**"Путешествие к зимним месяцам»**

**Цель**: систематизировать знания детей о зимних месяцах. Формировать представление о зимнем времени года.

 **Задачи.**

***Образовательные***: систематизировать знания о зимних месяцах, знать особенности каждого зимнего месяца, условия зимования животных, птиц, растений; развивать речь детей (расширение словаря, закрепление грамматических навыков); учить вести диалог, отстаивать свою точку зрения; совершенствовать навык чтения слов по слогам; закрепить навыки прямого и обратного счёта.

***Развивающие:*** развивать логическое мышление; в опытно - экспериментальной деятельности продолжать знакомить детей с особенностями свойств снега.

***Воспитательные:*** вызвать интерес к сезонным изменениям в природе.

 **Интеграция образовательных областей:** познание, коммуникация, художественная литература, социализация, труд, безопасность, физическая культура, музыка.

**Предварительная работа.** Просмотр сюжета сказки «Двенадцать месяцев» С. Я. Маршака. Заучивание С. Я. Маршак «Декабрь», «Январь»,Февраль», А. С. Пушкин «Поет зима аукает…». Рассматривание картины Сурикова «Зима».Загадывание загадок.

**Материал.** Фонограмма музыки П. И. Чайковского «Времена года» «Декабрь», «Январь», « Февраль»; кормушка для птиц,

 **Ход деятельности.**

 Ребята, к нам приходил почтальон и принес посылку, а в ней лежит диск. Обратного адреса на посылке нет, нарисована только снежинка (показать). Что нам с ним делать? (просмотреть). Дети просматривают сюжет из сказки. Вам понравился отрывок из сказки? ( Ответы детей). Эта сказка называется « Двенадцать месяцев» написал её хорошо вам известный (показ портрета), детский писатель С. Я. Маршак О чем разговаривали профессор и королева? (Нельзя изменить законы природы – сказал, профессор). Давайте отправимся в гости к зимнем месяцам и узнаем, о каком законе говорил профессор.. Но для того чтоб начать наше путешествие надо вспомнить сколько всего времен года? По сколько в каждом времени года месяцев ? А в году сколько месяцев? Теперь можно отправляться. Отправляясь в путешествие нам надо тепло одеться. Какую верхнюю зимнюю одежду надо нам надеть? Впереди нас ожидают трудности, вы готовы их преодолеть? Чтоб попасть нам в гости к зимнем месяцам надо выложить «ледяную» дорожку, на которой изображены цифры (1,2,3,4,…). Каждый ребёнок берет «льдинку». Дети выкладывают дорожку, затем преодаливают, прыгая на двух ногах .

Воспитатель -- Стоит в поле теремок, он не низок не высок, кто в теремочке живет, кто в невысоком живет? Ни кто не открывает. Давайте постучимся. Тук – тук. Никто не открывает. Кто же в этом теремочке живет? Как вы думаете ( Ответы детей) . А почему вы так решили? ( ответы детей…). Ребенок: Я нашел цветок. Это цветок – годовик. Почему он так называется? В году 12 месяцев и на цветке 12 лепестков . Дети считают. Здесь всего 9 лепестков. Сколько лепестков не хватает? Три . Какое время года каждый цвет отображает? А какое время года отсутствует? Зима. Назовите зимние месяца. А зачем мы отправились в гости к зимнем месяцам? Узнать растут зимой подснежники или нет. Кто - то за нами наблюдает, и цветок неспроста здесь оказался. Цветок возмём с собой? (ответы).Зачем он нам нужен? (ответы детей - Мы идем к зимнем месяцам , а значит мы можем найти лепестки и тогда мы их прикрепим к цветку . Лес то волшебный, здесь может всё, что хочешь произайти. Да! Куда нам теперь идти? Ребенок - Я вижу тропинку, а в вдалеке лес. Значить, и пойдем в ту сторону. Играет музыка П. И. Чайковского «Декабрь» воспитатель читает стих Сурикова «Зима» Дети кружась под музыку двигаются в сторону леса.

Белый снег пушистый Темный лес, что шапкой

В воздухе кружиться Принакрылся чудной,

И на землю тихо И заснул под нею

Падает ложиться. Крепко непробмудно…

 Дети подходят к картине с зимнем пейзажем. Ребята, как красиво зимой в лесу. А расскажите, какая она зима. Дидактическая игра « Какая» ( холодная, вьюжная, студеная) А какой первый зимней месяц нам надо найти? ( Ответы детей) Чтение стихотворения «Декабрь» Как в народе о нем говорят? « Декабрь – студеный, лютый.» За что его так прозвали? За его морозную пору, за длинную стужу. А подснежники в морозную стужу могут расти? Почему? ( ответы детей).

 Выходит к ребятам зима, здоровается. Загадывает загадку. Кто, угадай – кА, седая хозяйка: Тряхнет перинки – над миром пушинки? (Зима) Пришла я к вам не с пустыми руками, отгадайте загадку и узнаете, что принесла. Одеяло белое всю землю укрыло, что это? (Снег). Достает поднос и предлагает взять по снежку и сказать какой он?. Ребята, я из вашей группы захватила снежки, которые вы принесли утром с прогулки. Один лежал на тарелочке, а другой вы завернули в шарф, Какой из них начал быстрее таять и почему? ( Ответы детей) А теперь представьте, что комок снега, это наша земля, а шарф это снег он укрывает всю землю от вьюг и метелей. Растениям, насекомым спрятавшимся под опавшими листьями тепло . А если зима будет малоснежной, что будет с растениями, с озимой пшеницей, насекомыми, которые спрятались в листве? (Ответы)

 Ребята, а вам время года зима нравиться, вы холода не боитесь? Что нужно делать, чтоб в холодное время года не болеть? Закаляться. А какие вы зимние спортивны игры знаете? ( Ответы) . Я предлагаю поиграть в игру. Отгадайте в какую Все бегут вперегонки, все хотят играть … (в снежки) . А как нужно в снежки играть? В лицо бросать нельзя, Нельзя бросаться твердым снегом, льдинками. По окончании игры дети собирают снежки и находят первый лепесток. Кто умеет читать , читает. ДЕ – КА – БРЬ. Нам надо отправляться дальше в путь. Зимушка, мы тебя приглашаем в путешествие. Пойдешь с нами?

 Снег стал глубже, как мы дальше пойдем?. ( Ответы) Ребенок загадывает загадку Две новые, кленовые, подошвы двухметровые . На них поставил две ноги, и по большим снегам беги. ( Лыжи) Как вы думаете, лыжи нам подойдут для путешествия по глубокому снегу? (ДА).Тогда надеваем и в путь. Музыка «Январь» воспитатель читает стих , а дети имитируют стихотворение.

 Мы на лыжах в путь идем Мы взбираемся на холм, Палки нам идти помогут, Будет нам легка дорога..

 Ребята, чувствуете морозный воздух, мы наверно пришли. Устали? А какой нам месяц предстоит найти? Второй месяц - январь. Ребенок читает стих .

Открываем календарь начинается - январь.

В январе, в январе много снега на дворе

Снег на крышах, на крылечке

Солнце в небе голубом ,

В нашем доме топят печку

В небо дым идет столбом.

 Январь – году начало зиме середина. Как в народе месяц январь называют? Январь – лютовей, трескун, снеговик. Почему ? Веют холодные ветра, под ногами снег скрепит от сильного мороза. Прошло пол срока зимования птиц, сонного покоя деревьев, животных. Ребята, в такую холодную пору у животных рождаются детеныши. Д/ игра «НЕ зевай, отвечай»

- У лисицы – лисята, где живет лиса? (в норе) и т. д.

Зима: - Ребята, а для кого вы эти домики вывешиваете? (Ответ Это птичья столовая). Зачем она нужна? (ответы детей)

Чтение стихотворения «Синички». Молодцы ребята не оставляете пернатых голодными. Посмотрите, сколько их прилетело. Как называют этих птиц ? Зимующие. Назовите, кто к нам прилетел. Дети называют. Д/ игра «Какая птица улетел» Закройте глаза . «Зима» убирает одну птицу. Кто улетел? (Ворона). Знаете вы зимующих птиц. А еще поиграть хотите?.П/ игра «Заморожу» За то, что вы птиц подкармливаете, и бегаете быстро я вам второй лепесток подарю. Кто прочитает, как называется второй месяц? ЯН-ВАРЬ. Вот и второй месяц нашли. А подснежники расти могут когда на улице трещит мороз? ( Ответы детей) .

 Какой месяц нам осталось найти? Февраль. Тогда в путь. Зимушка показывай дорогу читает стих, а дети имитируя двигаются под музыку П. И. Чайковского «Февраль»

 С неба падают снежинки. Как на сказочной картинке. А вокруг лежат сугробы. Поднимаем выше ноги. Вот зайчонок в поле скачет, словно легкий звонкий мячик. Ну, а мы идем, идем и февраль скорей найдем.

 Как же здесь холодно. Слышите? (запись вьюги) Не зверь, - а воет? (Вьюга) Ребенок читает « Февраль» Маршака. А кто знает, как февраль в народе называют ? «Лютнем» и «Бокогреем». Это двуликий месяц – сегодня может вьюга быть, метель мести, а завтра засияет солнышко и будет теплый день. А еще говорят, что зима в феврале с весной встречаются. Ребята, посмотрите на картинки, правильно ли художник зиму изобразил? Если вы нашли ошибки исправьте их. Дети дорисовывают признаки зимнего времени года.И я для вас задание приготовила. Справитесь? Нужно собрать пазлы «Зимних месяцев» Дети собирают и называют месяц, объясняя почему они так думают. Какие вы молодцы! Вот вам третий лепесток. Дети читают. ФЕВ – РАЛЬ. . Ребята , подснежники в Феврале могут расти?.Почему мы не встретили в зимнее время года подснежники? (Ответы детей) Какие условия надо создать для подснежников?

Зима - Все то вы знаете, все то вы умеете, в игру поиграть хотите? Хороводная игра «За зимой идет весна…» Спасибо ребята порадовали Зимушку, а теперь мне домой пора отправляться . Воспитатель - Зимушка , а не ты ли случайно нам посылку с диском прислала. - Зима – Я, очень хотела чтоб вы ко мне в гости пришли . И цветок годовик тоже я отбранила. Воспитатель и дети благодарят зимушку за интересное путешествие. Цветок мы собрали и тебе возвращаем. Зима берет цветок и просит детей назвать по порядку все месяца. Зима уходит дети прощаются. И нам пора возвращаться в группу и успеть досмотреть сказку.Ребята посмотрите нашу дорожку всю замело. Надо отыскать все льдинки и выложить дорожку из цифр в обратном порядке. Дети идут по дорожке и считают в обратном порядке ( 15, 14, 13, 12,…) Досматривают отрывок из сказки. Какой мы должны сделать вывод.(ответы детей). Не может после зимы идти лето, не могут зимой вырасти подснежники даже если очень захотеть, в природе существуют свои порядки, свои законы.

Ребята, посмотрите какие красивые снежинки вам оставила в подарок зима. Они разноцветные. Если вам было все понятно, что мы делали на занятии, то возьмите белую снежинку, кто затруднялся, возьмет желтую, кто не чего не понял возьмите зеленую.

 Папы разные нужны, папы разные важны.

 В старшей группе №8 осуществлялся учебно – воспитательный процесс в соответствии с возрастом. « Программа – 2100» с учетом Ф. Г. Т. В соответствии с режимом дня.

 Непосредственно - образовательная деятельность.

 I Художественное творчество.( рисование)

Тема: «Папин портрет»

Программное содержание: Учить рисовать мужской портрет ,передавая особенности внешнего вида.

Ход занятия I. Д/ игра: «Это кто?» Собрать портрет. Описать.

II.

 II. Музыкальное

1. Приветствие «Здравствуйте».

Художественная литература.

Тема:

Образовательная деятельность в режимных моментах осуществлялась следующим образом.

Утро. Прием детей. Предложить рассмотреть принесенные из дома фотографии пап . Описать портрет папы, рассказать о нем занимается пи он спортом, как помогает маме, о его профессии . Цель: совершенствовать навыки описательного рассказа ,развивать связную речь, продолжать знакомить с мужскими профессиями. Обратить внимание детей на пап в военной форме.

Словесно – дидактическая игра: «Я начну, а ты закончи» Цель: Активизировать в речи детей воинские звания.

 - Если , плавает он в море на военном корабле, значит он - …( моряк, подводник, боцман, капитан, врач или повар – кок).

- В небо синее взлетел самолет и вертолет, управляет им - … ( пилот, летчик, штурман, вертолетчик)

- На границе служит он, верный друг всегда при нем – ( пограничник) и т. д.

Подвижная игра:

Индивидуальная работа: с Н. Алешей выучить стих: «Хочу быть как папа…»

 Целенаправленная прогулка : экскурсия в библиотеку