**Занятие по ознакомлению с окружающим по теме «Путешествие в страну насекомых» старшая группа**

Цель: Развивать познавательный интерес к миру насекомых, поощрять любознательность и поисковую деятельность о жизни насекомых, их строении, способах передвижения.

**Коррекционно-образовательные задачи:**

 Формирование представлений о внешнем виде и образе жизни насекомых

Уточнение и расширение словаря по теме (насекомые, бабочка, жук, кузнечик, божья коровка, стрекоза, крылья, лапки, усы)

Формирование обобщающего понятия насекомые

Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление родительного падежа, существительных во множественном числе), составление предложений со значением противопоставления и  со сложным союзом «потому что»

**Коррекционно-развивающие задачи:**

Развивать зрительную и слуховую память.

Активизировать, обогащать словарный запас детей по теме.

Развивать связную речь.

Развивать образность речи.

 Развивать словесно-логическое мышление детей, умение устанавливать причинно-следственные связи, рассуждать, делать выводы, исключать четвертый лишний предмет с обоснованием своего ответа.

Продолжать учить отгадывать загадки и обосновывать свою отгадку.

Развивать общую моторику, координацию.

Продолжать учить группировать предметы по основным признакам.

 Развитие зрительного внимания, умения соотносить цвета.

**Коррекционно-воспитательные задачи:**

Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.

Воспитание бережного отношения к природе.

Лексический материал :

стрекоза, кузнечик, бабочка, муха, комар, пчела, оса, жук, муравей, божья коровка.

Ход занятия:

1.Орг.момент. Игра «Собери картинку»

Дети складывают картинки- получаются разные насекомые.
-Кто у вас получился? Как назовём одним словом? (насекомые)
-Каких ещё насекомых вы знаете?
2.Основная часть.

Педагог читает загадки, дети отгадывают, находят картинку и выставляют на фланелеграф.

У нее четыре крыла,

Тело тонкое, словно стрела.

И большие, большие глаза,

Называют ее…(стрекоза).

Педагог:

- Как вы догадались, что это стрекоза, какие слова помогли найти отгадку?

Ребята, а это кто на картинке? (*Стрекоз*а). Стрекоза крупное насекомое? (*Крупное насекомое*) Какие у него крылья? (*Большие прозрачные крылья*) Посмотрите какие у стрекозы большие глаза.

Сок цветов душистых пьет,

 Дарит нам и воск, и мед.

 Людям всем она мила

 А зовут ее... (пчела).

Педагог:

- Какие слова помогли вам догадаться, что это пчела?

-А это кто? (*Пчела*). Пчелка маленькое или большое насекомое? (*Маленькое насекомое*). Какая окраска у пчелы? (*Имеет полосатую окраску желтую и черную*). Что еще у пчелы есть? чем она жалит?

Он работник настоящий

Очень, очень работящий.

Под сосной в лесу густом

Из хвоинок строит дом. (муравей).

Воспитатель:

- Какие слова помогли вам догадаться, что это муравей? А какие части тела есть у муравья?

(У муравья есть грудь, брюшко, голова).

Она ярка, красива,

 Изящна, легкокрыла.

 Сама похожа на цветок

  И любит пить цветочный сок. (бабочка).

Педагог:

- Какие слова вам подсказали, что это бабочка?

Сейчас внимательно посмотрите на доску, кто изображен на этой картинке? (*Бабочка*)

Давайте внимательно рассмотрим бабочку. Из каких частей тела состоит бабочка? (*голова, туловище, крылья, усики, лапки*) Какая окраска у бабочки? (*яркая окраска*) Какое тело по размеру у бабочки большое или маленькое? (*маленькое тело*) А крылья какие? (*большие яркие крылья*).

Всех жучков она милей,

Спинка алая на ней.

А на ней кружочки

Черненькие точки. (Божья коровка).

А в этой загадке, какие слова подсказали, что это божья коровка?

Тело божьей коровки округлое и сильно выпуклое сверху, а внизу плоское. Длина жучка 1,5 – 12 мм. Спинка может быть разных цветов: красная, желтая, черная, синяя или голубая. У некоторых божьих коровок есть точки, а у других полоски и даже орнаменты, которые напоминают буквы.

Не жужжу, когда лежу,
Не жужжу, когда хожу.
Если в воздухе кружусь,
Тут уж вдоволь нажужжусь.(жук)

Теперь посмотрим на это картинку. Кто здесь изображен? *(Жук*) Посмотрите какие у него крылья, имеет одну пару жестких крыльев и одну пару прозрачных крыльев. Какая окраска у жука? (К*оричневая окраска*)

Прыгает пружинка -
Зелёная спинка -
С травы на былинку,
С ветки на тропинку.(кузнечик)

Посмотрите теперь сюда, это кто? (*Кузнечик*) Какая окраска у кузнечика? (*Зеленая окраска у кузнечика*). Ребята как вы считаете с помощью каких лапок кузнечик прыгает длинных или коротких? (*С помощью длинных лапок кузнечик хорошо прыгает*)

Не зверь, не птица —
Нос, как спица.
Летит — пищит,
Сядет — молчит.
Кто его убьёт,
Тот кровь свою прольёт (комар)

Кто над нами вверх ногами
Ходит - не страшится,
Упасть не боится,
целый день летает,
Всем надоедает?(муха)

Встреча с ней - одна беда,
Нос - как острая игла,
В щель забьется, вроде спит,
Только тронешь - зажужжит.(оса)

Педагог:

- Как можно назвать одним словом тех, кто изображен на картинках?

-  Какой основной признак всех насекомых? (У всех насекомых по 6 лапок.)

-  Назовите насекомых, которые относятся к хищным (стрекоза, кузнечик, божья коровка)

- Почему их называют хищниками? (Потому что они охотятся за другими насекомыми.)

- Назовите полезных насекомых.( бабочка, пчела, муравей.)

- Какую пользу приносят  пчелы, бабочки, муравей? ( Пчелы опыляют цветы, дают нам мед и воск. Муравьи разносят по лесу семена многих растений. Бабочки опыляют цветы.)

- Назовите вредных насекомых.( Муха –разносит микробы, гусеница – ест листья растений, комар.)

У летающих насекомых есть крылья, лапы, жало. У бабочек, стрекоз, жуков и пчел- по четыре крыла, у мух и комаров- по два. Комары, мухи, пчелы и некоторые другие насекомые издают во время полета писк, гудение или жужжание. Их тон зависит от частоты взмаха крыльев: чем чаще взмахи, тем тоньше звук. Так комары издают тонкий писк и взмахивают крыльями до тысячи раз в секунду; бабочки летают беззвучно, делая всего лишь пять- девять взмахов.

Стрекозы, бабочки, пчелы питаются нектаром, который они вытягивают хоботком из цветов. Дикие пчелы образуют ульи в дупле дерева и откладывают там мед.

Комары- кровососущие насекомые, летают в основном с наступлением темноты. Мухи ползают по всем грязным местам и на своих лапах переносят множество бактерий. Нельзя допускать, чтобы они садились на продукты питания.

Есть и не летающие насекомые: кузнечики прыгают в травке; муравьи образуют муравейники.

Насекомые приносят большую пользу: от муравьев люди получают муравьиную кислоту и используют ее для приготовления лекарств; от пчел- мед, который содержит множество полезных веществ, его любят взрослые и дети.

Летающие насекомые перелетая с цветка на цветок, на своих задних лапках переносят цветочную пыльцу и тем самым способствуют размножению растений.

И наконец, насекомые являются кормом для птиц, а такие птицы как соловьи и ласточки не могли бы существовать, так как они питаются только летающими насекомыми, причем каждая из них за лето ловит до миллиона всяких мошек.

3. Физ . минутка «Бабочка»

 Спал цветок и вдруг проснулся, (Туловище вправо, влево.)

Больше спать не захотел, (Туловище вперед, назад.)

Шевельнулся, потянулся, (Руки вверх, потянуться.)

Взвился вверх и полетел. (Руки вверх, вправо, влево.)

Солнце утром лишь проснется,

Бабочка кружит и вьется. (Покружиться.)

4.Дидактическая игра «Посади бабочек на цветочки»
Детям раздаются комплекты из четырех бабочек и трех цветочков. Дети «рассаживают» бабочек на цветы, которые подходят им по цвету, проговаривая (при помощи логопеда):
-Красная бабочка села на красный цветок. Затем педагог задает вопрос:
-Какой бабочке не хватило цветочка?
Дети отвечают по возможности полной фразой:
-Синей бабочке не хватило цветочка.

5. Гимнастика для глаз «СТРЕКОЗА»

Вот какая стрекоза- как горошины глаза.

(Пальцами делают очки.)

Влево- вправо, назад- вперед-

(Глазами смотрят вправо- влево.)

Ну, совсем как вертолет.

(Круговые движения глаз)

Мы летаем высоко.

*(Смотрят вверх.)*

Мы летаем низко.

*(Смотрят вниз.)*

Мы летаем далеко.

*(Смотрят вперед.)*

Мы летаем близко.

*(Смотрят вниз.)*

6.Дидактическая игра «Не ошибись»
На доску выставляются картинки:
бабочка — бабочки, жук - жуки, муравей - муравьи, оса - осы.
Педагог спрашивает:
-Про кого мы можем сказать: летал, летала, летали, ползал, ползала, ползали?
Затем дети по очереди выходят к доске, берут любую картинку и проговаривают:
-Бабочка улетела.
-Бабочки улетели. И т.п.

7.Д.и**. «Найди домик»**

Педагог предлагает детям внимательно рассмотреть лист картона с выложенными на нем разноцветными квадратами (зеленый, желтый с черными полосками, красный с желтыми пятнами, черный, красный с черными кружками) и вырезанные по контуру фигурки кузнечика, мухи, божьей коровки, пчелы, бабочки. Задача детей, найти для насекомого свой «домик».

8.Итог занятия

Педагог: -Ребята, насекомые – это часть природы, а природу надо беречь, любить и охранять. Если исчезнут насекомые, исчезнут и растения, погибнут животные и птицы: одни не могут существовать без других.