|  |
| --- |
|  |

**СентябрьТема: ««Детский сад у нас хорош, лучше сада не найдешь!».**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Тема . Программное содержание.** | **Материал** | **Виды и формы совместной деятельности** |
| I | **««Режим дня»**  Дать детям понятие «режим дня», рассказать о его значении для здоровья детей. Развивать умение рассуждать, делать умозаключения. | Фотоальбом, атрибуты для игры, хрестоматия.  Рассматривание портфолио группы.  Рассказ Е. Янковской «Я хожу в детский сад». | Рассматривание фотоальбомов.  С/р « Детский сад»  Чтение Е. Янковская « Я хожу в детский сад»Беседа «Зачем нужен режим дня». |
| II | **«Поведение в детском саду»**  Закрепить основные правила поведения детей в группе и на участке детского сада.Воспитывать привычку безопасного поведения в детском саду. | Альбомы, карандаши.  Конструктор.  Хрестоматия « Правила поведения в общественных местах».  Дидактические игры. | Д/и «Что можно, а что нельзя».  Обустройство детских площадок.  Рисование « Мы гуляем на участке»  Конструирование «Я в детском саду»  Беседа « Расскажем Зайке как нужно вести себя в детском саду». |
| III | **«Работники детского сада»**  Учить детей доброжелательному отношению  к взрослым. Раскрыть значение вежливых  слов, формировать у детей потребности в  доброжелательном общении с окружающими. Воспитывать желание помогать взрослым. | Дидактические игры  Сюжетные картинки о профессиях | Экскурсии на кухню, в прачечную, медицинский кабинет.  Д/и «Кому что нужно для работы»  Беседы о профессиях, встречающихся в детском саду.  Д/и «Кто это?». |
| IV | **«Мои друзья»**  Учить детей обращаться друг к другу по  имени. Учить мальчиков и девочек общению  друг с другом, самостоятельно выражать свою  симпатию. | Атрибуты к игре; серия сюжетных картин «Мы играем».  Дидактические игры.  Альбомы, карандаши. | Подвижная игра «Надень и попляши».  Рассматривание картин «Мы играем».  Дидактическая игра «Узнай по голосу».  И/у « Нарисуй друга». |

**Октябрь.**

**Тема: ««Если хочешь быть здоров…».**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Тема . Программное содержание.** | **Материал** | **Виды и формы совместной деятельности** |  |  |  |
| I | **«Где живут витамины»»**  Ввести понятие «витамины», «микробы»; рассказать, как предупредить болезни и что нужно делать, если заболел. Закреплять знания о пользе витаминов, выяснить, где они содержатся. | Пластилин.  Атрибуты к игре.  А. Барто «Девочка чумазая».  Картинки с изображением овощей и фруктов. | Лепка: «Заходите в гости к нам, витамины я вам дам…»  Беседа «Что вредно, что полезно для здоровья».  Дидактическая игра «Научим Неумейку мыть руки».  А. Барто «Девочка чумазая».Составление рассказов об овощах и фруктах. |  |  |
| **II** | **«Если хочешь быть здоров…»**  Закреплять понятие «здоровье». Упражнять, что значит быть здоровым, как беречь своё здоровье. Обогащать активный словарь детей: «закаливание», «зарядка». | Раскраски, карандаши, альбомы.  Загадки о спорте.  Дидактическая игра. | Раскрашивание раскрасок «Спортсмены».  Загадки о спорте.  «Витамины для ребят» (рисование).Дидактическая игра «Если хочешь быть здоров». |  |  |
| **III** | **«Оденем куклу на прогулку»**  Закреплять обобщающее понятие «одежда»; формировать гендерную принадлежность; учить правильно (по сезону) подбирать одежду на прогулку для куклы. | Атрибуты к игре.  Потешка «Завяжу потуже шарф». | Дидактическая игра «Поможем кукле».  Д/и «Покажем мишке, как надо одеваться, чтобы не простудиться».  Потешка «Завяжу потуже шарф». |  |  |
| **IV** | **Игра «Путешествие в Страну здоровья»** формирование навыков здорового образа жизни, закреплять знания детей в умывании; в знании предметов туалета и их назначении; закрепить знания о свойствах воды; воспитывать у детей культурно-гигиенические навыки. | Дидактические игры.  Чтение произведения К. Чуковского «Мойдодыр». | Игра-экспериментирование «Госпожа Зубная Щетка»  Игровая ситуация «Научим Хрюшу умываться».  Дидактическая игра «Научим Неумейку мыть руки».Игра – беседа о личной гигиене «Путешествие в страну Здоровья».Чтение произведения К. Чуковского «Мойдодыр». |  |  |

**Ноябрь**

**Тема: «Я уже большой».**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Тема. Программное содержание.** | **Материал.** | **Виды и формы совместной деятельности** |  |  |
| I | **«Кто я?»**  Формировать у детей представления о себе (имя, фамилия, пол, возраст). Научить различать индивидуальные  особенности своей внешности | Атрибуты к игре.  Личные фотографии детей. | Беседа «Мой портрет» Игра-драматизация «Наша Маша маленькая»  Игра «Весёлые колокольчики»  Беседа «Как меня зовут? Сколько  мне лет?» |  |
| II | **«Где я живу?»**  Учить детей узнавать свой дом, квартиру, в которой живёт, детский сад, группу. | Фотографии, предметные картинки, открытки, загадки, дидактические игры.  Альбомы, краски. | Рисование детского сада, группы, друзей, любимых игрушек».  Дидактическая игра «Это мой дом!»  Рассматривание фотографий на тему: «Где я живу?» Загадывание загадок по теме. |  |
| III | **«Это я и моя семья»**  Учить детей узнавать себя и членов семьи на фото. Развивать умение видеть и понимать свой внешний и внутренний мир. | Фотографии, сюжетные картинки, открытки, , дидактические игры. | Д/и «Кто на фото?»  Рассматривание фотоальбома.  Игровая ситуация «Я люблю  маму».  Беседа: «Как я с мамой ходил в  магазин за хлебом».Создание альбома: « Наша дружная семья». |  |
| IV | **« Мои вещи»**  Учить детей знать свои вещи, узнавать свои игрушки, книжки среди других вещей. Учить детей быть внимательными. Воспитывать бережное отношение к вещам. | Атрибуты к играм.  Игрушки и вещи детей. | Игровая ситуация «Найди свою  вещь»  Игра «Летает – не летает»  Игра «Кто лучше слышит» Игра «Плавает, летает, рычит» |  |

**Декабрь**

**Тема:«Когда я один дома».**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Тема . Программное содержание.** | **Материал.** | **Виды и формы совместной деятельности** |  |  |
| I | **«Бытовые приборы и ребёнок»**  Закреплять основные правила безопасного поведения в быту: самостоятельно не включать электроприборы, не поливать их водой; не трогать руками провода. Объяснить, что без присмотра взрослых нельзя использовать колющие и режущие предметы; закрепление номеров телефонов служб безопасности 01, 02, 03. | Предметные картинки, открытки, загадки, дидактические игры.  Альбомы, карандаши.  Телефон. | Д/и « Нарисуй отгадку»  Д/и « Опасные предметы»  Д/и « Можно- нельзя»  Рассматривание картинок « В мире опасных предметов».Дидактическая игра «Волшебные телефоны». |  |
| II | **«Порошки не игрушки, таблетки не конфетки».** Формировать привычку безопасного поведения дома. Объяснить детям, что все лекарства принимаются только под руководством взрослого, к ним нужно относиться с осторожностью. | Аптечка, лекарства и бинт.  Сюжетные картинки.  Атрибуты к игре. | Беседа: « Осторожно лекарства».  Беседа: «Почему люди болеют?»  Рассматривание иллюстраций: «Как врач лечит детей».  Сюжетная игра «Я заболел». |  |
| III | **«В дверь звонок? Смотри в глазок!»**  Учить детей узнавать ситуации, которые могут быть опасны, правилам поведения в таких ситуациях. Формировать у детей положительное отношение к правилам безопасного поведения. | Предметные картинки, открытки, загадки, дидактические игры.  Папка-передвижка с правилами для детей «Наедине – дома». | Беседа: « Если в дверь позвонили?». Д/и « Я один дома».Д/и « Опасные ситуации».Рассматривание иллюстраций: «Незнакомец. Наши действия». |  |
| IV | **«Игры у новогодней ёлки»**  Повторить правила пользования электроприборами. Объяснить, что может случиться, если не соблюдать правил безопасного поведения в быту. Формировать сознательное отношение к своей безопасности; Закрепление номеров телефонов служб безопасности 01, 02, 03. | Серия картин с сюжетами на тему возникновения пожара.  Книга С.Маршака, альбом, краски.  Аудиозапись сирены пожарной машины.Изображение, на котором отражён процесс тушения пожара. Телефон. | И/у «Если возник пожар».  Чтение С. Маршака «Кошкин дом».  Дидактическая игра «Волшебные телефоны». |  |

**Январь.**

**Тема:«Безопасность в природе».**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Тема . Программное содержание.** | **Материал.** | **Виды и формы совместной деятельности** |
| I | **«Бродячие кусачие»**Объяснить детям, что можно и чего нельзя делать при контактах с животными. Воспитывать в детях привычку безопасного поведения, учить их видеть моменты неоправданного риска в повседневности. | Картины разных пород собак и кошек.  Игрушки: кошка и собака.  Предметные картинки, открытки, загадки, дидактические игры.  В. Сутеев « Кто сказал мяу?»  Конструктор «Лего». | Беседа по картинкам с использованием загадок.  И/у « Бездомная собака».  Предметные картинки из серии « Домашние животные»  Конструирование «Построим дом для кошки»  Чтение В. Сутеева « Кто сказал мяу?»  Д/и «Найди зверят по следам». |
| II | **«Если ты потерялся»**  Познакомить детей с правилами поведения в ситуации, если ребенок потерялся. Воспитывать навыки правильного поведения в экстремальных ситуациях, умения избегать их. Пополнять словарный запас: «паника», «помощь». | Сюжетные картинки, дидактические игры.  «Правила пять НЕ». | Дидактическая игра «Непослушная кукла».  Беседа «Если ты потерялся».  Заучивание «Правила пять НЕ»  Игра «Угадай настроение по рисунку». |
| III | **«Коварные сосульки»** Формировать сознательное и бережное отношение к своей безопасности. Обогащать словарный запас детей: «тяжесть», «травма». | Пластилин, мокрые салфетки.  Дидактические игры.  Атрибуты к подвижной игре. | Лепка «Сосульки».  Дидактическая игра «На прогулке».  Подвижная игра «Пройди не упади».  Беседа «Ох уж эти сосульки…». |
| IV | **«Осторожно - гололёд!!!»**Объяснить детям о том, чем опасен гололед. Воспитывать привычку безопасного поведения. Учить видеть моменты неоправданного риска в повседневности. | Дидактические игры.  Атрибуты к играм.  Эксперимент с водой «Замерзание жидкости».  Сюжетные картинки. | Игровая ситуация «Отчего у детей вырастают шишки на лбу? »  Эксперимент с водой «Замерзание жидкости».Игра-упражнение «Сделаем из кружков снеговика».Игра «Одень куклу по зимнему сезону», рассматривание кукольного гардероба, составление «костюма». Беседа « Правила поведения на льду». |

**Февраль Тема:«Ты мой друг и я твой друг».**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Тема . Программное содержание.** | **Материал.** | **Виды и формы совместной деятельности** |
| I | **«Лекарство от одиночества»**  Познакомить с понятием «дружба», «друзья». Воспитывать чувство сплоченности, взаимовыручки. Поддерживать психологическое здоровье детей. | Дидактические игры.  Альбом, карандаши, хрестоматия. | Беседа:« Что такое дружба?»  Д/и « Найди друга». И/у « Приветствие».  Рисование « Портрет друга» |
| II | **Что такое хорошо и что такое плохо?»** Закрепить умение детей играть дружно, делиться игрушками, вежливо обращаться друг к другу. | Хрестоматия.  Дидактические игры, сюжетные и предметные картинки. | Чтение В. Маяковского « Что такое хорошо, ачто такое плохо».  Рассматривание сюжетных картинок на тему « Хорошо- плохо». |
| III | **«Улыбка делает чудеса»** Развивать умение видеть положительные черты своих товарищей, учить передавать положительные эмоции. | Пословицы и поговорки о дружбе.  Стихотворение «У МЕНЯ ТЕПЕРЬ ЕСТЬ ДРУГ».  Ватман, краски, кисти. | И/у «Давайте познакомимся».  Чтение пословиц о дружбе.  Чтение стихотворения «У МЕНЯ ТЕПЕРЬ ЕСТЬ ДРУГ».  Рисование « Наша дружная группа».П/и«Дружат в нашей группе девочки и мальчики».Развлечение: «Дружба начинается с улыбки». |
| IV | **«Хорошие и плохие поступки»** Формировать у детей представления о нормах поведения, учить видеть положительные и отрицательные черты характера. | Дидактические игры.  Пластилин, мокрые салфетки.  Сюжетные и предметные картинки по теме. | Беседа «Хорошие и плохие поступки». Д/и «Хорошо- плохо».  Д/и « Друга не брошу ни когда».  Лепка «Мой лучший друг». |

**Март Тема:«Край ты мой любимый…».**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Тема . Программное содержание.** | **Материал.** | **Виды и формы совместной деятельности** |
| I | **«Вместе дружная семья»**  Знакомить детей понятиями «семья», «Члены семья», функциями семьи, условным обозначением.Дать представление о семейных обязанностях.Воспитывать любовь и отзывчивость к своим близким, родителям. | Семейные фотографии, альбомы.  Атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Семья».  Плакат « Семья».  Дидактические игры. | |  | | --- | |  |   Рассказы детей о членах своей семьи.  Выставка семейных фотографий.  С/р игра «Семья».  Беседа «Что значит любить родителей?»  И/у «Каждый при деле» (домашние обязанности членов семьи).  Разыгрывание ситуаций: «Праздник в семье», «Как поднять настроение маме (папе)?». |
| II | **«Вот эта улица, вот этот дом».**  Знакомить с понятиями «улица», «адрес».  Способствовать запоминанию своего адреса.  Воспитывать любовь, уважение к своей улице, желание облагородить ее. | Фотографии, слайдов с различными улицами города.  Альбом, карандаши. | |  | | --- | |  |   Беседы с детьми «Мой адрес», «Улица, на которой я живу».  Рассматривание фотографий, слайдов с различными улицами города.  Экскурсия по улицам, прилегающих к детскому саду.  Рисование «Моя улица». |
| III | **«Мой город, в котором я живу».** Познакомить детей с городом, в котором он живет, учить называть город; расширить представление детей о родном городе, в котором живут. Воспитывать любовь к городу, в котором живешь. | Трафареты, цветная бумага, ватман, клей.  Фотографии достопримечательностей города, герб.  Цветная бумага, клей, ватман.  Кубики, куклы. | Беседа «Город, в котором я живу».  Рассматривание фотографий «Достопримечательности города».  Аппликация «Герб моего города». Рисование «Деревья и кустарники».  Конструирование «Дом для куклы». |
| IV | **«Вот это да, в моём городе такая красота».**Познакомить детей с достопримечательностями города; воспитывать любовь к родному городу. | Иллюстрации, фотографии, открытки города; его достопримечательностей. | Иллюстрации, фотографии, открытки города; его достопримечательностей.  Беседа «Достопримечательности нашего города».  Рассказ « Памятники – от слова память!» Чтение произведений о героях нашего города. |

**Апрель Тема:«Правила дорожные знать каждому положено».**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Тема . Программное содержание.** | **Материал.** | **Виды и формы совместной деятельности** |
| I | **«Водители и пешеходы»**Развивать навык ориентировки в окружающем пространстве. Учить использовать свои знания правил дорожного движения на практике. Закреплять умение наблюдать за движением транспорта по дороге. | Загадки, дидактические игры.  Видеофильм «Внимание, дорога!».  Цветная бумага, альбом, клей. | |  | | --- | |  |   Видеофильм «Внимание, дорога!». Конструирование из бумаги «Автобус».  Подвижные игры «Цветные автомобили», «Автобусы».  Словесная игра «Доскажи словечко». Загадки о ПДД. |
| II | **«Пешеходный переход»**Закреплять знание правил дорожного движения, их значимость. Познакомить с дорожным знаком «Пешеходный переход». | Сюжетные картинки по ПДД.  Иллюстрации, книги, альбомы, рисунки с изображением улиц, художественная литература по ПДД.  Светофор и «зебра». | |  | | --- | |  |   Составление детьми рассказа “Что я видел на улице, когда шел в детский сад”.  Наблюдения за движением транспорта, целевые прогулки, рассматривание иллюстраций, книг, альбомов, рисунков с изображением улиц, чтение художественной литературы по ПДД. И/у «Красный – зелёный». |
| III | **«Домик у дороги нам всегда поможет».** Продолжать знакомить детей со светофором, его назначением на дороге. Расширять представления о назначении дорожных знаков. Рассказать, что светофор может заменить регулировщик. | Диск с мультфильмом «Смешарики»;  Словесные игры.  Пластилин, мокрые салфетки.  Сюжетные и предметные картинки по теме. Атрибуты к подвижным играм. | Просмотр мультфильма «Смешарики»; Словесные игры «О чём говорят знаки?», «Угадай знак», «Где спрятался знак?»Лепка "Весёлый светофор". Подвижные игры «Светофор», «Стоп». |
| IV | **«Что такое ДТП?»** Рассказать детям, что такое ДТП. Объяснить, что для того чтоб водить машину нужно быть очень внимательным и ответственным. Обогащать словарный запас детей: «обязанность», «дисциплина», «штраф». | Атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Автобус».  Видеофильм «Мы - участники дорожного движения».  Дидактические игры.Трафареты, альбом, карандаши. | Просмотр видеофильмов «Мы - участники дорожного движения».  Сюжетно-ролевая игра «Автобус».  Дидактические игры «Чего не хватает?», «Исправь ошибку художника».  Изготовление коллажа «Бегут машины в ряд». |

**Май**

**Тема: «Землю красит солнце, а человека — труд».**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Тема . Программное содержание.** | **Материал.** | **Виды и формы совместной деятельности** |
| I | **«Игрушки любят чистоту».**  Формирование положительного отношения к труду у детей дошкольного возраста.Содействовать обогащению развития у ребенка интереса к деятельности взрослых; желание оказывать помощь, создавая в труде положительную атмосферу. | Грязные игрушки, мешок, тазы, столы, скамейка, мыльницы с мылом, губки, салфетки, ведра с водой; персонаж Мишка. | |  | | --- | |  |   Беседа о любимых игрушках.  Игра «Стираем». |
| II | **«Путешествие в страну цветов».**  Научить детей ухаживать за комнатными растениями. Дать первоначальное представление о влиянии человека и условий природы на жизнь растения. Воспитывать самостоятельность, доброжелательность, желание ухаживать за растениями. | Иллюстраций, фотографий комнатных растений.  Дидактические игры.  Атрибуты к играм.  Альбомы и цветные карандаши. | |  | | --- | |  |   Беседа «Для чего нужны комнатные растения?» Рассматривание иллюстраций, фотографий комнатных растений. Д/игра: «Цветочный магазин»  И/у «Мытье комнатных растений».  Д/и «Покажи такой же цветок». Рисование любимого комнатного растения. |
| III | **«Сажаем репку».**  Учить сажать семена репки, ухаживать за ними; продолжать учить, познакомить с новым овощем – репкой. Продолжать развивать у детей желание трудиться. Проявлять в работе старание аккуратность, наблюдательность. | Корзина с муляжами овощей, сказка в картинках «Репка», горшки с землей по количеству детей, лейка, семена репки.  Пластилин, мокрые салфетки.  Диск с мультфильмом «Репка». | Просмотр мультфильма «Репка». Чтение и обыгрывание сказки «Репка». Настольно - печатная игра «Овощи».  Д/и « Узнай на вкус»  Д/и « Овощи – фрукты».  Лепка любимых овощей. |
| IV | **«Наш зелёный детский сад».**  Формировать бережное отношение к растениям; закрепить представление об уходе за растениями; учит наблюдать за живой природой; воспитывать интерес к работе. | Иллюстраций, фотографий уличных растений.  Альбом, гербарии.  Настольно – печатная игра – лото «Овощи и фрукты». | Беседа «Растения нашего участка».  Рассматривание иллюстраций, фотографий уличных растений.  Создание альбома «Растения нашего участка».  Настольно – печатная игра – лото « Овощи и фрукты». |