**Конспект театрально – игровой деятельности**

**«Путешествие по театрализованным островам».**

**Цель:**

* [развивать](http://50ds.ru/metodist/5807-opyt-raboty-vnimanie-mozhno-i-nuzhno-razvivat.html) коммуникативные способности детей, их пантомимические навыки;
* формировать [умение](http://50ds.ru/psiholog/1141-zanyatie-iz-serii-psikhologicheskikh-treningov-s-pedagogami-dou-po-teme-azbuka-obshcheniya--obshchenie-i-umenie-slushat.html) согласовывать свои действия с действиями партнеров;
* [развивать](http://50ds.ru/psiholog/3062-kak-razvivat-poznavatelnuyu-aktivnost-detey-doshkolnogo-vozrasta.html) творческую инициативу;
* учить [детей](http://50ds.ru/vospitatel/2327-integrirovannoe-zanyatie-risunki-iz-ladoshki-dlya-detey-srednego-vozrasta.html) интонационно выразительно передавать характер выбранного персонажа и его эмоциональное состояние

**Ход занятия**

*Дети входят в зал.*

**Воспитатель:** Ребята у нас сегодня необычный день. Мы отправляемся в путешествие по «Театрализованным островам». Как и у настоящих путешественников, у нас есть все: карта, бинокль, компас. Нет только средства передвижения. Какие сказочные средства передвижения вы знаете?

*(Дети перечисляют волшебные средства передвижения.)*

**Воспитатель:** Давайте отправимся в путешествие на ковре-самолете! И так, вы готовы к путешествию? *(Да.)*

Тогда объявляется посадка на ковер-самолет, вылетающий по маршруту: «Детский сад- Театрализованные острова». Готовы? Чтобы не упасть с огромной высоты, нужно всем покрепче взяться за руки.

А для того, чтобы ковер-самолет поднялся в воздух, необходимо всем вместе произнести заклинания, поможете? Тогда повторяйте за мной: «Абра-кадабра-полет,мы идем на ВЗЛЁТ!»

 (Голос за кадром): -  Уважаемые пассажиры, наш ковер-самолет совершает полет по маршруту «Детский сад – Театрализованные острова». Полет  проходит ни высоко, ни низко. Дальность полета: ни далеко, ни близко. Температура воздуха — сказочная.

Уважаемые пассажиры, во избежание несчастных случаев, просим ноги с ковра-самолета не свешивать — сдует; не толкаться — парашютов нет; шелуху от семечек вниз не бросать — можно поранить случайных пешеходов.

Нарушивший правила полета незамедлительно отправляется назад своим ходом!

**Воспитатель:** Взлетаем! Правое крыло вперед! Левое крыло вперед! Летим!

Тра-тра тра-мы летим на острова

Тру-тру-тру-рано встали по утру

Ша-ша-ша-как погода хороша

Ба-бо-бу-гляжу в подзорную трубу

-приземляемся

**Карта островов**

**

*Рис. 1*

**Первый остров «Радости или мимики»**

**Воспитатель:** Вот мы прилетели на первый остров. Смотрите, на карте первого острова прикреплен конверт. Что в нем?*(Достает пиктограммы и записку.)*

**

*Рис. 2*

*Воспитатель читает стихотворение Л Фадеевой «Выражение лица»*

Вот новость! Я чуть не упала с крыльца!
У каждого есть выраженье лица!
Испуганно соображаю, а я что в лице выражаю?
Наверное, смелость, наверное, ум!
А вдруг, если в мимике я ни бум-бум?

*Воспитатель собирает в круг и беседует о выражениях лица человека, попадающего в различные ситуации, рассматривает пиктограммы «настроение».*

**Мимическая игра** ***«Передавалки»***

*(Название этой игры придумали дети.)*

– Передай улыбку соседу (*по кругу*).
– Передай «сердилку» (*сердитое выражение лица*).
– Передай хлопок.
– Передай «испуг».– Передай «страшилку».
– Передай «смешинку».
– Передай приветствие и т.д.

*Игра может продолжаться до тех пор, пока не иссякнет фантазия.*

**Летим на второй остров «Волшебных рук или остров жестов».**

**Воспитатель:** Взлетаем! Правое крыло вперед! Левое крыло вперед! Летим!

Тра-тра тра-мы летим на острова

Тру-тру-тру-рано встали по утру

Ша-ша-ша-как погода хороша

Ба-бо-бу-гляжу в подзорную трубу

-приземляемся

**Воспитатель:** Ребята мы прилетели на остров «жестов», что вы знаете о жестах? (*Они, как и мимика, помогают нам общаться*.) Какое задание нам приготовил этот остров? (*Снимает конверт, читает рассказ*.)

*(После чтения дети вместе с воспитателем показывают его руками.)*

**Воспитатель:** На нашем острове когда-то лежал огромный камень. Он был такой большой, что разделял остров на две половины, и жители одной части острова ничего не знали о жителях другой. Справа у камня была маленькая норка, в которой жила змея Маша. Каждое утро Маша выползала на камень посмотрела вправо , потом влево и вздыхала, потому что никого не было вокруг, а ей очень хотелось говорить с кем-нибудь. Ей было очень грустно, поэтому она целыми днями лежала на камне и грела на солнышке свою спинку. А вечером Маша благодарила солнышко и уползала в свою норку.

Слева у камня была еще одна маленькая норка, в которой жила змея Даша. Каждое утро Даша выползала на камень , смотрела влево , потом вправо и вздыхала, потому что никого не было вокруг, а ей очень хотелось говорить с кем-нибудь. Ей было очень грустно, поэтому она целыми днями лежала на камне и грела на солнышке свою спинку. А вечером Даша благодарила солнышко и уползала в свою норку

Как то змеи встретились

«Здравствуй!» – сказала Даша. Змеи познакомились и подружились, они разговаривали друг с другом целый день. А вечером они поблагодарили солнышко за теплый денек и уползли в свои норки. Но они договорились, что теперь каждый день будут встречаться на камне.

Вот мы и рассказали рассказ. А при помощи чего мы его рассказали? (*Рук, жестов*). Какой рассказ интереснее получился?

**Летим на следующий остров – «Актеров».**

**Воспитатель:** Взлетаем! Правое крыло вперед! Левое крыло вперед! Летим!

Тра-тра тра-мы летим на острова

Тру-тру-тру-рано встали по утру

Ша-ша-ша-как погода хороша

Ба-бо-бу-гляжу в подзорную трубу

-приземляемся

**Воспитатель Воспитатель:** Вокруг себя обернись,в актера превратись! Давайте выберем кто-кем будет

Ведущий: Добрый доктор Айболит

Он под пальмою сидит.

Приходи к нему лечить

И ангину и бронхит

Всех излечит, исцелит-

Добрый доктор Айболит.

И пришла к **Айболиту лиса**: «Ой, меня укусила оса! »

**Айболит:** «ты лисичка не реви,а немного потерпи! »

И помог ей Айболит.

**Лиса**:спасибо тебе Айболит!!!

Вот идет к Айболиту **Барбос**: «Меня курица клюнула в нос! »

**Айболит**- ты барбос не реви,а немного потерпи

Взял он вату,йод-все намазал,все пройдет!

**Барбос**:спасибо тебе Айболит!!!

И прибежала зайчиха с зайчатками

**Зайчиха**-Мы накололи лапки!!

**Айболит**: «вы зайчата не ревите,а немного потерпите! »

Взял он бинт и вату,перевязал им лапы

 И смеется она и кричит: «Ну, спасибо тебе, Айболит! »

И пришла к Айболиту **коза:** «Айболит, полечи мне глаза!

Айболит-здесь помочь я не могу,лишь очки я пропишу!!!!!!!!

**Коза**:спасибо тебе Айболит!!!

А **мартышки** встать не могут,держатся за животы,только стонут

-Помоги,помоги!!!!

Прибежал Айболит,дал лекарства Айболит,смерил всем температуру,говорит-

-Руки мыть перед едой вы не забывайте,

Предписанья выполняйте!!!!!!!!!!!!!!

**Мартышки**:спасибо тебе Айболит!!!

**Мы вам сказку показали,вы  все сразу верить стали**

 **Добрый доктор есть на свете**

**Лечит взрослых и детей! Спасибо тебе, «Айболит! »**

НО А Я ХОЧУ СКАЗАТЬ

ЧТОБЫ НЕ ПРИШЛА БЕДА, МАМУ СЛУШАЙТЕСЬ ВСЕГДА!!!!!

**Воспитатель:** Вокруг себя обернись,вновь в ребенка превратись! Все ребята молодцы! Возвращаемся из путешествия назад в группу!

**Воспитатель:** Взлетаем! Правое крыло вперед! Левое крыло вперед! Летим!

Тра-тра тра-мы летим на острова

Тру-тру-тру-рано встали по утру

Ша-ша-ша-как погода хороша

Ба-бо-бу-гляжу в подзорную трубу

-приземляемся

Садимся ребята на ковер-самолет!