**Конспект занятия по ознакомлению с окружающим**

**Тема: «Наши крошечные соседи по планете»**

П.С.: Насекомые - это живые существа. Они очень маленькие, их нужно защищать, потому что они полезные.

**Цели:** Дать детям представление о внешнем виде насекомых (муравьи, пчёлы, пауки – моделирование), познакомить детей с взаимосвязью любого животного организма со средой обитания, воспитывать бережное, заботливое отношении ко всему живому.

**Методические приёмы:** Загадки о насекомых, д/и «Насекомые», чтение стихов, инсценировка, правила поведения в природе.

**Оборудование:** картинки с изображениями насекомых, модель насекомого, шапочки муравья, бабочки.

**ХОД ЗАНЯТИЯ**

- На какой планете мы живём? *(Мы живём на земле).*

- Кто ещё живёт рядом с человеком*? (Животные, птицы, насекомые, растения и т.д.)*

Сегодня мы поговорим с вами о наших самых маленьких соседях по планете – о насекомых.

- Вот уже наступила весна, солнце с каждым всё ярче припекает, становится тепло и появляются насекомые. Какие, назовите? *(Майские жуки, комары, мошки, бабочки, мухи, кузнечики, муравьи и т.д.)*

- Давайте посмотрим, что есть у каждого насекомого, как они устроены? *(Детям предлагается рассмотреть модель насекомого).* (Туловище, голова, сколько ног, чем покрыто тело, какие крылья, чем питается)

- Тело насекомого состоит из трёх члеников, каждый из которых имеет свою пару ног. У насекомых 6 ног, есть глаза, усики. Многие насекомые прекрасно летают.

- Чем же питаются насекомые?

- Как размножаются насекомые? *(Рассмотреть картинки: яйца, личинки, куколка, насекомое).*

- О насекомых придумано много загадок. Например:

1. Нос как спица, острый да тонкий,

А голос звонкий. *(Комар)*

2. Не мотор, а гудит, не пилот, а летит,

Не змея, а жалит *(Пчела).*

3. Шевелись у цветка все четыре лепестка.

Я сорвать его хотел, он вспорхнул и улетел *(Бабочка)*

4. Жу-жу, жу-жу, я на ветке сижу,

Я на ветке сижу и звук «ж» твержу. *(Жук)*

5. Сам мал, а незаметно хожу, больше себя ношу. *(Муравей).*

- Живут насекомые повсюду: и на суше, и водоёмах, в горах, в пустыне. Не встречаются насекомые только в море. Человек в жизни постоянно сталкивается с насекомыми. Одни приносят ему вред, а другие пользу. С вредными насекомыми приходится вести борьбу.

*Приводится д/и «Насекомые».* Цель: при рассматривании картинок рассказать, какую пользу приносит то или иное насекомое. *Например, пчела собирает нектар, делает мёд, муравей – «санитар леса» и т.д. (Комар, паук, червяк и т.д.)*

- Ребята, а вы как думаете, можно ли убивать червяка или паука за их неприятный внешний вид, ведь мы больше и сильнее их? *(Ответы детей)*

- Оказывается, в природе нужны все насекомые, не только красивые, но и некрасивые, и даже вредные. И, представьте себе, если однажды в один миг исчезли все насекомые?

- Да, ребята, правильно. Нет насекомых, значит, нет и птиц; нет птиц - нет леса., негде жить другим видам животных. Потому что в природе всё взаимосвязано и зависит одно от другого. Хоть насекомые и очень маленькие, но жизнь без них на Земле невозможна. Об этом написаны стихи, давайте послушаем.

**Жучок**

Жу-жу! Жу-жу! Вы слышите?

Жу-жу! Я здесь – жучок.

Меня зачем-то посадил мальчишка в коробок.

Не перевернутся в коробке,

Не встать на лапки мне,

Нельзя расправить крылышки,

Прижать их к спине, так тесно.

Даже не могу пошевелить усами,

Но неужели, жу-жу-жу,

Не знаете вы сами,

Что очень плохо, плохо мне

В закрытом коробке,

Что я мечтаю в темноте о свежем ветерке?

Там, на лугу - трава, цветы

И бабочки в полёте,

А мне так грустно в коробке.

Ну как вы не поймёте?

**Кузнечик в неволе**

Сгреб кузнечика рукой на лугу Антошка.

В кулаке принёс домой: «Спой мне хоть немножко,

Ты весь день до темноты на лугу стрекочешь,

Почему же в банке ты спеть совсем не хочешь?»

Но кузнечик тих и нем, лишь скребётся в донце,

Будто жалуется всем: «Грустно мне без солнца,

Мне стеклянный этот круг холоден и тесен,

Отпусти меня на луг, в мир цветов и песен.

Приходи ко мне потом, я тебе за это

Не смолкая день за днём, буду петь всё лето»

- Давайте вспомним песенку о муравье «Не обижайте муравья».

Чему учит эта песенка?

**Инсценировка**

*Появляется плачущий муравей.*

**Воспитатель.** Что случилось муравьишка?

**Муравей.** Нас обидел злой мальчишка

Он нам лапки отдавил,

Муравейник разорил. *(Плачет)*

*Появляется бабочка*

**Воспитатель.** Бабочка-красавица, что в лесу случилось?

Скажи, какое горе с тобою приключилось?

**Бабочка.** Мальчишка злой меня поймал,

Крылышко мне сломал.

Не могу теперь летать, как же мне горевать?

**Воспитатель.** А как зовут этого злого мальчика,

Который всё это натворил?

**Муравей.** Егор!

**Воспитатель.** Подойди сюда, Егор, серьёзный будет разговор.

Много бед ты натворил, муравейник разорил,

Поломал в лесу кусты, на поляне рвал цветы,

Бабочке крыло сломал. А ведь ты уже не мал!

Мы не пусти тебя в лес, уходи из этих мест!

**Егор** *(испугано).* Ой, простите, простите меня!

Я не буду природу губить!

**Воспитатель.** Ребята, надо научить Егора правилам поведения в лесу.

*Беседа по картинкам «Правила поведения в лесу».*

**Воспитатель.** Что мы узнали нового и интересного на сегодняшнем занятии?