

Конспект
Занятия по опытно-экспериментальной деятельности
в подготовительной группе
«Экспериментирование с водой»

Подготовила:

Воспитатель МБДОУ детский сад №236

Московского района

г. Нижнего Новгорода

Непряхина Светлана Владимировна.

город Нижний Новгород

Цель:

Познакомить детей со свойствами воды; воспитывать бережное отношение к воде.

Оборудование:

Глобус, мяч, кубик и шарик, стакан, блюдечко, пробирка, баночка, сосуд с водой, поднос, 4 баночки, салфетки, сахар, мука, соль, масло, чайные ложки, стакан с водой, термос, зеркальце, стакан с водой с маслом, пустой стакан, воронка, салфетка.

1. Постановка исследователя. Задачи.

- Ребята, посмотрите на глобус.
- Глобус – это макет нашей земли.
- Какие цвета вы видите на нём?
- Какого цвета больше?
- Что он изображает? (воду)
- Какая вода в море, океане?
- А в реках, озерах, прудах?
- Вы слышали о воде?

Говорят, она везде!

В луже, в море, в океане

И в водопроводном кране,

Как сосулька замерзает,

В лес туманом заползает,

На плите у нас кипит,

Паром чайника шипит.

Без неё нам не умыться,

Не напиться, не напиться!

Смею вам я доложить:

Без неё нам не прожить.

- Ребята, для чего нужна вода?

- Кому нужна вода?

()

- А хотите больше узнать о воде?

(да)

- Тогда проходите на стульчики к столу, где нас ждут различные предметы для исследования воды.

2. Выполнение эксперимента.

1) опыт: «Какой формы вода?»

(на столе лежит кубик и шарик)

- Какой формы эти предметы?

(кубик имеет квадратную форму, а шарик – круглую)

- Если мы опустим их в стакан, положим на стол, на блюдечко, на ладошку,

-изменяют они свою форму?

(нет, в любом месте они остаются кубиком и шариком. Форма их не меняется.)

- А есть ли форма у воды?

()

- Чтобы ответить на этот вопрос, проведем опыт. Будем наливать воду в блюдечко, в узкую баночку, в широкую баночку.

- Что произошло с водой, когда мы налили её в блюдечко?

()

- Какую форму она принимает?

(форму блюдечка)

- Что произошло с водой когда мы налили её в узкую баночку?

- Какую форму она принимает?

(форму узкой баночки)

- Правильно вода приняла форму того предмета, в который её наливали. Форма, которую принимает вода всё время изменяется.

- Что же показал опыт?

- Какую форму имеет вода?

Вывод:

Вода не имеет формы и принимает форму того предмета, в который её наливают.

- вспомните лужи после дождя. На асфальте они растекаются, в ямках собираются, а в землю впитываются и их не видно, только земля влажная.

И так вода не имеет формы.

2) Опыт: «Вода-растворитель»

- Чтобы узнать, что лежит у меня на столе под салфеткой, нужно отгадать загадки.

- Слушайте первую загадку.

- Бел, как снег

В чести у всех

В рот попал-

Там и пропал. (сахар)

- Отдельно – я не так вкусна,
На в пище, каждому нужна. (Соль)

- Желтое, а не солнце.
Льется, а не вода,
На сковородке пенится,
Брызгается и шипит. (Масло)

- Из меня пекут ватрушки,
И оладьи и блины
Если делаете тесто,
Положить меня должны. (Мука)

- Посмотрите, что станет с солью и сахаром, если мы их положим в воду?

- Возьмём два стакана, в один положим ложечку песка и размешаем, а в другой положим соль и размешаем.

- Что случилось с солью и сахаром, которые положили в воду?

(Сахар и соль растворились в воде)

- Значит соль и сахар растворяются в воде.

- Как вы думаете все ли вещества растворяются в воде?

()

- Мы с вами попробуем растворить в воде муку и масло.

(Выходят дети и добавляют в один стакан муку, в другой масло)

Физкультминутка

- К речке быстрой мы спустились.

(шагаем на месте)

- Наклонились и умылись

(Наклоны вперед, умываемся)

- Раз, два, три, четыре.

(Хлопаем в ладоши)

- Вот как славно освежились

(Встряхиваем руками)

- Делать так руками нужно:

Вместе – раз, это брасс.

(круги руками вперед)

- Все как один, плывем, как дельфин.

(Прыжки на месте)

- Вышли на берег крутой

(шагаем на месте)

- И отправились домой.

- Я предлагаю вам отправиться на свои места и продолжить исследования воды.

- Что же произошло с маслом в воде?

(Масло не растворилось в воде; оно плавает на поверхности воды желтыми капельками)

- А что произошло с мукой?

(Мука не растворилась полностью, а осадок опустился на дно стакана)

- Мы с вами провели опыт с солью, с сахаром, маслом и мукой?

- Скажите, с какими новыми свойствами воды вы познакомились?

Вывод:

Вода не все вещества может растворять.

- Правильно, дети. В воде одни вещества растворяются, а другие не растворяются совсем.

3) опыт: «Пар-это тоже вода»

- У меня на столе стоит термос.

- Там находится очень горячая вода.

- Сейчас я его открою.

- Ой, ребята, посмотрите что это поднимается над термосом?

(Пар)

- Правильно – это пар.

Если сильно нагреть воду, то она превратиться в пар.

- Сейчас мы это проверим.

- Я осторожно подержу зеркало над паром

(показываю детям)

- Что вы видите на зеркале?

(Оно запотело и появились капельки)

- Предлагаю потрогать зеркало пальчиком и убедиться, что это вода.

Вывод:

Значит мы можем сделать вывод:

- Пар – это тоже вода, только очень сильно горячая.

4)Опыт: Очистка воды. Фильтрация воды.

- Ребята, вспомните сказку «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка».

- Что случилось с Иванушкой?

- Почему нельзя было пить эту воду?

- Правильно, потому что она грязная.

- Ребята, посмотрите еще раз на стакан куда мы наливали масло.

Оно так и осталось плавать на поверхности воды.

- Можно пить такую воду?

- Нет.

- Почему?

()

- Да, действительно такую воду пить нельзя.

- А что нужно сделать чтобы она стала чистой?

(Её нужно очистить от масла)

- А вы знаете, это можно сделать, то только с помощью фильтра. Самый простой фильтр для очистки воды мы можем сделать из обычной салфетки.

- Посмотрите, как я это сделаю. (Ставлю воронку в воронку салфетку)

- А теперь посмотрите, как работает наш фильтр.

- Я очень осторожно, понемногу буду лить масляную воду в баночку с фильтром.

- Аккуратно уберу фильтр и посмотрю на воду. Какая она стала?

(Вода стала чистая)

- Куда же делось масло?

(Всё масло осталось на салфетке-фильтре)

- Мы с вами узнали самый простой способ очистки воды.

- Но с фильтрованной водой мы с вами сталкиваемся каждый день.

- Вода, которая к нам попадает через кран тоже фильтрованная. Сначала она попадает из водохранилища на водоочистительную станцию, где её очищают. И только после она попадает в водопровод.

3. Фиксирование результатов экспериментов.

- Ребята, человек ни дня не может прожить без воды.

- Я предлагаю вам поиграть в игру «Какая вода».

- Я буду задавать вопросы, и кидать мяч, а вы отвечаете и кидаете мяч обратно.

- Начнем.

- Вода – это?

- Какая бывает вода?

- Где есть вода?

- Что умеет вода?

- Для чего нужна вода?

- И т.д.

- Ребята, сегодня мы узнали, что вода одно из самых удивительных веществ на планете.

- Какие новые свойства воды вы узнали сегодня?

(не имеет формы, пар – эта вода, вода может растворять одни вещества и не растворяет другие.)