Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад с. Манчаж»

***Открытая непосредственно***

***образовательная деятельность***

***по ознакомлению с окружающим миром***

***в группе раннего возраста №2 (2-3 года)***

***«Снеговик»***

Воспитатель 1 кв.категории:

Русинова Лариса Николаевна

Манчаж

2014г.

**Технологическая карта**

**организации совместной непосредственно образовательной деятельности с детьми**

**Тема (проект, событие)**: «Снеговик»

**Возрастная группа:** группа раннего возраста №2 (2-3 года)

**Форма НОД:** Игровая

**Форма организации**: подгрупповая

**Учебно-методический комплект**: Н.Е. Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева | ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования [2010], О. В. Толстикова «Современные педагогические технологии образования детей дошкольного возраста.

**Средства материальные:** воздушные шарики с крахмалом, детское ведёрко снега, тазики или подносы для исследований снега, салфетки

**Словесные игры:** игра-приветствие «Здравствуйте»

**Подвижные игры:** «Снежный ком»

**Пальчиковая игра**: «Снеговик».

**Дыхательная гимнастика:** «Снежинка»

|  |  |
| --- | --- |
| **ЗАДАЧИ**  **образовательной программы** | **Задачи с учетом индивидуальных особенностей воспитанников группы** |
| **Центр развития речи:** Развитие внимания, памяти, мышления.  Активизация словаря детей через закрепление обобщающего понятия «зима». Развитие зрительно-пространственных функций, мелкой моторики рук, умение анализировать.  **Центр экспериментирования:** Учить детей узнавать и называть свойства снега.Обучение детей общаться со сверстниками и взрослыми, включаться в совместную игровую деятельность. Закрепление обобщающего понятия «зима»  **Центр игры:** Воспитание доброго отношения к окружающим, желание общаться с игровым персонажем.Воспитание чувства доброжелательности, отзывчивости, взаимопомощи. | **Задачи:**  **Познавательные:** Рассказать об особенностях снега, обогатить словарь детей: снег, мокрый, холодный, белый, тает, снежок, следы.  **Развивающие:**Развивать память, внимание, наблюдательность. Вовлекать детей в элементарную исследовательскую деятельность через участие в ходе эксперимента.  **Воспитательные:** Воспитывать интерес к познанию природы. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы**  **(последовательность) деятельности** | **Содержание деятельности** | **Действия,**  **деятельность**  **педагога** | **Действия,**  **деятельность детей,**  **выполнение, которых приведет к достижению запланированных результатов** | **Планируемый**  **результат** |
| **Актуализация знаний** | Воспитатель и дети свободно располагаются на ковре. Педагог начинает традиционное приветствие, настраивающее детей на радостное содержательное общение.  **Организационный момент.**  **Воспитатель.** Здравствуйте, ручки, хлоп-хлоп-хлоп, Здравствуйте, ножки, топ-топ-топ, Здравствуйте, щёчки, шлёп-шлёп-шлёп, Пухленькие, щёчки, плюх-плюх-плюх, Здравствуйте, губки, чмок-чмок-чмок, Здравствуйте, зубки, щёлк-щёлк-щёлк, Здравствуй, мой носик, бип-бип-бип, Здравствуйте, гости, здравствуйте! | Предлагает улыбнуться друг другу, поиграть в игру – приветствие, поздороваться с гостями.  Побуждает детей ответить на вопросы:  Как ваши дела?  Вы готовы со мною поиграть? | Приветствуют педагога и гостей. Улыбаются друг другу, играют в игру-приветствие.  Слушают и отвечают на вопросы педагога | Сотрудничают с педагогом.  Управляют своим поведением, соблюдают общепринятые нормы поведения. |
| **Мотивация** | **Воспитатель.** Как ваши дела?  Вы готовы со мною поиграть?  У меня есть волшебные шарики, возьмите их в руки, они скрипят. А походит этот звук на тот, как скрипит снег, когда по нему идёшь?.  Помните их в руках. Ой слышите, кто-то к нам идёт по снегу: скрип-скрип. | Приглашает детей поиграть с массажными шариками.    Обращает внимание детей на звук шариков.  Ставит проблему, задает вопросы:- На что походит этот звук? | Играют с массажными шариками.  Прислушиваются к скрипящим звукам.  Отвечают на вопросы. | Сотрудничают с педагогом, проявляют внимательность, воображение, активность, эмоциональную отзывчивость.  Умеют слушать, отвечать на вопросы педагога. |
| **Постановка проблемы** | **Снеговик.** Здравствуйте, ребята! Узнали меня?  *Я весёлый Снеговик,*  *К снегу холоду привык.*  *Нос- морковкой,*  *Круглый бок,*  *Поиграй со мной дружок!*  Я стоял на улице один, и мне стало скучно, и решил я зайти к вам в гости. Хотите со мною поиграть?  **Подвижная игра «Снежный ком»** | Заходит персонаж - Снеговик. Здоровается с детьми, читает про себя стишок и предлагает поиграть. | Проявляют способность к мышлению.  Рассуждают. Выражают собственные высказывания | Решают адекватные возрасту задачи. |
| **Планирование** | **Снеговик.** Вот так ребята, вот так молодцы! Озорные весёлые. Замечательно поиграли. Но я пришёл к вам не с пустыми руками, я ведро с собой с улицы занес! А что там лежит, вам интересно?  **Снеговик.** Правильно, ребята это снег, давайте с ним поиграем. Подходите к столам, а я вам в тазики положу снег. | Персонаж показывает детям снег в ведёрке, задаёт вопросы, использует наглядность, вовлекает детей в совместную деятельность | Самостоятельно решают поставленную задачу. | Ребёнок проявляет самостоятельность в своей деятельности. |
| **Организация самостоятельной деятельности** | **Снеговик.** Ребята, потрогайте снег пальчиком. Он какой?  А теперь, на этот снег положите ладошку, придавите, остаётся след. А если снег сжать  в руке, то получится снежок А ну-ка, слепите комочек.  **Воспитатель.** Ой, ребята, что происходит со снегом  Ребятки, а почему снег тает?  Правильно, потому что у вас ладошки какие?  **Снеговик.** Ой, какие Вы молодцы, всё знаете.  **Снеговик.** Давайте дети, Ваши ручки погреем, поиграем в игру «Снеговик» **Пальчиковая игра «Снеговик».**  **Снеговик.** Как у вас хорошо и весело! Есть у меня для вас ещё один сюрприз, посмотрите это- красивые, белые салфетки. Они лёгкие, нежные, как снежинки. Если взять салфетку и смять её в комочек, потом скатать в колобочек, то он станет похож на снежочек. Посмотрите он тоже, как снег, белый, мягкий, лёгкий.  **Снеговик.** *Ты салфеточка кружись, быстро в шарик превратись.* Повторяйте за мной. Посмотрите, сколько мы сделали комочков. Теперь возьмите их на ладонь и нужно дунуть на бумажный снежок, чтобы он полетел  **Дыхательная гимнастика «Снежинка»**  **Снеговик.** Ой, ребята, посмотрите, что случилось с моим снегом? Как бы и я не растаял, пора возвращаться мне на улицу.  **Воспитатель.** Давайте подарим снеговику наши снежочки, чтобы он не скучал и на улице нас ждал.  Дети прощаются со снеговиком. | Персонаж создаёт проблемную ситуацию, совместно с детьми исследует снег, задаёт наводящие вопросы Воспитатель раздаёт салфетки, чтобы вытереть руки.  Снеговик предлагает поиграть в пальчиковую игру.  Снеговик раздаёт детям бумажные салфетки и просит сделать комочки под волшебные слова. | Дети играя со снегом приходят в выводу, что снег: холодный, белый, тает в тёплых руках, руки после снега становятся мокрыми.  Играют в пальчиковую игру.  Дети скатывают из салфеток снежки. Повторяют за снеговиком слова.  Дети играют в игру развивающую дыхание «Снежинка» | Исследуют и называют свойства снега.  Сотрудничают с пеерсонажем, проявляют внимательность, воображение, активность, эмоциональную отзывчивость |
| **Самоконтроль** | **Воспитатель** предлагает вновь детям собраться на ковре:  Ребята, вам понравилось сегодня играть?  А кто в гости к нам приходил?  Что он нам приносил?  А какой снег?  Что случилось со снегом? | Задаю вопросы, стимулирующие процесс мышления и воображения. Подвожу детей к ответам, рассуждениям, анализу собственных действий. | Проявляют способность к анализу. Выражают собственные мысли через высказывания, мнения. | Ребёнок проявляет способность решать адекватные возрасту задачи, проявляет оригинальность и индивидуальность личности |
| **Самооценка** | Вы сегодня были молодцы, поиграли со снеговиком и его снегом. Спасибо вам, а теперь попрощайтесь с нашими гостями, скажите всем до свиданья! | Задаю наводящие вопросы, стимулирующие процесс мышления.  Проявляю уважение к детским высказываниям | Выражают собственные мысли, своё мнение, свои эмоциональные впечатления.  Делятся эмоциями. | Ребёнок проявляет эмоциональную отзывчивость, эмоциональное взаимодействие со сверстниками и взрослым |