**Непосредственная образовательная деятельность**

**«Путешествие на ферму»**

**Цель:** Создать условия для развития познавательно – речевой активности детей с использованием инновационных технологий.

**Задачи:**

- Создать условия для уточнения и расширения представления детей о домашних животных, их характерных особенностях.

- Обеспечить условия способствующие активизации словарного запаса, развитие диалогической речи (участие в беседе, умение отвечать на вопросы), а так же совершенствовать грамматический строй речи детей по теме: «Домашние животные».

- Способствовать развитию речевого слуха, любознательности, чувства сопереживания ко всему живому, умение делать определенные выводы и умозаключения.

**Предварительная работа**: рассматривание иллюстраций домашних животных, выделение особенностей. Чтение художественной литературы. Дидактические игры: “Мои друзья”, “Отгадай животное по описанию”, “Собери семью”, “На животноводческой ферме”, “Кто как голос подаёт”, «Я знаю 5 домашних животных…».

Привлечение родителей к оформлению коллажа «На ферме», и разучиванию загадок о домашних животных.

**Оборудование**: аудиозапись голосов домашних животных, иллюстрации с изображением домашних животных, коллаж «На ферме», разрезные картинки домашних животных, корзинка, корм для домашних животных.

**Ход занятия:**

**1. Организационный момент.**

Дети стоят в кругу.

**Воспитатель:**  С каким настроением люди ходят в гости?

**Дети:** С хорошим, радостным, весёлым, добродушным, праздничным, солнечным, восторженным.

Воспитатель предлагает детям поймать и удержать настроение в ладошках.

Дети замечают необычный предмет и рассматривают его совместно с воспитателем.

**Воспитатель** Как корзинка здесь очутилась?

Дети предлагают посмотреть, что может лежать в корзинке.

Дети достают и рассматривают предметы.

**Воспитатель** Что это такое? (еда для домашних животных).

Скажите, кто, чем питается.

ест овес, зерно, лакает молоко, грызет косточку, ест овощи, жует сено. Ест капусту? А где мы можем увидеть всех домашних животных? (Ответы детей).

**Воспитатель** А давайте сейчас и отправимся в гости. На ферму.

**2. Коллаж «На ферме».**



Воспитатель задает вопросы.

**Воспитатель** Ребята, кого вы здесь видите?

**Дети**: Домашних животных.

**Воспитатель** Кто расскажет про домашнее животное.

(Дети по желанию рассказывают).

**3. Игра «Назови домашнее животное»**

Воспитатель показывает, дети называют.

Воспитатель рассказывает, что на этой ферме живет Александр Иванович

он о них заботится, любит, ухаживает, кормит, строит жилище. Называет их ласково. Назовите и вы их ласково.

**4. Игра «Назови ласкова»**

Кошка – кошечка

Собака – собачка

Корова – коровушка

Лошадь – лошадка

Коза – козочка

Свинья – свинка

Овца – овечка

**5. Физкультминутка**

**Бык и бычок**

У быка бока крутые.   (*Руки на пояс.*)

У быка рога витые.   (*Показать большие крутые рога быка над головой.*)

У быка большие ноги, (*Наклониться к ногам.)*

У быка характер строгий.*(Погрозить пальцем.)*

У бычка, как палки, ножки, *(Потопать ножками.)*

У бычка смешные рожки.   (*Из двух указательных пальцев – рожки над головой.)*

Хвостик у бычка короткий, *(Рука сзади изображает коротенький хвостик.)*

У бычка характер кроткий. *(Голова наклоняется из стороны в сторону, милое выражение лица.)*

**6. Игра «Разрезные картинки»**

Дети собирают домашних животных и угадают, кого они собрали.

**7. Пальчиковая гимнастика про кошку**

Подставляй ладошку, (*Вытягиваем вперёд руку ладошкой вверх*) Расскажу про кошку. *(Гладим ладонь другой рукой)* Вот кулак, *(пальчики собираем в кулачок)* А вот ладошка, *(раскрываем кулачок, показываем ладошку)* И по ней гуляет кошка. *(гладим раскрытую ладошку по часовой стрелку)* Кошка спрыгнула с ладошки, *(собираем пальчики в кулачок)* Побежала по дорожке. *(указательным и средним пальцами противоположной* *руки «бежим» от запястья к плечу)* Видно мышка там живёт. Кошка мышку там найдёт.    (*Пробежать пальчиками по предплечью и плечу.)*

**Воспитатель** Я для вас распечатала фотографии, хотите узнать, кто на них изображен? Возьмите каждый по одной фотографии, переверните, все узнали? А теперь поиграем в игру, чье животное кричит тот и поднимает картинку.

**8. Игра «Узнай по голосу»**

**(** кричит взрослое животное)

**9. Игра «Назови детеныша»**

(кричит детеныш взрослого животного).

**10. Игра «Давайте подружимся».**

**Воспитатель** Давайте попробуем подружить одно животное с другим.

Корова с козой – у них рога, дают молоко;

Лошадь с ослом – они перевозят грузы и людей;

Кошка с собакой – 4 лапы длинные хвосты;

Овцу со свиньей – 4 ноги и на ногах копыта.

Корову и лошадь – большого размера.

**Рефлексия:**

**Воспитатель** Ребята вам понравилось на ферме, кого вы там встретили? Если не вы не устали и вам, было, интересно возьмите солнышко, которое улыбается, а если вам не понравилось, быть в гостях, возьмите грустное солнышко.

**Воспитатель** Вы справились со всеми заданиями, Хозяин двора прислал вам фотографию своей фермы, но она не цветная, вы можете её раскрасить. А затем, расскажите про животных своим родителям, им будет очень интересно.

**Дети** Спасибо.





