Конспект: «Режимные моменты в первой половине дня»

*Утренний прием*

 Цель: создать бодрое эмоциональное состояние на весь день, обеспечить спокойное расставание детей с родителями.

 Проведение:

 За 10-15 минут прихожу в группу, проветриваю помещение, готовлю игрушки.

 Доброжелательно встречаю каждого ребенка, с улыбкой здороваюсь с ним и родителями. Спрашиваю родителей: «Как спал ребенок?», «Как его самочувствие?», «С каким настроением шел в садик?» или задаю вопрос самому ребенку: «Ну, как дела? Будешь сегодня с нами играть?»

 Затем завожу ребенка в группу и предлагаю ему занятие (куклы, машинки, кубики, мозаику). Во время приема, если ребенок не хочет расставаться с родителями, использую музыкальные и заводные игрушки («Смотри, куда пошла наша игрушка, а пошли за ней»).

*Умывание*

 Цель: учить детей плавно подставлять руки под струю воды, растирать руки, пользоваться мылом, находить свое полотенце, самостоятельно вытирать руки, приучать не бояться воды.

 Проведение:

 В то время, когда няня расставляет завтрак на столы, я подзываю к себе 2-3 детей, которые медленно едят и говорю: «Ребята, хотите, чтобы ваши ручки были чистыми? Давайте их помоем».

 Веду детей в умывальник и говорю: «Закатываем рукава, чтобы не намочить их, а теперь открываем кран с теплой водичкой. Слежу (если надо помогаю), чтобы дети открыли кран. Когда во всех кранах потекла вода, использую художественное слово:

 Льется чистая водица

 Мы умеем с вами мыться

 - Ставим под воду ручки лодочкой (показываю детям). А теперь возьмите мыло и намыливайте ручки круговыми движениями.

 Мыли мылом ушки,

 Мыли мылом ручки,

 Вот такие ладушки

 Ладушки – ладошки.

 - Снова подставляем ручки под воду и хорошо смываем мыло. Стряхиваем оставшуюся водичку в раковину и закрываем кран. Теперь каждый подходит к полотенцу и насухо вытирает ручки со всех сторон, полотенце обратно вешаем на свои места. Вот и стали чистыми наши руки!

*Кормление*

 Цель: Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи.

 Проведение:

 - «Дети, все, кто помыл ручки, садитесь за столы. Сядьте ровно, ножки поставьте прямо, локти на стол не кладем.

 Все ровненько сидят,

 Ножки вместе стоят,

 Глазки в тарелку глядят,

 Локти убраны со стола,

 Тихо кушает детвора.

 Дети! Пришел сегодня в гости

 Не доктор Айболит

Пришел сегодня в гости-

 Хороший Аппетит!

 Всем приятного аппетита!»

 Во время еды слежу, чтобы дети правильно держали ложку, ровно сидели, кушали молча.

 Рассказываю, как полезно, когда дети кушают: они быстро растут, никогда не болеют.

 Детей, которые не едят, пытаюсь убедить в том, что нужно хотя бы немного покушать (если у них нет причины не есть).

 Тех ребят, которые едят медленно или не умеют, есть, докармливаю отдельной ложкой.

 Ребенку, который поел, говорю: «Даша, возьми салфетку и вытри ротик, не забудь сказать «спасибо» и задвинуть стульчик».

*Подготовка к прогулке (одевание)*

 Цель: обеспечить своевременный сбор на прогулку все детей; сформировать правильную последовательность при одевании, развивать речь детей (закреплять название предметов одежды, действий).

 Проведение:

 Перед выходом на прогулку напоминаю детям посетить туалет. Затем беру подгруппу детей и мы вместе выходим в раздевалку.

 Начинаю одевать детей на прогулку, соблюдая принцип постепенности: колготки, носки, штаны, ботинки., кофту, шапку, куртку, варежки, шарфик. Во время этого использую художественное слово:

 Одеваемся по порядку,

 Привыкаем к порядку.

 Спрашиваю детей:

 - Данила, а какого цвета у тебя штаны?

 - Ваня, а что мы одеваем на голову?

 Если дети не могут ответить, помогаю им.

 Побуждаю детей одеваться самим: «Коля, покажи, как ты умеешь одевать штаны».

 - Дети, чтобы одежда была чистой, нам нужно аккуратно гулять, не бегать по лужам.

Возвращение с прогулки (раздевание).

 Цель: обеспечить своевременный приход с прогулки, формировать культурно-гигиенические навыки раздевания (аккуратно складывать вещи и класть их в шкаф, не толкаться возле шкафчиков), развивать речь (закрепить названия предметов одежды, действий).

 Проведение:

 Всех детей при входе в садик прошу вытирать ноги (показываю, как это нужно делать)

 - Какие вы все веселые пришли с прогулки! Хотите пойти в группу поиграть? Давайте аккуратно разденемся.

 Снимаю со всех детей шарфы и развязываю шапки, дальше предлагаю им раздеваться самим.

 - Сначала снимаем куртку, затем шапку, кофту, ботинки, штаны и наконец, носки.

 Слежу за опрятностью детей после прогулки: «Даша, посмотри, какие у тебя грязные штанишки! А какие ты надевала штанишки?» (чистые).

 Обращаюсь и к другим детям: «Юля, а что ты сейчас снимаешь? Маргарита, а куда ты повесишь свою курточку?»

*Подготовка ко сну.*

 Цель: создать спокойную атмосферу в комнате, закрепить культурно-гигиенические навыки (аккуратно сложить одежду: вешать ее на стул, не толкаться возле стульев, обеспечить спокойный сон).

 Проведение: Веду детей по очереди в туалет, затем в спальню.

 - Ребята, сегодня мы так хорошо поиграли и наши ручки, глазки и ножки устали и хотят отдохнуть. Возьмите свои стульчики, и будем раздеваться. Дети, а все помнят, как нужно складывать свою одежду на стульчики?

 Помогаю детям раздеваться. Первых в кроватку кладу детей, которые дольше засыпают. - Ребята, кто разделся, ложитесь в кроватки и укрывайтесь одеялом. Теперь ложимся на бочок и закрываем глазки.

 Приятных снов!

 Во время сна детей слежу за ними (чтобы не раскрывались, чтобы не упали).