**Тема: «Путешествие в страну дорожных знаков»**

**Задачи:**

1. Воспитывать культуру речевого общения. Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении. Побуждать детей интересоваться смыслом слов. Активизировать словарь детей. Продолжать совершенствовать художественно – речевые исполнительские навыки при чтении стихотворений. («Речевое развитие»).
2. Учить различать дорожные знаки для водителей и пешеходов. Закрепить знания детей о предупреждающих, запрещающих, информационно – указательных и знаках сервиса. Уточнить и закрепить знания детей о правилах поведения на улице. Закрепить умение сооружать постройки, объединенные общей темой, навыки коллективной работы. («Познавательное развитие»).
3. Формировать культуру поведения в общественном транспорте, на дороге. Развивать творческую самостоятельность, закреплять умение использовать средства выразительности. («Социально – коммуникативное развитие»).
4. Воспитывать внимание, навыки осознанного использования знаний правил дорожного движения в повседневной жизни, художественно – эстетический вкус. («Художественно – эстетическое развитие»).
5. Формировать у детей потребность в двигательной активности. («Физическое развитие»).

**Логика образовательной деятельности:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Деятельность воспитателя.** | **Деятельность воспитанников.** | **Ожидаемые результаты.** |
| 1. | Педагог предлагает детям отправиться на осеннюю полянку. | Дети идут, рассматривают листочки, любуются осенним пейзажем и поют песню об осени. |  |
| 2. | Педагог обращает внимание на удивительный листочек и читает письмо на нем: « Мы, жители Страны Дорожных Знаков, находимся в беде. Попали в плен к Помехе – Неумехе и теперь у нас в стране происходят постоянные аварии. Помогите нам!» |  | Дети сочувствуют дорожным знакам и готовы им помочь. |
| 3. | Произошло большое несчастье: без дорожных знаков, светофора и четких строгих правил очень трудно и машинам и пешеходам. Согласны помочь жителям Страны Дорожных Знаков. Итак, мы отправляемся в путь, а отгадайте на чем? Дом по улице идет, на работу всех везет. Не на тонких курьих ножках, а в резиновых сапожках. | Дети решают поставленную задачу. | Концентрируют внимание. |
| 4. | Нужно потрудиться - 1, 2, 3 – девочки и мальчики автобус собери. | Дети конструируют автобус. | Распределяют обязанности, работают, не мешая друг другу. |
| 5. | Вопросы:   1. Кто вы сейчас? 2. Как должен себя вести пассажир в автобусе. | Дети отвечают на вопросы. | Уточнить знания о правилах поведения в общественном транспорте. |
| 6. | Звучит музыка (запись песни «Мы едем, едем, едем в далекие края»).  Садимся в автобусы – поехали. | Дружно подпевают. | Закрепить приобретенные умения поведения. |
| 7. | Остановка «Страна Дорожных Знаков». Выходят и видят дорожный знак с перевернутой табличкой, который загадывает им загадки (аудио запись). Я дорожный знак меня заколдовала Помеха – Неумеха. Какой я знак вы узнаете тогда, когда отгадаете мои загадки.   1. Силач на четырех ногах,   В резиновых сапогах.  Приехал из магазина,  Привез нам пианино.   1. В два ряда дома стоят –   10, 20, 100 подряд.  И квадратными глазами друг на друга глядят. | Дети отгадывают загадки. | Закрепляются знания об участниках дорожного движения и о дорожных знаках. |
| 8. | Табличка переворачивается, и дети видят правильное изображение знака. | Дети узнают знак «Поворот». |  |
| 9. | Вопрос:   1. Где этот знак можно встретить? | Ответы детей. |  |
| 10. | На велосипеде появляется кот.  На двух колесах я качу,  Двумя педалями кручу.  За руль держусь, гляжу вперед  И вижу – скоро поворот. |  |  |
| 11. | Педагог.  Помните дети: выезжать на велосипеде на проезжую часть дороги разрешено лишь тем, кому больше 14 лет. |  | Привлечь внимание детей. |
| 12. | Кот.  Я магистр светофорных науки сейчас проверю ваши знания.   1. Как правильно переходить дорогу? 2. Какие есть пешеходные переходы? 3. Как следует вести себя, если ты вышел из автобуса и тебе нужно перейти на другую сторону улицы. 4. Можно ли играть на проезжей части? 5. Как поступить, если мяч во время игры оказался на дороге. | Ответы детей. | Решение детьми проблемных задач. |
| 13. | Педагог обращает внимание детей на светофор. | Дети рассматривают светофор и читают ранее заученные стихи. | Дети умеют читать знакомые стихи по теме. |
| 14. | Проверим, умеете ли вы быть внимательными.  На зеленый свет – шагаем,  Желтый – руки поднимаем,  Красный – стой, движенья нет.  Итак, дружно шагай, смотри – не зевай! | Дети выполняют движения, соответствующие цвету карточки. | Знают сигналы светофора. |
| 15. | Красный – стой, желтый – жди, а зеленый – проходи!  Открою тайну вам как спасти дорожные знаки, подскажу вам волшебные слова.  Знаки, знаки! Появитесь,  К нам скорее возвратитесь! | Дети рассматривают появившиеся знаки. | Радуются результату работы. |
| 16. | Осталось спасти светофор.  А как к нему можно попасть? | Ответы детей. (По пешеходному переходу). Идут к светофору. | Активизировать детей на поиск правильного решения. |
| 17. | Педагог предлагает дидактическую игру «Собери светофор». | Дети собирают плоскостное изображение светофора. | Развитие внимания, навыков осознанного использования знаний. |
| 18. | Мы спасли дорожные знаки и светофор. В волшебной стране больше не будет беспорядка, за порядком будет следить регулировщик. | Подготовленный ребенок в роли регулировщика.  Регулировщика пост очень важен и не прост. Чтобы все в пути знали как себя вести. Приглашаю вас друзья вас на улицу я. |  |
| 19. | Что помогает регулировщику управлять дорожным движением? | Дети отвечают. |  |
| 20. | педагог предлагает поиграть в дидактическую игру «Найди дорожный знак». | Дети находят дорожные знаки и комментируют (указательные, запрещающие, знаки сервиса). | Закрепить знания о дорожных знаках. |
| 21. | Регулировщик описывает проблемные ситуации, а дети их инсценируют.  Мамы детишек ведут в детский сад, они очень спешат. На светофоре красный свет, значит дороги нет. Как тут быть?  Девочки спешат в библиотеку, новых книжек нужно взять.  Рядом светофора нет. Как перейти дорогу дайте мне ответ?  По дороге едут машины, одна врезается в дерево. Регулировщик свистит: ой, ой, ой! Вы не знаете правил дорожного движения! Ваше водительское удостоверение! | Инсценировки детей.  Ответы детей.  Дети подходят к месту аварии. |  |
| 22. | Сказочные персонажи прощаются и уходят. Педагог еще раз напоминает детям правила:  Красный свет зажегся ….  Желтый вспыхнул…  А зеленый свет… | Ответы детей.  Стой!  Подожди!  Иди! |  |
| 23. | Педагог в заключении предлагает детям поиграть в настольно – печатную игру «Ловкий пешеход» | Играют, соблюдая правила новой игры. | Знают и на практике применяют правила дорожного движения. |