|  |
| --- |
|  |

***Свойства льда. Детская безопасность в холодное время года на прогулке.***

***воспитатель: Сторожук Н.А.***

**Цель.** Познакомить детей с качествами и свойствами льда, на основе полученных представлений сформулировать правила безопасности.

 **Предварительная работа**. Педагог заготавливает кубики льда (желательно по количеству детей), формы для льда, небольшую емкость с водой, миску, поднос.

**Примерный ход занятия**.

     Педагог рассказывает детям про Матушку-Водицу, у которой была большая семья: сыновья - Туман, Дождь, Снег, Лед; дочери - Роса, Снежинки: «У всех детей были разные характеры, все они любили разные времена года (кто весну и лето, кто осень, кто зиму). Сейчас на улице зима. Давайте познакомимся с теми детьми Матушки-Водицы, с которыми мы встречаемся зимой. Зима - суровое время года. Чтобы выстоять в зимнюю пору, нужно быть сильным и крепким. Дети Матушки-Водицы, любящие зиму, тоже стойкие и крепкие».

 Педагог вносит и раздает детям кубики льда. Дети устанавливают качества и свойства льда: холодный, прозрачный, твердый. Педагог интересуется, как можно догадаться о том, что Лед - сыночек Матушки-Водицы. (Когда Лед попадает в тепло, он начинает таять и превращается в воду.)

   Педагог предлагает детям подумать: если лед в тепле превращается в воду, можно ли из воды получить лед и что надо для этого сделать? (Ответы-рассуждения детей, обобщение воспитателя, который рассказывает детям о роли льда в природе на примере рек, озер и прудов: «Если бы поверхность рек не покрывалась слоем льда, то все живое в реках замерзло и погибло бы, лед - это своеобразное одеяло - под таким толстым и прочным покровом подводным жителям не страшен никакой мороз.

      А вот людям надо осторожно обходиться со льдом. Давайте подумаем почему». Педагог формулирует правило, а дети объясняют его:

         Лед нельзя брать в рот (Вы же знаете теперь, что он очень холодный и замораживает все, что попадает к нему.)

         Льдом нельзя бросаться (Лед твердый.)

         Нельзя ходить по льду на реках! (Лед может таять, и тогда он теряет свою прочность.)

         Аккуратно ходи по улицам, смотри под ноги. Если видишь лед ступай осторожно, а лучше обойди! (Лед гладкий, скользкий.)

    Педагог предлагает детям попробовать самим сделать лед. Малыши подходят к столу, берут формочку, заполняют ее водой и ставят на поднос.

     Во время прогулки воспитатель выносит поднос на улицу (если температура достаточно низкая и есть уверенность, что вода в формочках скоро застынет) или вместе с детьми относит в холодильник.

     После занятия дети рассматривают сделанный ими лед. В течение зимы дошкольники вспоминают правила обращения со льдом.

     Весной дети наблюдают за сосульками, отмечают их качества и свойства, вспоминают, что это тоже лед.

     Во время наблюдения за снежинками и узорами на окнах педагог напоминает, что это тоже дети Матушки-Водицы, которые любят зиму.