**Проектная деятельность**

Тема: «Лаборатория неживой природы»

II младшая группа

Руководители проекта:

Айбашева А.С.

Валеева Л.Р.

Саратов, 2014г.

**Введение**

Данный проект организован с целью обогащения представлений детей об объектах неживой природы, встречающихся, прежде всего, в ближайшем окружении.

Оснащение лаборатории не требует особых затрат. Это разнообразные совочки, ведерки, формочки, лейки, воронки; инвентарь для экспериментов, сделанный старшими детьми из бросового материала. Некоторые мероприятия (опыты, эксперименты) могут проводиться, на усмотрение воспитателя, на свежем воздухе. Дети узнают, что обыкновенная вода – удивительное вещество. Она может быть бесцветной прозрачной. А может быть и цветной. Из безвкусной – превратиться в сладкую или горькую. Потому что вода умеет растворять другие вещества. У воды даже может быть температура!

Результатом работы лаборатории стало не только обогащенное представление малышей об объектах неживой природы. Но и освоение простых форм наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.

**Цель проекта:**

* создать в условия для подготовки детей к обучению основам экологии, природопользования;
* сформировать у детей представление о необходимости бережного и созидательного отношения к природе через различные виды деятельности:
* познавательную;
* ценностно-ориентированную;
* творческую (художественно-эстетическую);
* коммуникативную

**Перспективный план работы по проекту «Лаборатория неживой природы».**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Исследуемый объект или явление | Название мероприятия (опыта, эксперимента) | Цель опыта | Материал, оборудование | Дата проведения |
| *1* | *2* | *3* | *4* | *5* | *6* |
| 1 | Вода | 1. Узнаем, какая вода. | Выявлять свойства воды: прозрачная, льётся. | - две одинаковые ёмкости. Закрытые крышками: одна пустая, другая – с чистой водой;  - набор мелких цветных предметов |  |
| 2. Вода - волшебница | Продолжать выявлять свойства воды: она без запаха, в воде растворяются некоторые вещества (при этом вода меняет цвет, запах, вкус). | - три одинаковые емкости с водой;  - гуашевая краска;  -пакетик растворимого кофе;  - сахар-рафинад;  - одинаковые стаканчики |  |
| 2 | Песок | 3. Песочные струйки | Знакомство со свойством сухого песка – сыпучестью. | - пластиковые бутылочки, сухой песок, воронки |  |
| 4. Чудесные фигурки | Продолжать знакомить со свойствами песка: влажный песок можно формировать. | -песок, вода;  - лопаточки, совочки, ведерки, формочки |  |
| 3 | Воздух | 5. Что в пакете? | Обнаружить воздух в окружающем пространстве, обратить внимание на свойства воздуха: прозрачный, невидимый, легкий. | - полиэтиленовые пакеты |  |
| 6. Игра с соломинкой | Познакомить детей с тем, что внутри человека есть воздух; обнаружить его. | -трубочки для коктейля  - емкости с водой |  |
| 7. Игры с воздушными шариками и соломинкой | Продолжать знакомство с воздухом. | - два воздушных шарика (один надутый слабо, другой надутый сильно – упругий) |  |
| 8. Выдувание мыльных пузырей | Научить пускать мыльные пузыри; познакомить с тем, что при попадании воздуха в каплю мыльной воды образуется пузырь. | - тарелки (поднос);  - стеклянная воронка;  - палочки с колечками на конце;  - мыльный раствор и емкость для него |  |
| 9. Ветер по морю гуляет | Обнаружить воздух. | - большая емкость с водой;  - бумажные лодочки, сделанные детьми старших групп |  |
| 4 | Вес | 10. Легкий – тяжелый | Показать, что  предметы бывают легкие и тяжелые. Научить определять вес предметов. | -перышко и камень;  Непрозрачные пластиковые бутылки с песком и листьями, водой и травой. |  |
| 11. Плавает – тонет | Показать, что в основном все легкие предметы обладают плавучестью. | - кусочек пенопласта;  - проволока;  - деревянный брусок;  - металлический брусок или пластина |  |
| 5 | Свет | 12. Что в коробке? | Познакомить со значением света, источниками света (солнце, фонарь). | - коробка с крышкой, в которой сделана прорезь;  - фонарик |  |
| 6 | Темпера-  тура (теплота) | 13. Горячо – холодно | Научить определять на ощупь температуру воды, предметов. | - емкости (пластиковые бутылки) с водой, находящиеся на солнечной стороне, в тени;  - предметы, лежащие в тени;  - предметы, лежащие на солнечной стороне |  |
| 14. Чудесный мешочек | Продолжать учить определять температуру жидких веществ и твердых предметов (металлические – холоднее, деревянные-теплее). | - мелкие предметы из дерева, металла, стекла, пластмассы (кубики, пластинки, шарики) |  |
| 7 | Снег | 15. Снег – это вода | Показать детям. Что снег – вода, но в другом состоянии | - снеговик-игрушка;  - ведро со снегом;  - листы белой бумаги; |  |
|  |  | 16. Снег и лед | Познакомить детей со свойствами снега и льда (холодный, мокрый, в тепле тает, превращается в воду) | -лед и снег в прозрачных стаканах;  - листы цветной бумаги, тряпочки;  молоток;  -замороженная пуговица во льду, теплая вода. |  |
|  |  | 17. Разно- цветные льдинки | Продолжать знакомить детей со свойствами снега и льда. | - емкость с водой;  -прозрачные ёмкости;  -гуашевые краски;  - формочки для замораживания льда |  |