Тема: Использование технологии деятельностного подхода в организации НОД в старшей группе.

 Введение.

 Долгие годы традиционной целью образования было овладение системой знаний, умений и навыков. Память детей загружалась многочисленными фактами, именами, понятиями. Дети хорошо выполняли задания репродуктивного характера, отражающие овладение предметными знаниями и умениями. Однако при выполнении заданий на применение знаний в практических, жизненных ситуациях, содержание которых представлено в необычной, нестандартной форме, оставляло желать лучшего. Анализ возможностей адаптации ребенка в мире, где поток информации удваивается каждые десять лет, показывает, что уже с раннего возраста он должен обладать определенными умениями, планировать и целенаправленно осуществлять разного рода деятельность.

Необходимым становятся не сами знания, а знания о том, как и где их применять. Но еще важнее знание о том, как информацию добывать, интерпретировать, или создавать новую.

 Задача системы образования сегодня состоит не в передаче объема знаний, а в том, чтобы научить ребят учиться. Этому способствует применение системно-деятельностного подхода, являющегося методологической основой ФГОС ДО.

 Теоретическое обоснование опыта.

Понятие системно – деятельностного подхода в обучении было введено в 1985 году, как особого рода понятие. Это была попытка объединения взглядов на системный подход, который разрабатывался в исследованиях классиков нашей отечественной науки (таких, как Б.Г. Ананьев, Б. Ф. Ломов и целого ряда исследователей), идеятельностный, который всегда был системным (его разрабатывали Л.С. Выготский, Л.В. Занков, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов и многие другие исследователи).

 В чем же сущность системно-деятельностного подхода? Принцип деятельности заключается в том, что формирование личности воспитанника и продвижение его в развитии осуществляется не тогда, когда он воспринимает знания в готовом виде, а в процессе его собственной деятельности, направленной на «открытие нового знания».

Целью системно-деятельностного подхода является воспитание личности ребенка как субъекта жизнедеятельности. Быть субъектом – быть хозяном своей деятельности: ставить цели, решать задачи, отвечать за результаты

Системно-деятельностный подход в корне отличается от традиционного

|  |  |
| --- | --- |
| Традиционный подход  | С-деятельностный подход |
| Цель: дать детям готовые знания. | Цель: создать условия для того чтобы дети самостоятельно открыли новое знание для себя в процессе игры. |
| Главным процессом является понимание. | Главным процессом является мыследействование. |
| Основное средство – информация, изложенная воспитателем. | Главным средством становятся ситуации |
| Содержание осваивается за счет слушания и понимания предложенной информации. | Содержание осваивается за счет действенной включенности и рефлексии в ситуации. |

Вместе с тем, технология деятельностного метода обучения не разрушает «традиционную» систему деятельности, а преобразовывает ее, сохраняя все необходимое для реализации новых образовательных целей. Одновременно она является саморегулирующимся механизмом разноуровневого обучения, обеспечивая возможность выбора каждым ребенком индивидуальной траектории; при условии гарантированного достижения им социально безопасного минимума.

Дидактические принципы системно-деятельностного подхода.

1. Принцип непрерывности.

(преемственность между всеми ступенями обучения на уровне методологии содержания и методики)

2. Принцип целостного представления о мире.

(формирование единой картины мира)

3. Принцип деятельности.

(самостоятельное «открытие» детьми новых знаний)

4. Принцип творчества.

(максимальная ориентация на творческое начало)

5. Принцип вариативности.

(развитие способности к выбору оптимального варианта из предложенных гипотез)

6. Принцип психологической комфортности.

(снятие стрессообразуюших факторов, создание доброжелательной атмосферы).

7. Принцип минимакса.

(детям предлагается содержание образования по максимальному уровню, а дети осваивают это образование по минимальному уровню)

Золотые правила деятельностного подхода.

1. Подари ребенку радость творчества, осознание авторского голоса.

2. Веди ребенка от собственного опыта к общественному.

3. Будь не «НАД», а «РЯДОМ».

4. Радуйся вопросу, но отвечать не спеши.

5. Учи анализировать каждый этап работы.

6. Критикуй, стимулируй активность ребенка.

Какова же позиция участников образовательного процесса при системно-деятельностном подходе?

Позиция воспитателя:

К детям не с ответом, а с вопросом.

Позиция воспитанника:

 Познание мира в специально организованных условиях.

.

 Актуальность.

После введения федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования назрела необходимость проведения образовательного процесса в соответствие с современными требованиями, то есть. необходим был отказ от традиционной оргструктуры самого образовательного процесса, актуальным стало применение педагогических технологий, с помощью которых можно реализовать новые требования. Одной из таких технологий является технология деятельностного метода, которая применялась мною при организации НОД в старшей группе

 В ходе применения технологии деятельностного подхода решались следующие задачи:

1. Создание положительной мотивации к учебной деятельности.

2. Переход от знаниевого подхода ЗУН к УУД. (*универсальные учебные действия)*

3. Обучение в условиях игровой ситуации.

4. Формирование способности к познанию мира в условиях жизнедеятельности.

Основные этапы технологии.

*1. Введение в игровую ситуацию (1-2 мин)*

- создание психологической направленности на игровую деятельность.

-проверка готовности к занятию.

- определение содержательных рамок игровой деятельности данного занятия и связь их рамками предыдущих занятий.

-повторение правил взаимодействия. Проходит в форме диалога.

*2. Мотивационная игра. (3-5 мин)*

- актуализация прошлого опыта.(что нам известно)

-представление реквизита используемого в игре.

-объявление педагогом правил игры.

-самоопределение и коррекция.

-распределение ролей.

-игровое действие.

-самостоятельная коррекция детьми возникших ошибок.

*3 Затруднение в игровой ситуации.*

-появление в деятельности ребенка затруднения и его фиксация в речи.

-выявление причин затруднения.

-фиксация детских вопросов.

-формулирование темы занятия или главного вопроса.

-целеполагание на основе детских вопросов.

*4. Поиск выхода из затруднения в игровой ситуации.*

-предметное действие, анализ или проблемное изложение в виде подводящего диалога.

-следование одному из трех направлений:

|  |
| --- |
| -Формирование нового в виде некоторых шагов-Вставка «новых шагов» в определенное место, существующего алгоритма, с которым дети работали во время мотивационной игры.-Прохождение усовершенствованного алгоритма с фиксацией речи с начала до конца. |
| -Придумывание детьми названия самостоятельного. Далее педагог вводит термин. На основе подробного представления выявляются характерные особенности явления. Формирование в речи и согласование результатов наблюдения.-Более четкое оформление в речи результатов наблюдения.-Связь нового понятия с предыдущими понятиями. |
| -Поиск более рационального способа работы и появление необходимого для этого приспособления, инструмента. Обучение пользованию с этим инструментом.Формулирование в речи нового способа действия и согласование вариантов.-Формулирование нового способа действия в виде шагов алгоритма.-Связь нового способа. |

-оформление в речи детей согласованного варианта выхода из затруднения.

-коррекция педагогом речи детей и появление нового варианта действий.

-возвращение в игровую ситуацию и доигрывание.

*5. Самостоятельное применение «нового» в других игровых ситуациях.*

-работа с пособием.

-нахождение места «нового» в системе представлений ребенка.

-возможное применение «нового» в повседневной жизни.

-самопроверка и коррекция.

*6. Повторение и развивающие задания.*

-проведение дидактических игр не связанных с темой занятия, направленных на тренировку задатков к мыслительной деятельности.

*7. Итог занятия.*

-фиксация движения по содержанию.

-выяснение практического применения нового содержательного шага.

-эмоциональная оценка занятия.

-рефлексия групповой деятельности.

-рефлексия собственной деятельности.

 Технологическое описание опыта.

 Работа по внедрению технологии деятельностного метода велась в трех направлениях:

1. С детьми: НОД с применением технологии деятельностного метода.

2. С педагогами:

 Консультация: «Реализация системно-деятельностного подхода в детском саду»

 Педагогическая мастерская «НОД по познавательному развитию «Волшебный мир цветов»,

 Мастер – класс«Технология деятельностного метода в организации НОД».

3. С родителями: Консультация «Особенности образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО»,

 День открытых дверей.

Технология деятельностного метода применялась во время проведения НОД по познавательному развитию, развитию речи, математике, конструированию.

 Во время НОД использовала следующие приемы:

 - проблемная ситуация, ситуация затруднения.

 - дидактические игры и упражнения.

 - использование художественного слова.

 - вопросы, ответы.

 - беседа.

 Так же дети выполняли индивидуальные задания.

 В своей работе использовала современные образовательные технологии:

 - ИКТ информационно-коммуникативные средства: компьютер, интернет, магнитофон, фотоаппарат. Использовала ИКТ в режимных моментах )показ мультфильмов, прослушивание музыкальных произведений)

 - Здоровьесберегающие технологии (физминутки, пальчиковая гимнастика, зрительная гимнастика, дыхательная гимнастика). В конце каждого занятия проводила рефлексию.

 Помимо НОД проводились режимные моменты согласно циклограмме.

 Важную роль в развитии самостоятельной деятельности детей играет правил организованная предметно-пространственная развивающая среда. Она строится с учетом требований ФГОС ДО и программы Т.Н.Дороновой.

Плюсы:

- Более высокий уровень образовательной деятельности.

- Повышение самооценки воспитанников.

- Формирование дружественной, доброжелательной обстановки.

Затруднения:

- Оснащение развивающей предметно пространственной среды.

- Затруднение в отборе дидактических материалов.

- Подбор методов и средств, в проведении НОД.

- Невозможность предвиденья ответов детей.

 Перспективы.

 В дальнейшем я планирую продолжить работу по использованию технологии деятельностного подхода в подготовительной к школе группе.