Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Центр развития ребёнка- детский сад №49

Колпинского района Санкт-Петербурга

«Труд и наблюдения на участке в старшей группе»

Составила

Воспитатель

Попова Анна Сергеевна

2015 год

Доброта, справедливость, трудолюбие, бережное отношение к природе- лучшие качества человека. Воспитывая в детях любовь к природе, мы тем самым вырабатывает научную основу знаний об окружающем мире, обогащаем речь, развиваем внимание.

С первых дней сентября наблюдаем за продолжительностью дня. Спрашиваем у детей, когда встаёт солнце, когда оно садиться. Долготу дня можно отмечать не карточках: самая длинная летом, осенью и весной короче, зимой самая короткая. Наблюдаем за окнами домов, когда в них зажигается свет и когда гаснет. Приходим в садик осень ещё темно, уходим уже темно, а как было летом? Вместе с детьми делаем вывод, деть сокращается, а ночь становится длиннее. Отмечаем вместе с детьми признаки наступающей зимы, люди одеваются всё теплее и теплее. Появляется иней, земля становится твёрдой, замёрзли лужи. После первого снегопада обращаем внимание на то, что вся земля покрыта снегом, и снег уже не тает. Приносим на участок палочку и измеряем глубину снежного покрова. Отмечаем красной полоской на палочке глубину снега. Выносим палочку на улицу и измеряем глубину снега после каждого снегопада. Для рассматривания снежинок выносим на улицу листы черного цвета различной фактуры- бархатной и гладкой. На бархатной снег задерживается, на гладкой нет. На бархатной бумаге разглядываем снежинки, делаем вывод. Что они все разные и похожих среди них нет. В холодную и ветреную погоду снег похож на снежную крупу, её гонит ветер по земле. Рассматриваем снег на столе, как быстро он скользит по поверхности стола, как легко его сдувает ветер. В такую погоду снег падает в виде крошечных иголок, лучики снежинок обломал лучики им. А в морозную тихую погоду снег падает отдельными снежинками, плавно и спокойно. В тихую погоду или ещё в боле теплую- обильные снегопады, хлопья. Их легко рассмотреть, и мы делаем выводы, что они состоят из множества отдельных склеивающихся снежинок. У детей должно сложиться представление: в морозную погоду снег ложится по-разному. Тихая морозная погода- отдельные снежинки. Потепление- снег ложится хлопья, похолодание- крупа. Делаем вывод с детьми, что от температуры зависят свойства снега. В морозную погоду снег сухой, не лепится, скрипит под ногами, лыжами, санками. А во время оттепели становится мокрым и плотным, не видно отдельных снежинок, можно лепить снежки, фигуры зверей, снеговиков. Можно принести краски или подкрашенную воду, попробовать раскрасить снег. Снег прекрасно красится. К концу зимы организуем наблюдение: начинает пригревать солнце. Потрогайте с детьми стену с солнечной стороны, почему она теплая? Положим ровным слоем снег- почему он тает? Покажите детям наст, походите по нему, ноги не проваливаются или проваливаются, но неглубоко. Это происходит от того, что снег подтаивает днем, а ночью снова замерзает.

Наблюдаем цвет неба в различную погоду, и разные времена года, в вечернюю и утреннюю зарю. Наблюдаем за луной как она меняется в размерах.

Если на участке есть деревья, наблюдаем за ними. На нашем участке растёт берёзка. Подводим детей к ней со словами: «Люблю берёзку русскую, то нежную, то грустную.» Почему нежная? У неё светлая нежная кора, светится на солнце. Почему грустная? Ветки наклонились вниз, с листочков падают капли, как будто берёзка грустит. Обращаем внимание детей, что не у всех берёзок веточки опущены вниз, есть берёзки у которых веточки тянутся вверх «радуются». Листья у берёзы мелкие с заострёнными концами, а веточки сухие, мелкие, жесткие. Береза не боится холода. Но зимой она спит. Лучи солнца должны прогреть её от корней до вершины и тогда она почти мгновенно тает под первым теплым дождём. Едва успеют скатиться капли, как на берёзе нет ни коричневых точек, ни тёмных веточек. Там висит нежно-зелёная дымка, вьются лёгким облаком тонко зелёные кудри, колеблется прозрачно-зелёный туман, сотканной из множества ещё сморщенных, полузавернутых листиков. И свежий берёзовый запах полон своеобразной прелести. Около капелек сока роятся насекомые- любят пить его. Всё это дети замечают сами, задача взрослого дополнять их наблюдения.

На участок часто залетают птицы. Воробьи, голуби, синицы. Дети, часто привыкнув к ним не могут описать внешний вид той или иной птицы. Спрашивайте о внешнем виде птиц, какой у них окрас, размер, чем они отличаются друг от друга. Присмотритесь вместе с детьми как птицы берут корм, как ходят по земле, как купаются. Обратите внимание детей, что у птиц один палец направлен назад, что было удобно стоять и ходить. Делаем вывод вместе с детьми, что воробьи прыгают по земле, а голуби переступают. Воробьи громко чирикают, а голуби тихо воркуют. Птиц, которые зимуют в городе надо подкармливать.

Во все времена года и в связи с наблюдениями воспитываем интерес к труду и трудолюбие. Интерес к труду отражается в играх. Дети на участках строят дома и крепости из песка и снега, готовя куклам обед собирают листья, стебли, травинки. Осенью на прогулках дети собирают сухие листья в ведёрки. Зимой дети расчищают снег, собирают его в кучки, окапывают снегом стволы деревьев, складывают его ведра, помогают строить ледяные горки. Дети в старшей группе уже сами берут лопатки и помогают расчищать свой участок от снега, а иначе им самим будет «плохо играть и бегать», как говорят они сами.

Весной дети могут помочь сеять семена цветов, помогают ухаживать и поливать саженцы и цветы. При целенаправленной, систематической работе по наблюдению и трудовой деятельности, повышается кругозор, пополняется словарный запас, развивается самостоятельность.