания уделяется поисково – исследовательской деятельности. Учеными доказано, что развитие и активность мышления обнаруживается лишь там, где есть возможность и потребность преобразовать способ практического действия и его предмет в соответствии с содержанием знания.

Поисково – исследовательская деятельность зарождается в дошкольном детстве. Особый интерес представляет детское экспериментирование как форма этой деятельности. Оно вызывает у ребенка неподдельный интерес к природе, даёт возможность самостоятельно делать свои маленькие открытия, поэтому занимает одно из важнейших мест в системе формирования экологической культуры детей дошкольного возраста. В ходе реализации проектной деятельности дошкольник получает возможность удовлетворить присущее ему любопытство, практикуется в установлении причинно – следственных связей между предметом и явлениями, что позволяет ему не только расширить, но и упорядочить свои представления о мире живой природы.

Период дошкольного детства – благодатная почва для формирования основ нравственного поведения, культурных эталонов в обществе, любви к родине.

Идея создания проекта «Деревья осенью» возникла не случайно, а в результате ежедневного общения с природой, её объектами, которые расположены на групповом участке. Однажды я услышала рассуждения воспитанников о том, что «наша березка хорошо спасает нас в летний зной». С тревогой в голосе дети говорили о том, что было бы, если бы не было «русской красавицы» на нашем участке. Было принято решение заняться проектно – исследовательской деятельностью с детьми, понимая, что именно так можно воспитывать экологическое сознание.

Сегодня ребенок с любовью относится к «Своему дереву», а завтра эту любовь он перенесет на другие деревья, а затем и на всю природу в целом.

Творческая работа объединила всех: дошкольников, родителей, педагогов. В качестве эпиграфа к проекту выбрано стихотворение кубанского поэта Александра Ляпина «Осень».

**2.**    **Тип проекта**

* По доминирующей деятельности – познавательный
* По времени проведения – краткосрочный
* Участники проекта – дети подготовительной группы №10 «Радуга», педагоги, родители

**3.**    **Цель и задачи проекта**

**Цель:** Формирование познавательно - исследовательских знаний и умений детей дошкольного возраста.

**Задачи**:

       Развивать познавательный интерес детей к природе, желание активно изучать природный мир; искать ответы на вопросы, высказывать догадки и предложения, эстетические суждения;

       Поддерживать проявление инициативы детей в самостоятельных наблюдениях, опытах, эвристических рассуждениях по содержанию прочитанной познавательной литературы;

       Обогащать самостоятельный опыт практической деятельности по уходу за растениями участка детского сада;

       Воспитывать основы экологического сознания, гуманно – ценностного отношения к природе через понимание ценности природы;

       Разработать ряд дидактических пособий для обогащения представлений детей о природе Краснодарского края.

**4.**    **Формы и методы работы**

       С детьми – познавательно – игровые ситуации, целевые прогулки, наблюдения, беседы, опытно – экспериментальная деятельность, ознакомление с художественной и научно – познавательной литературой;

       С родителями – вовлечение их в образовательный процесс дошкольного учреждения, популяризация семейного опыта по развитию кругозора у дошкольников, проведение совместных мероприятий (выставки, трудовые и экологические десанты и т.д.).

**5.**    **Ожидаемые результаты**

* Расширение кругозора детей о растительном мире Краснодарского края
* Создание на групповом участке экологически благоприятной среды для наблюдений и опытно – экспериментальной деятельности по проекту
* Совершенствование уровня знаний, экологической компетентности родителей и воспитанников о росте и развитии деревьев, а также повышение уровня их экологического сознания

**6.**    **Продукт проекта –** итоговое открытое занятие.

**7.** **Сроки реализации:** с 29.09.14 г. по 10.11.14 г.

План работы по подготовке проекта:

* Постановка целей проекта на основе изученных проблем.
* Разработка плана движения к цели (воспитатели и методист обсуждают план).
* Составление плана-схемы проекта.
* Сбор, накопление материала.
* Включение в план-схему проекта занятий, игр и других видов детской деятельности.
* Домашние задания и задания для самостоятельного выполнения.
* Открытое занятие.

Экологический проект «Деревья осенью»:

* развивает интерес к представителям растительного мира - деревьям;
* способствует освоению детьми трудовых навыков и умений по уходу за живыми объектами;
* гармонично формирует разные виды отношения детей к природе (природоохранное, гуманное, эстетическое, познавательное).

В ходе реализации проекта большое внимание мы уделяли развитию исследовательской деятельности дошкольников, региональному компоненту, формированию экологически грамотного и безопасного для природы и здоровья человека поведения. Способствует воспитанию любви к природе Краснодарского края.

Содержание этапов проекта

Подготовительный, исследовательский, заключительный (обобщающий)

Подготовительный этап

Проводились беседы и занятия с детьми, привлекались родители к участию в проекте, совместно с детьми изготовили кормушки для птиц, собирали гербарий. Вместе с родителями участвовали в акции «Посади дерево». Изготовили поделки из природного материала.

На занятиях по изобразительной деятельности организовали выставку «Деревья смотрят в озеро»», «Ветка рябины», «Золотая осень», «Придумай, чем может стать красивый осенний листок», «Букет осенних цветов». Выполнили коллективную аппликацию «Осеннее панно», «Наша клумба». На музыкальном занятии разучили хоровод «Березонька» и песню «Калинка».

Работа с детьми

Перед началом работы над проектом «Деревья осенью» мы провели с детьми беседу о деревьях. Выяснили их представления о деревьях, их отношение к ним. Предложить детям схему знакомства:

* Как зовут тебя, дерево?
* Какого ты роста?
* Какого ты роста будешь, когда станешь взрослым?
* Есть ли у тебя цветы?
* Какие семена созреют на месте твоих цветов?
* Можно ли увидеть твои семена, или они будут спрятаны в плод?
* Какая у тебя кора (цвет, гладкая или морщинистая)?

Работа с родителями

Организация выставки работ из природных материалов, совместное изготовление кормушек для птиц, участие в акции «Посади дерево».

*Исследовательский этап*

На данном этапе детям предлагается выбрать дерево, которое им нравится больше всего. Узнать, как оно называется; выяснить, растут ли такие деревья в лесах нашего района.

Задание детям: познакомиться со своим деревом, подойти к нему, шепнуть свое имя, сказать, как его зовут, обнять, погладить кору, послушать, что оно ответит. Хорошо ли они знают свое дерево? У детей есть руки, ноги, другие части тела. А какие части есть у дерева? Рассмотреть и ответить. Для чего людям нужны ноги и руки, а дереву - листья, корни, ствол, кора?

У детей есть знакомые, друзья и соседи, а у дерева? Что растет рядом с ними? Кто к нему прилетает? Предложить детям понаблюдать за деревьями.

Пусть найдут место, где ствол у дерева самый широкий, самый узкий.

Пусть погладят кору, прижмутся к ней щекой. Какая кора - теплая, холодная, шершавая, гладкая, твердая, мокрая, сухая? Дети могут понюхать кору. Если дерево старое, обратить внимание на то, что кора толстая. Кора для дерева, как для нас одежда: она защищает, согревает и охлаждает. Пусть дети обнимут свое дерево и попробуют вытащить его из земли. Получается? Почему нет? Что держит дерево в земле? Видны ли корни? Какие они? Толстые, крючковатые, прямые, тонкие, твердые, мягкие? Пусть дети представят, как они растут в земле - уходят в глубину или располагаются в стороны? В ходе проводимой работы по воспитанию у дошкольников представления о деревьях, о природе родного края, мы широко использовали игру. Проводилась работа на основе регионального компонента. Мы старались раскрыть уникальность и неповторимость богатства Краснодарского края.

Для нас было важно, чтобы дети испытывали радость от своих занятий. Проект строился на основе интегрированного подхода, с применением игровых обучающих ситуаций, игры, исследовательской деятельности. Свою работу мы построили по следующей системе.

Занятия

Занятие 1. Заучивание стихотворения А. Пушкин «Уж небо осенью дышало…»

Цель: учить детей выразительно читать наизусть стихотворение А. Пушкин «Уж небо осенью дышало…», учить детей понимать, а затем воспроизводить образный язык стихотворения, упражнять в подборе эпитетов, сравнений, воспитывать любовь к природе, деревьям.

Занятие 2. «Деревья – наши друзья».

Цель: закрепить знания детей о деревьях как представителях флоры Земли, их красоте и пользе, воспитывать бережное отношение к «зеленому другу», учить беречь природу.

Занятие 3. «Как деревья готовятся к зиме» - экскурсия в осенний парк.

Цель: расширить представления детей о характерных признаках осени, уточнить представления об изменениях, происходящих осенью в жизни деревьев.

Игровая деятельность

*Дидактические игры*

«Собери дерево». Цель: дети должны составить на доске дерево из частей (корень, ствол, ветки, листья, плоды (ягоды).

«Что лишнее». Цель: дети должны определить лишний предмет (дуб, осина, клен, ель, ромашка).

«Назови плод». Цель: дети должны правильно указать плод этого растения.

«С чьей ветки детки?». Цель: ребенок с закрытыми глазами достает из коробочки лист, определяет, с какого он дерева и прикрепляет на нужное дерево.

«Определи дерево по листочку». Цель: дети по листочку должны назвать дерево.

*Наблюдения и исследовательская деятельность*

Знакомство со звуками в природе, прослушивание аудиозаписи со звуками природы. Цель: учить детей определять звуки в природе, закреплять умение наблюдать, сравнивать, анализировать, делать выводы об объектах природы.

Исследование дерева. Цель: учить определять дерево по цвету, по форме, по строению, по коре, по семенам, плодам.

*Потешки, песенки*

Береза моя, березонька

Береза моя белая,

Береза моя кудрявая!

Стоишь, ты березонька,

Стоишь ты, кудрявая,

Посередь долинушки;

На тебе, березонька, листья зеленые;

Под тобой, березонька, трава шелковая.

-Ты, рябинушка

Раскудрявая,

Ты когда взошла,

Когда выросла?

- Я весной взошла,

Летом выросла,

По зорям цвела,

солнцем вызрела.

Плачет ивушки, осинки:

Осень листья рвет с ветвей.

У сосенки не слезинки –

Платье зелено на ней!

Художественно-продуктивная деятельность

Выставка: «Деревья смотрят в озеро»», «Ветка рябины», «Золотая осень», «Придумай, чем может стать красивый осенний листок», «Букет осенних цветов». Коллективная аппликация - «Осеннее панно», «Наша клумба».

Чтение художественной литературы

«Зеленая страна» Е. Серова. Цель: прививать любовь к зеленым братьям.

«Мудрость дерева» А. Лопатина. Цель: воспитывать уважение и любовь к деревьям, что многому можно научиться у них.

«Жизнь дерева» А. Лопатина. Цель: воспитывать бережное отношение к деревьям.

«Липкины дары» А. Лопатина. Цель: объяснить детям, что деревья имеют целебные свойства.

*Заключительный, обобщающий этап*

В основе заключительного этапа лежит итоговое занятие «Деревья - наши друзья». Дети закрепили знания о деревьях, об их красоте и пользе. Воспитывается бережное отношение к природе, желание беречь и защищать природу.

Итогом проекта «Деревья осенью» стало обобщение результатов нашей работы. Проект позволил детям расширить знания о природе родного края, о пользе деревьев.

Дети получили ответы на интересующие вопросы и составили рекомендации:

* Всем людям необходимо бережно относиться к деревьям. Они, очень нужны всем.
* Знать строение дерева: корень, ствол, ветки, листья.
* Любить свой край, любить природу!

**Выводы**: по окончании проекта уровень знаний детей о деревьях повысился. Проект способствовал расширению и углублению представлений детей о природе Краснодарского края, повышению познавательного интереса.

Итоговое занятие по НОД «Знакомство с окружающим (экологическое)».

**Тема: «Деревья – наши друзья»**

Программное содержание:

* формировать элементарные представления о жизни деревьев, их взаимосвязи в природе;
* учить исследовать функциональные особенности систем жизнеобеспечения дерева, их зависимости от времен года;
* развивать воображение, творчество, познавательный интерес, мышление, умение анализировать, обобщать;
* воспитывать бережное отношение к природе, желание беречь и защищать природу.

Словарная работа:

на макушке, шершавая, хвоинки, размножается, листопад, окраска, приспособление, березовая роща, дубовая роща, осиновая роща, липовая роща.

Предварительная работа:

беседа о деревьях, исследование дерева, заучивание стихов о деревьях, экскурсия в осенний парк, использование дидактических игр; наблюдения, чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций, картин, прослушивание аудиозаписи.

Ход занятия:

-Ребята! Сегодня мы с вами пойдем на наш участок в гости к друзьям.

-Наши друзья - это деревья!

-Посмотрите, на нашем участке много старых, высоких деревьев.

-Кто мне скажет: - «Какие деревья растут на нашем участке? » (Дети: липа, береза, туя, каштан, клен).

*Первый* ребенок читает стихотворение «Строение дерева» С. А. Васильева:

«Дерево могуче, дерево сильно,

Ведь в земле корнями оно закреплено.

Рассмотри подробнее его, смотри не поленись:

Ствол - дереву опора, убегает ввысь.

Ты потрогай твердую древесную кору.

Надежно защищает она дерево в бору.

Создают прохладу под деревом листочки,

Они весною ранней выросли из почки.

К листочкам на ветках тихонько прикоснись,

Но елочной иголкой, смотри, не уколись! »

-А кто сможет перечислить части дерева, о которых говорится в стихотворении? (Ребенок: у дерева есть корни, ствол, ветки, листья).

- Чем покрыт ствол дерева? (Ребенок: ствол покрыт корой).

-Для чего нужны дереву корни, кора? (Ребенок: через корни дерево получает пищу из земли, кора защищает ствол дерева).

- Молодцы! Правильно назвали строение дерева.

-Посмотрите! А что это за дерево?

*Второй* ребенок: рябина.

«Осень в город к нам пришла,

Огоньки вокруг зажгла.

Ярко- красный шарик-

Это вовсе не фонарик.

Прилетай скорее, птица,

На рябине покормиться!»

- Ребята! А кому и какую пользу она приносит?

(Дети: ягоды рябины остаются на деревьях даже зимой. Синички и воробьи клюют эти ягоды, когда другого корма не остается).

-А это что за дерево?

Выходит *третий* ребенок:

«Листву рассыпает метель золотая,

Я в парке сижу и о чем-то мечтаю.

Над лавочкой старой лист клена кружится

И медленно мне на ладошку ложится.

Осенние клены - цветов хороводы,

И желтый, и красный среди непогоды.

Найду я зеленого капельку цвета

Как отблеск последний ушедшего лета».

-Ребята! Обратите внимание на форму и размер кленовых листьев. Какие они? (Дети - это большие, напоминающие звезду листья).

-Какого цвета бывают кленовые листья осенью? (Дети - желтые, красные)

-А если лист двух цветов, то какой он может быть? (Дети - желто-красный, желто-зеленый лист).

-А теперь к какому дереву мы подошли?

Выходит *четвертый* ребенок:

«Под окошком вырос тополь вековой,

Летом он зеленой шелестит листвой.

По городу гуляя, встретишь его пух.

Над улицей несутся сотни белых мух».

-Тополь, это дерево, которое растет в нашем городе Анапа.

-Как мы о нем можем сказать, какое это дерево? (Дети: тополь - это городское дерево).

-Для чего в городе нужны деревья? (Дети: листья деревьев поглощают углекислый газ и вырабатывают кислород. Таким образом, они очищают городской воздух).

-Как называются деревья, на которых растут иголки? (Дети: хвойные деревья.)

-Какие хвойные деревья, вы знаете? (ель, сосна, пихта, кедр, туя).

Выходит *пятый* ребенок:

Стоят дома высокие,

Этажи несчетные,

Шпили колючие,

Под тучами могучими.

-Как выглядит сосна?

(Дети: Сосна - высокое дерево, ствол у нее прямой, веточки только на макушке. Внизу сосновая кора грубая и шершавая, а наверху тонкая. У сосны длинные и узкие хвоинки, поэтому сосну называют хвойным деревом. Хвоинки располагаются парами. Сосна, размножается шишками.)

-Молодцы! Очень много рассказали о сосне.

- А сейчас, давайте соберем красивый букет из осенних листьев. (Дети собирают листья).

-Как много красивых листьев собрали!

-Ну, а эту красавицу, вы узнаете? (воспитатель показывает на березку) *Шестой* ребенок:

В белых платьицах подружки

Из русской выросли земли.

На лесной стоят опушке,

Листья в косы заплели.

-Какого цвета листья на березе? (Дети: золотисто-желтые)

-У какого дерева раньше других меняется окраска листьев? (Дети: у березы).

-У каких деревьев дольше всех сохраняются листья во время листопада? (Дети: у березы).

-Какое значение имеет - листопад?

(Дети: приспособление к зимнему холоду, защита деревьев от поломок, выброс ненужных веществ с листьями).

-А сейчас, отгадайте загадки:

В тишине осенних рощ

Золотистый льется дождь. (Листопад)

Весной вырастают,

А осенью опадают. (Листья)

Падают с ветки

Золотые монетки. (Листочки)

-Если в роще растут березы, как называется эта роща? (Дети: березовая роща).

-А если в роще, растут дубы? (Дети: дубовая роща).

-Какие еще бывают рощи? (Осиновая роща, липовая роща).

Предложить детям поводить хоровод «Во поле березонька стояла». Вот и закончилось наше занятие.

Березка на нашем участке говорит нам:

«Не грустите, друзья! Пришла пора сна и отдыха. Скоро зима укроет нас белым снежком, и мы уснем до весны. А весной на ветвях появятся новые листочки!»