Игра – исследование «Письма на снегу»

**Цель:** Познакомить со следами на снегу человека, домашних животных, птиц, со следами, оставленными ветром, морозом; учить находить сходство следов и различие между ними; развивать наблюдательность, смекалку; воспитывать любовь к природе.

 **Предварительная работа.** Чтение стихотворений по теме; наблюдения; поисковые задания.

 **Материал.**  Таблички-карточки с изображением человека, зверей, птиц, а также их следов.

 **Ход игры**

*(первая часть проводится на улице на заранее подготовленном месте, вторая-в группе).*

 **Первая часть**

**Воспитатель.** Вам приходят письма домой?

**Дети.** Да!

**Воспитатель.** Кто их вам пишет?

**Дети**. Родные и друзья.

**Воспитатель.** А есть письма, которые пишут птицы, звери, ветер, мороз. Такие письма называют следами, их можно прочитать.

**Ребенок.**

 Эй, друзья-следопыты,

 Беспокойный народ!

 Собирайтесь скорее

 В необычный поход!

*Дети выполняют задания, рассматривая таблички-карточки.*

1.Определить , какие птицы оставили свои следы у кормушек.

2.Найти следы кошек и собак.

3. Определить , чем отличаются следы человека от следов животных.

4,Как по оставленным следам определить поведение их хозяев?

**Воспитатель**. А погода может оставить свои следы?

**Дети.** Может! Холод заморозит воду, ветер перенесет снег с одного места на другое.

**Воспитатель**. Сравните эти следы. Похожи они между собой?

**Дети.** Нет, они разные.

*Воспитатель предлагает пройти разными способами: боком, елочкой, ступеньками, наоборот.*

 **Вторая часть**

***1-й вариант.*** Дети называют хозяина каждого следа, показывают карточку с его изображением, уточняют, что делал тот, кто его оставил (клевал, ходил, бегал, стоял и т. д.)

*2-й вариант.* Дают описательный портрет: тонкий след, похожий на кисточку, его оставила синица, и т.д.. При правильном ответе на карточку с изображением хозяина следа ставят табличку.

 **Ребенок.**

 Скоком, боком, боком, скоком

 Ходит галка мимо окон,

 Ветром вся взъерошена,

 Снегом запорошена.

*Дети красками рисуют следы зверей, птиц, ветра, мороза, растений, оформляют вместе с воспитателем выставку рисунков.*

*Воспитатель делает вывод: по следам можно определить, кто оставил следы, узнавать их поведение, способы передвижения, характер и др.*