Методические рекомендации в индивидуальной работе с мнемотаблицами.

Для детей с ФФН заучивание текста не представляет особой сложности, но для детей с ОНР заучивание даже простого двустишия вызывает определенные трудности. Известно, что дети с речевыми нарушениями не любят учить стихи, пересказывать тексты, плохо овладевают приёмами и методами запоминания. Выучить стихотворение становится затруднительно, быстро утомляются, возникают отрицательные эмоции. Поэтому очень важно пробудить у детей с подобной патологией интерес к учебной деятельности.
Практика показывает, что для точного повторения стихотворения и скороговорок необходимо схематичное изображения отдельных частей. Здесь помогает мнемотехника. Использовать систему мнемотехники помогает ускорить процесс автоматизации и дифференциации поставленных звуков, помогает запоминанию с последующим воспроизведением целостного образа в рифмованной форме.
Мнемотехника – система различных приёмов и методик, ускоряющих запоминание с увеличением памяти благодаря образованию дополнительных ассоциаций, организация учебного процесса в виде игры. Правильно использование мнемотехники в работе логопеда по автоматизации звуков позволяет сделать положительную динамику.
Мнемотаблицы могут служить дополнением к логографическим упражнениям, т.к. помогают усвоить речевой материал (чистоговорки), представленный в этих заданиях.

Как работать с мнемотаблицей

**1 шаг.** Внимательное рассматривание таблицы и разбор картинок, которые на ней изображены, многократное проговаривание названий картинок с корректируемым звуком в таблице.
**2 шаг.** Чтение взрослым скороговорки, указывая на подходящую картинку по тексту (начало указано красным крестиком, к каждой последующей картинке ведет красная стрелка). Повторить несколько раз.
**3 шаг.** Взрослый с помощью ребенка по очереди воспроизводят часть текста, соответствующую картинке. Повторить несколько раз. Затем меняется очередность.
**4 шаг.** Ребенок самостоятельно воспроизводит текст, пользуясь мнемотаблицей.
**5 шаг.** Ребенок самостоятельно воспроизводит текст без помощи мнемотаблицы.
**6 шаг.** Игра «Задом – наперед» (если это возможно) : пользуясь мнемотаблицей, ребенок начинает с последней картинки воспроизводить текст, который в конечном итоге должен иметь тот же смысл, что и первоначальный вариант.

**Например:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *У мышки – мышата,у кошки – котята,у лягушки – лягушата.* | *=>* | *Лягушата – у лягушки, котята – у кошки,мышата – у мышки.* |
| *Маша шила для мартышкиШубу, шапку и штанишки.* | *=>* | *Штанишки, шапку и шубкудля мартышки шила Маша.* |
| *Тише, мыши. Тише, мыши,Рыжий кот пришел на крышу.* | *=>* | *На крышу пришел кот рыжий. Мыши, тише, мыши, тише.* |
| *Большая подушкау мишки под ушком.* | *=>* | *Под ушком у мишкиподушка большая.* |

На каждом этапе работы по мнемотаблице взрослый контролирует произношение корректируемого звука!

 **«Две руки» Автоматизация (р), (р,)**

 ****

**Автоматизация « С»**

|  |  |
| --- | --- |
|  У **С**ани **http://logoped18.ru/logopedist/inga-didkovskaya/mnemotablitsy-081.gif** |  по**с**ылка,http://logoped18.ru/logopedist/inga-didkovskaya/mnemotablitsy-082.gif |
| в ней бу**с**ыhttp://logoped18.ru/logopedist/inga-didkovskaya/mnemotablitsy-083.gif |  и косынка.http://logoped18.ru/logopedist/inga-didkovskaya/mnemotablitsy-084.gif |

**Автоматизация (Ж)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  Жук жук |  жужжитhttp://logoped18.ru/logopedist/inga-didkovskaya/mnemotablitsy-036.gif |  над http://logoped18.ru/logopedist/inga-didkovskaya/mnemotablitsy-034.gif |  ежомежик |
|  кружит, http://logoped18.ru/logopedist/inga-didkovskaya/mnemotablitsy-037.gif |  а ёжик лежитежик |  на жука жук |  глядит http://logoped18.ru/logopedist/inga-didkovskaya/mnemotablitsy-039.gif |