**Сценарий родительского собрания в детском саду по теме: «Растим любознательных»**

**Цели:**

Раскрыть значение познавательного интереса ребенка и отклика взрослых на него; научить развивать познавательную активность.

**Форма проведения**: Круглый стол.

**Ход мероприятия:**

Пока родители собираются, тихо звучат записи песен: «То ли еще будет» и другие; столы расставлены полукругом.

**Вступительная часть собрания**

Ведущий:

Добрый вечер, уважаемые родители! Мы рады видеть вас за нашим круглым столом. Спасибо вам за то, что пришли на эту встречу.

Это означает, что нас всех объединяет интерес к теме родительского собрания, а она действительно заслуживает внимания. Я думаю, вы согласитесь с тем, что познавательный интерес у ребенка должен быть сформирован в дошкольные годы.

При подготовке ребенка к школе большое значение имеет воспитание у него внутренней потребности в знаниях. Необходимость формирования у детей познавательных интересов убедительно доказывается результатами современных исследований, посвященных изучению особенностей образовательной работы с первоклассниками. Определенную категорию неуспевающих и недисциплинированных учеников составляют так называемые «интеллектуально пассивные» дети, для которых характерно отрицательное отношение к умственной работе, стремление избежать активной мыслительной деятельности. Причиной этого является несформированный в дошкольные годы познавательный интерес.

Стремление узнавать новое, выяснить непонятное о качествах, свойствах предметов, явлений действительности, желание вникнуть в их сущность, найти имеющиеся между ними связи и отношения характеризуют развивающийся познавательный интерес. Основа познавательного интереса - активная мыслительная деятельность. Под ее влиянием ребенок оказывается способен к более длительной и устойчивой сосредоточенности внимания, проявляет самостоятельность при решении умственной или практической задачи. Переживаемые при этом положительные эмоции - удивление, радость успеха, в случае если проявили догадку, получил одобрение взрослых — создают у ребенка уверенность в своих силах.

Познавательный интерес связан с деятельностью памяти. (Легче запоминает и воспроизводит быстрее интересный материал). Условием возникновения познавательного интереса является установление связи между имеющимся опытом и вновь приобретенными знаниями, нахождение в привычном, хорошо знакомом предмете новых сторон, свойств, отношений. Разнообразие интересов побуждает ребенка попробовать свои силы в разных областях знаний, во многих видах деятельности. Между развитием интереса ребенка и его знаниями об окружающем мире существует взаимная связь. (С одной стороны - интерес побуждает ребенка к приобретению знаний. С другой - знания побуждают ребенка к размышлению). Прочные знания - основа активности ребенка. Они способствуют проявлению живого интереса к действительности.

Советуем вам, родители, использовать каждую возможность для обогащения ребенка яркими впечатлениями об окружающей жизни. Очень полезно проводить с детьми прогулки и экскурсии. Не стремитесь объяснить и рассказывать ребенку обо всем, что он видит на прогулке, экскурсии, по телевизору.

Для развития интереса целесообразнее возбуждать его познавательную активность, стимулировать появление у него вопросов, стремление находить на них ответы посредством наблюдений, размышлений. Вы прогуливаетесь в лесу, по улице, парку. Предложите определить, что изменилось со времени последнего посещения; задать вопросы и придумать загадки о том, что он видит; вспомнить и прочитать строки из выученных ранее стихотворений о природе.

Знакомя детей с окружающим миром, часто прибегайте к приему сравнения. Благодаря сравнению предметов, явлений действительности, ребенок глубже познает их, выделяет в них новые качества, свойства, что дает возможность по-иному взглянуть на то, что казалось ему знакомым. (На улице города можно сравнить виды транспорта: автобус и троллейбус, грузовую и легковую машину и др.). Какое было небо утро, отметить изменения. Побуждая ребенка к сравнению, мы повышаем его наблюдательность, обеспечиваем наиболее активное и сознательное усвоение знаний.

Познавательный интерес дошкольника отражается в его играх, рисунках, рассказах и др. видах творческой деятельности. Поэтому в семье следует создать условия для развития творческой деятельности (соответствующие игрушки). Интерес, осуществляемый в деятельности, становится стойким и осознанным. Если деятельность протекает успешно, то у ребенка усиливается желание заниматься ею, что благотворно сказывается на развитии у него познавательного интереса. Поощряйте занятия и игры детей, относитесь к ним одобрительно, помогайте довести качественное дело до конца. Внимание родителей воодушевляет ребенка, а участие их в детских играх и занятиях особенно радует.

Ребенок часто спрашивает взрослых о том, что его волнует, просит почитать, рассказать. В семье обычно делают это. Однако, следует помнить, что для развития ребенка важно не только количество знаний, но и способ их усвоения. (Читая или рассказывая ребенку, не стремитесь к тому, чтобы он запомнил содержание произведения; побуждайте ребенка к самостоятельным рассуждениям, спрашивайте его, понравилось ли ему прочитанное или рассказанное, что он считает в нем главным, как поступил бы на месте того или иного героя, что узнал нового и т.д.)

Активность мысли и интересы ребенка проявляются в его вопросах. Они порождаются новым и неизведанным, всем тем, что вызывает у ребенка сомнение, удивление, недоумение. К детским вопросам необходимо относиться внимательно и бережно. Отвечать на них рекомендуется таким образом, чтобы поддержать и углубить любознательность и познавательные интересы ребенка. Встречный вопрос взрослого: «А ты как думаешь сам?» побуждает ребенка к самостоятельным размышлениям, укрепляет веру в свои силы.

Краткость, ясность ответа, его доступность пониманию дошкольника - этим должен руководствоваться взрослый, отвечая на детские вопросы. По возможности надо побуждать ребенка к дальнейшим наблюдениям и рассуждениям, к самостоятельному получению ответа на возникший вопрос.

Только у любознательных родителей могут быть любознательные дети.

Наша дискуссия – о развитии любознательности у детей. Иногда любознательность путают с простым любопытством детей.Интересно, одинаковы ли по значению слова «любознательность» и «любопытство»? Мы решили заглянуть в словарь. Что же сказано в «толковом словаре русского языка» Сергея Ивановича Ожегова?

«Любознательный – склонный к приобретению новых знаний, пытливый …

Стремление узнать, увидеть что-нибудь новое, проявление интереса к чему-нибудь.

Любопытство:

Мелочный интерес ко всяким, даже не существенным подробностям (праздное любопытство).

**Составление памятки «Как развивать любознательность»**

(совместное обсуждение)

**Прослушивание и обсуждение ответов детей.**

Ведущий:

Как вы думаете, любознательны ли наши дети? (высказывания родителей) Послушайте, пожалуйста, ответы детей. (слушается запись ответов детей. **Приложение.)**

Вы услышали ответы детей, а теперь хотелось бы узнать ваше мнение.

Задает ли ваш ребенок вопросы? О чем? Как часто?

Всегда ли вы отвечаете на вопросы и, как вы считаете, всегда ли надо отвечать?

Всегда ли ребенок удовлетворен вашим ответом?

К кому из взрослых ребенок чаще всего обращается с вопросами? Почему?

**Обсуждение вопросов.**

**Решение педагогических ситуаций.**

Ведущий:

Представьте такую ситуацию. Мать с сыном идут по улице. Неожиданно пошел дождь. Сын спрашивает: «Мама, почему пошел дождь?» - и слышит ответ: «Ты плачешь и небо плачет».

Вопросы:

1. Согласны ли вы с ответом матери? Постарайтесь себя поставить на место пятилетнего ребенка.

2. Как, по- вашему, отвечать на детские «почему», чтобы интерес, заключенный в вопросе, не угасал, а развивался?

3. Всегда ли полезно давать сразу исчерпывающий ответ на вопрос ребенка?

4. Что следует учитывать при ответах на вопросы детей?

5. Василий Александрович Сухомлинский советовал нам, взрослым, оставлять что-то недосказанное, что бы ребенку вновь и вновь хотелось возвратиться к тому, что он узнал. А как вы считаете? (Обсуждение).

* Папа с шестилетней дочкой рассматривает иллюстрированную книгу о зоопарке. У девочки возникает вопрос: «Почему у льва такая желтая шкура?»

**Обсуждение возможных вариантов ответов.**

* Находясь на прогулке в лесу пятилетний Саша увидел красивую бабочку. Мама не знает, как она называется.

**Обсуждение.**

**Работа с памяткой «Как отвечать на детские вопросы»**

Ведущий:

У вас на столах лежат **памятки «Как отвечать на детские вопросы»**. Предлагаю с ними познакомиться.

Как вы считаете, заслуживают ли внимания эти советы? Или вы не согласны с ними?

Многие из советов, конечно же проверены вами на практике, и все же, какой из них вы считаете самым важным в воспитании любознательности ребенка, почему? (обсуждение)

Очень эффективно развивается наблюдательность с помощью загадок. Вы загадали загадку:

Пушистая вата

Плывет куда-то.

Чем вата ниже.

Тем дождик ближе.

Ребенок ответил: «туча».

Будете ли вы удовлетворены ответом?

Какие вопросы ему зададите?

- Как вы считаете, нужно ли стремиться к тому, чтобы ребенку дать как можно больше сведений и не по возрасту глубоких знаний? (обсуждение).

Ситуация: однажды одна мама с гордостью рассказывала, что ее пятилетняя дочь сама читает и интересуется книгами, предназначенными для школьников, умеет считать до ста. Мама всегда добавляет при этом, что ее ребенок развит не по годам.

- Какого вы мнения? (обсуждение).

Ну, а сейчас дети покажут нам свою сценку.

**Показ детьми сценки «Почему»**

Ведущий:

Сын пришел к отцу с вопросом.

Сын:

Пап! Папа! Вот смешно!

Почему, скажи мне, просом

Называется зерно?

Почему сосед новатор?

Что такое экскаватор?

Почему шагает он?

Как без спичек жили раньше?

Почему бывает дым?

Отец:

Да отстань же ты, отстань же

С почемучканьем своим.

Сын:

Папа!

Ведущий:

Сын вернулся вскоре …

Сын:

А бывал в пустыне ты?

А приплыть в любое море

Могут, думаешь, киты?

Почему с ушами заяц?

Пап, а что такое грань?

Отец:

После, некогда, отстань!

Ведущий:

Снова сын пришел к папаше …

Сын:

Где луна бывает днем?

Папа, папа, а когда же

Мы с тобой в театр пойдем?

Ведущий:

А в ответ сверкнула вспышка:

Отец:

У меня свои дела!

Ведущий:

И, вздохнув побрел сынишка

От отцовского стола.

Почему? Когда же? Где же?

Всякий раз ответ один.

Постепенно стал все реже беспокоить папу сын.

Но однажды в час вечерний

У почтенного отца

От волненья, огорченья

Изменился цвет лица.

Вопрошал родитель сына:

Отец:

Вызов в школу? Почему? Что такое?

В чем причина? Совершенно не пойму!

У других, посмотришь, детки

Только радуют сердца.

Почему твои отметки –

Огорченье для отца?

Почему разбил стекло ты?

Поцарапал в школе дверь?

Почему одни заботы

Причиняешь мне теперь?

Почему других ты хуже?

В толк никак я не возьму?

Отчего же? Почему же?

Ведущий:

В самом деле, почему?

Обсуждение ситуации.

Ведущий:

 Важнейшим методом развития познавательной активности и интереса считается эксперимент. Он используется практически во всех видах деятельности. Эксперимент предполагает проведение практических действий с целью углубить представления детей о живой и неживой природе; учить самостоятельно проводить исследования, добиваться результатов, размышлять, отстаивать своё мнение, обобщать результаты опытов. Поэтому сейчас наш зал превратится в научную лабораторию, а участниками исследований и экспериментов будут наши дети и вы, родители. Только к вам просьба: не торопитесь дать за ребенка ответ, объяснение эксперимента, пусть дети сами порассуждают, поразмышляют.

ОПЫТ № 1 «КАК ДОСТАТЬ МОНЕТУ ИЗ ВОДЫ НЕ ЗАМОЧИВ РУК?»

Нам понадобятся: монетки, блюдце с водой, свеча и спички (напоминаем о технике безопасности: «спички детям не игрушка», поэтому такой эксперимент проводить можно только с взрослым).

По краям блюдца с водой раскладываем монеты так, чтобы они находились в воде. Ребята, как вы считаете, сможем – ли мы достать монетки из блюдца. Так чтобы не замочить руки? ( дети придумывают варианты, высказывают предположения) , а хотите, я вам покажу фокус – покус? У меня есть банка, зажигаю спичку и нагреваю воздух находящийся в банке. Как только спичка сгорает, быстро переворачиваю ее горлышком в середину блюдца. Смотрите внимательно, что происходит!!!!!!!! (банка всасывает воду в себя и освобождает монетки от воды). ИНТЕРЕСНО! Как же это получается? Давайте спросим у наших родителей.

ОПЫТ № 2 «ГДЕ БЫСТРЕЕ РАСТАЕТ СОСУЛЬКА?»

Мы принесли с прогулки 2 сосульки. Одну закутали в одеяло, другую положили на тарелку. Ребята, как вы думаете, что там у нас сейчас происходит? Как себя чувствуют наши гостьи? (выслушиваем предположения). Не будем гадать, давайте посмотрим. Первая сосулька – на тарелке - Что с ней произошло? ( Д: она почти растаяла; превратилась в воду). А теперь посмотрим на вторую. Как вы считаете – как она себя чувствует? ( выслушать детей). Разворачиваем!!!!!!!!!!!!! Вот это – да! (дети с удивлением обнаруживают, что сосулька цела.) Как же так? Обсуждаем и приходим к выводу: одеяло не согрело лед, а, наоборот замедлила таяние, не пропустило комнатное тепло к сосульке.

ОПЫТ № 3 «ПРЕВРАЩЕНИЕ ЧЕРНИЛ»

Нам понадобятся для этого эксперимента: колба с чистой водой, чернила фиолетовые, 1 таблетка активированного угля (растолочь).

В колбу с водой мы капнем несколько капель чернил. Какого цвета стал раствор? Теперь добавим в него растолченную таблетку активированного угля. Все это взболтаем. Что мы видим??!!! ( д: уголь съел чернила)

Опыт №4. «Воздух содержится в различных предметах»

 Цель: Доказать, что воздух находится не только вокруг нас, но и в разных предметах.

Оборудование:

1. Стаканы с водой в количестве, соответствующем числу детей.

2. Коктейльные соломинки в количестве, соответствующем числу детей.

3. Стеклянная кастрюля с водой.

4. Губка, кусочки кирпича, комки сухой земли, сахар-рафинад.

 Опыт: Возьмем стакан с водой и выдохнем в воду через соломинку. В стакане появились пузырьки. Это выдыхаемый нами воздух. В воде мы видим воздух в виде пузырьков. Воздух легче воды, поэтому пузырьки поднимаются вверх. Интересно, есть ли воздух в разных предметах? Предлагаем детям рассмотреть губку. В ней есть отверстия. Можно догадаться, что в них воздух. Проверим это, опустив губку в воду и слегка надавив на нее. В воде появляются пузырьки. Это – воздух. Рассмотрим кирпич, землю, сахар. Есть ли в них воздух? Опускаем поочередно эти предметы в воду. Через некоторое время в воде появляются пузырьки. Это воздух выходит из предметов, его вытеснила вода.

 Вывод: Воздух находится не только в невидимом состоянии вокруг нас, но и в различных предметах.

Опыт №5. «Плавающий апельсин.»

Цель: Доказать, что в кожуре апельсина есть воздух.

 Оборудование:

1. 2 апельсина.

2. Большая миска с водой.

Опыт: Один апельсин положим в миску с водой. Он будет плавать. И даже, если очень постараться, утопить его не удасться. Очистим второй апельсин и положим его в воду. Апельсин утонул! Как же так? Два одинаковых апельсина, но один утонул, а второй плавает! Почему? В апельсиновой кожуре есть много пузырьков воздуха. Они выталкивают апельсин на поверхность воды. Без кожуры апельсин тонет, потому что тяжелее воды, которую вытесняет.

Вывод: Апельсин не тонет в воде, потому что в его кожуре есть воздух и он удерживает его на поверхности воды.

Опыт №6 «Какие предметы могут плавать?»

Задача: дать детям представление о плавучести предметов, о том, что плавучесть зависит не от размера предмета, а от его тяжести.

Материалы: большой таз с водой, пластмассовые, деревян ные, резиновые шарики, шишки, дощечки, большие и малень кие камешки, гайки, шурупы, сачки по количеству детей, под носы.

Описание. Перед детьми разложены все предметы. Дед Знай просит детей помочь ему узнать: все ли эти предметы могут плавать! Попробуйте отгадать, какие из них не утонут. Давайте проверим. Дети самостоятельно опускают предметы в воду и наблюдают. Что плавает? Все ли предметы одинаково держатся на воде? Одинакового ли они размера? Почему они плавают? Дед Знай помогает детям сравнить плавучесть шариков, изготовленных из разных материалов, маленьких и больших камешков.

Почему одни предметы плавают, а другие тонут? Вода давит на предмет, толкая его снизу вверх (пытается удержать). Если предмет легкий, вода держит его на поверхности, и пред мет не тонет. Если предмет тяжелый, он давит на воду, и она его удержать не может — предмет тонет. (На фланелеграфе отмечается, что плавает, что тонет.)

• Игра-забава «Рыбалка» — дети по очереди достают из воды предметы сачком.

Подведение итогов собрания.

**Приложение**

**Анкета для родителей «Познавательные интересы»**

Задает ли ваш ребенок вопросы? Как часто? Какого содержания?

Чем интересуется ваш ребенок больше всего?

Стремится ли ваш ребенок пополнить свои знания используя различные средства информации?

Рассказывает ли взрослым и сверстникам о своих интересах?

К кому из членов семьи ребенок чаще обращается с вопросами?

Широк или узок круг интересов ребенка? Постоянны или изменчивы его интересы?

Что делается в семье для развития интересов ребенка?

Какие вопросы ребенка ставят вас в тупик?

Всегда ли ребенок удовлетворен тем, как вы отвечаете на его вопросы?

**Памятка для родителей по развитию любознательности**

Внимательно относитесь к детским вопросам, не отмахивайтесь от них.

Не раздражайтесь из-за них на ребенка.

Ответы давайте краткие и доступные пониманию ребенка.

Научите ребенка играть в шахматы или шашки.

Проводите в семье различные конкурсы.

Организовывайте совместные походы в театры, в музеи, на выставки.

Проводите постоянные прогулки на природу.

Мастерите с детьми поделки из природного материала.

Поощряйте экспериментирование детей.

Читайте детям природоведческую литературу.

Любите своего ребенка!

**Памятка для родителей «Как отвечать на детские вопросы»**

Относитесь к вопросам детей с уважением, не отмахивайтесь от них.

Внимательно вслушайтесь в детский вопрос, постарайтесь понять, что заинтересовало ребенка.

Давайте краткие и доступные пониманию ребенка ответы.

Ответ должен обогатить ребенка новыми знаниями, побудить к дальнейшим размышлениям.

Поощряйте самостоятельную мыслительную деятельность ребенка.

В ответ на вопрос ребенка постарайтесь вовлечь его в наблюдения за окружающей жизнью.

Отвечая на вопрос ребенка, воздействуйте на его чувства. Воспитывайте в нем чуткость, тактичность к окружающим людям.

Если ответ на вопрос недоступен пониманию ребенка, не бойтесь ему сказать: «Пока ты еще мал. Пойдешь в школу, научишься читать, узнаешь много нового и сам сможешь ответить на свой вопрос».