|  |
| --- |
|  |

**СентябрьТема: ««Детский сад у нас хорош, лучше сада не найдешь!».**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Тема . Программное содержание.** | **Материал** | **Виды и формы совместной деятельности** |
| I  | **««Режим дня»**Дать детям понятие «режим дня», рассказать о его значении для здоровья детей. Развивать умение рассуждать, делать умозаключения. | Фотоальбом, атрибуты для игры, хрестоматия.Рассматривание портфолио группы.Рассказ Е. Янковской «Я хожу в детский сад». | Рассматривание фотоальбомов.С/р « Детский сад»Чтение Е. Янковская « Я хожу в детский сад»Беседа «Зачем нужен режим дня». |
| II | **«Поведение в детском саду»**Закрепить основные правила поведения детей в группе и на участке детского сада.Воспитывать привычку безопасного поведения в детском саду. | Альбомы, карандаши.Конструктор.Хрестоматия « Правила поведения в общественных местах».Дидактические игры. | Д/и «Что можно, а что нельзя».Обустройство детских площадок.Рисование « Мы гуляем на участке»Конструирование «Я в детском саду»Беседа « Расскажем Зайке как нужно вести себя в детском саду».  |
| III | **«Работники детского сада»**Учить детей доброжелательному отношениюк взрослым. Раскрыть значение вежливыхслов, формировать у детей потребности вдоброжелательном общении с окружающими. Воспитывать желание помогать взрослым. | Дидактические игрыСюжетные картинки о профессиях | Экскурсии на кухню, в прачечную, медицинский кабинет.Д/и «Кому что нужно для работы»Беседы о профессиях, встречающихся в детском саду.Д/и «Кто это?». |
| IV | **«Мои друзья»**Учить детей обращаться друг к другу поимени. Учить мальчиков и девочек общениюдруг с другом, самостоятельно выражать своюсимпатию. | Атрибуты к игре; серия сюжетных картин «Мы играем».Дидактические игры.Альбомы, карандаши. | Подвижная игра «Надень и попляши». Рассматривание картин «Мы играем».Дидактическая игра «Узнай по голосу».И/у « Нарисуй друга». |

**Октябрь.**

**Тема: ««Если хочешь быть здоров…».**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Тема . Программное содержание.** | **Материал** | **Виды и формы совместной деятельности** |  |  |  |
| I | **«Где живут витамины»»**Ввести понятие «витамины», «микробы»; рассказать, как предупредить болезни и что нужно делать, если заболел. Закреплять знания о пользе витаминов, выяснить, где они содержатся. | Пластилин.Атрибуты к игре.А. Барто «Девочка чумазая». Картинки с изображением овощей и фруктов. | Лепка: «Заходите в гости к нам, витамины я вам дам…»Беседа «Что вредно, что полезно для здоровья».Дидактическая игра «Научим Неумейку мыть руки».А. Барто «Девочка чумазая».Составление рассказов об овощах и фруктах. |  |  |
| **II** | **«Если хочешь быть здоров…»**Закреплять понятие «здоровье». Упражнять, что значит быть здоровым, как беречь своё здоровье. Обогащать активный словарь детей: «закаливание», «зарядка». | Раскраски, карандаши, альбомы.Загадки о спорте.Дидактическая игра. | Раскрашивание раскрасок «Спортсмены».Загадки о спорте.«Витамины для ребят» (рисование).Дидактическая игра «Если хочешь быть здоров». |  |  |
| **III** | **«Оденем куклу на прогулку»**Закреплять обобщающее понятие «одежда»; формировать гендерную принадлежность; учить правильно (по сезону) подбирать одежду на прогулку для куклы. | Атрибуты к игре.Потешка «Завяжу потуже шарф». | Дидактическая игра «Поможем кукле».Д/и «Покажем мишке, как надо одеваться, чтобы не простудиться».Потешка «Завяжу потуже шарф». |  |  |
| **IV** | **Игра «Путешествие в Страну здоровья»** формирование навыков здорового образа жизни, закреплять знания детей в умывании; в знании предметов туалета и их назначении; закрепить знания о свойствах воды; воспитывать у детей культурно-гигиенические навыки. | Дидактические игры.Чтение произведения К. Чуковского «Мойдодыр». | Игра-экспериментирование «Госпожа Зубная Щетка»Игровая ситуация «Научим Хрюшу умываться».Дидактическая игра «Научим Неумейку мыть руки».Игра – беседа о личной гигиене «Путешествие в страну Здоровья».Чтение произведения К. Чуковского «Мойдодыр». |  |  |

**Ноябрь**

**Тема: «Я уже большой».**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Тема. Программное содержание.** | **Материал.** | **Виды и формы совместной деятельности** |  |  |
| I |  **«Кто я?»**Формировать у детей представления о себе (имя, фамилия, пол, возраст). Научить различать индивидуальныеособенности своей внешности | Атрибуты к игре.Личные фотографии детей. | Беседа «Мой портрет» Игра-драматизация «Наша Маша маленькая» Игра «Весёлые колокольчики»Беседа «Как меня зовут? Сколькомне лет?» |  |
| II | **«Где я живу?»**Учить детей узнавать свой дом, квартиру, в которой живёт, детский сад, группу. | Фотографии, предметные картинки, открытки, загадки, дидактические игры.Альбомы, краски. | Рисование детского сада, группы, друзей, любимых игрушек».Дидактическая игра «Это мой дом!»Рассматривание фотографий на тему: «Где я живу?» Загадывание загадок по теме. |  |
| III | **«Это я и моя семья»**Учить детей узнавать себя и членов семьи на фото. Развивать умение видеть и понимать свой внешний и внутренний мир. | Фотографии, сюжетные картинки, открытки, , дидактические игры. | Д/и «Кто на фото?» Рассматривание фотоальбома.Игровая ситуация «Я люблюмаму».Беседа: «Как я с мамой ходил вмагазин за хлебом».Создание альбома: « Наша дружная семья». |  |
| IV | **« Мои вещи»**Учить детей знать свои вещи, узнавать свои игрушки, книжки среди других вещей. Учить детей быть внимательными. Воспитывать бережное отношение к вещам. | Атрибуты к играм.Игрушки и вещи детей. | Игровая ситуация «Найди своювещь»Игра «Летает – не летает»Игра «Кто лучше слышит» Игра «Плавает, летает, рычит» |  |

**Декабрь**

**Тема:«Когда я один дома».**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Тема . Программное содержание.** | **Материал.** | **Виды и формы совместной деятельности** |  |  |
| I | **«Бытовые приборы и ребёнок»**Закреплять основные правила безопасного поведения в быту: самостоятельно не включать электроприборы, не поливать их водой; не трогать руками провода. Объяснить, что без присмотра взрослых нельзя использовать колющие и режущие предметы; закрепление номеров телефонов служб безопасности 01, 02, 03. | Предметные картинки, открытки, загадки, дидактические игры.Альбомы, карандаши.Телефон. | Д/и « Нарисуй отгадку»Д/и « Опасные предметы»Д/и « Можно- нельзя»Рассматривание картинок « В мире опасных предметов».Дидактическая игра «Волшебные телефоны». |  |
| II | **«Порошки не игрушки, таблетки не конфетки».** Формировать привычку безопасного поведения дома. Объяснить детям, что все лекарства принимаются только под руководством взрослого, к ним нужно относиться с осторожностью. | Аптечка, лекарства и бинт.Сюжетные картинки.Атрибуты к игре. | Беседа: « Осторожно лекарства».Беседа: «Почему люди болеют?»Рассматривание иллюстраций: «Как врач лечит детей».Сюжетная игра «Я заболел». |  |
| III | **«В дверь звонок? Смотри в глазок!»**Учить детей узнавать ситуации, которые могут быть опасны, правилам поведения в таких ситуациях. Формировать у детей положительное отношение к правилам безопасного поведения. | Предметные картинки, открытки, загадки, дидактические игры.Папка-передвижка с правилами для детей «Наедине – дома». | Беседа: « Если в дверь позвонили?». Д/и « Я один дома».Д/и « Опасные ситуации».Рассматривание иллюстраций: «Незнакомец. Наши действия». |  |
| IV | **«Игры у новогодней ёлки»**Повторить правила пользования электроприборами. Объяснить, что может случиться, если не соблюдать правил безопасного поведения в быту. Формировать сознательное отношение к своей безопасности; Закрепление номеров телефонов служб безопасности 01, 02, 03. | Серия картин с сюжетами на тему возникновения пожара.Книга С.Маршака, альбом, краски.Аудиозапись сирены пожарной машины.Изображение, на котором отражён процесс тушения пожара. Телефон. | И/у «Если возник пожар».Чтение С. Маршака «Кошкин дом».Дидактическая игра «Волшебные телефоны». |  |

**Январь.**

**Тема:«Безопасность в природе».**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Тема . Программное содержание.** | **Материал.** | **Виды и формы совместной деятельности** |
| I | **«Бродячие кусачие»**Объяснить детям, что можно и чего нельзя делать при контактах с животными. Воспитывать в детях привычку безопасного поведения, учить их видеть моменты неоправданного риска в повседневности. | Картины разных пород собак и кошек.Игрушки: кошка и собака.Предметные картинки, открытки, загадки, дидактические игры.В. Сутеев « Кто сказал мяу?»Конструктор «Лего». | Беседа по картинкам с использованием загадок.И/у « Бездомная собака».Предметные картинки из серии « Домашние животные»Конструирование «Построим дом для кошки»Чтение В. Сутеева « Кто сказал мяу?»Д/и «Найди зверят по следам». |
| II | **«Если ты потерялся»**Познакомить детей с правилами поведения в ситуации, если ребенок потерялся. Воспитывать навыки правильного поведения в экстремальных ситуациях, умения избегать их. Пополнять словарный запас: «паника», «помощь». | Сюжетные картинки, дидактические игры.«Правила пять НЕ». | Дидактическая игра «Непослушная кукла».Беседа «Если ты потерялся».Заучивание «Правила пять НЕ»Игра «Угадай настроение по рисунку». |
| III |  **«Коварные сосульки»** Формировать сознательное и бережное отношение к своей безопасности. Обогащать словарный запас детей: «тяжесть», «травма». | Пластилин, мокрые салфетки.Дидактические игры.Атрибуты к подвижной игре. | Лепка «Сосульки».Дидактическая игра «На прогулке».Подвижная игра «Пройди не упади».Беседа «Ох уж эти сосульки…». |
| IV | **«Осторожно - гололёд!!!»**Объяснить детям о том, чем опасен гололед. Воспитывать привычку безопасного поведения. Учить видеть моменты неоправданного риска в повседневности. | Дидактические игры.Атрибуты к играм.Эксперимент с водой «Замерзание жидкости».Сюжетные картинки. | Игровая ситуация «Отчего у детей вырастают шишки на лбу? »Эксперимент с водой «Замерзание жидкости».Игра-упражнение «Сделаем из кружков снеговика».Игра «Одень куклу по зимнему сезону», рассматривание кукольного гардероба, составление «костюма». Беседа « Правила поведения на льду». |

**Февраль Тема:«Ты мой друг и я твой друг».**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Тема . Программное содержание.** | **Материал.** | **Виды и формы совместной деятельности** |
| I | **«Лекарство от одиночества»**Познакомить с понятием «дружба», «друзья». Воспитывать чувство сплоченности, взаимовыручки. Поддерживать психологическое здоровье детей. | Дидактические игры.Альбом, карандаши, хрестоматия. | Беседа:« Что такое дружба?»Д/и « Найди друга». И/у « Приветствие».Рисование « Портрет друга» |
| II | **Что такое хорошо и что такое плохо?»** Закрепить умение детей играть дружно, делиться игрушками, вежливо обращаться друг к другу. | Хрестоматия.Дидактические игры, сюжетные и предметные картинки. | Чтение В. Маяковского « Что такое хорошо, ачто такое плохо».Рассматривание сюжетных картинок на тему « Хорошо- плохо». |
| III | **«Улыбка делает чудеса»** Развивать умение видеть положительные черты своих товарищей, учить передавать положительные эмоции. | Пословицы и поговорки о дружбе.Стихотворение «У МЕНЯ ТЕПЕРЬ ЕСТЬ ДРУГ».Ватман, краски, кисти. | И/у «Давайте познакомимся».Чтение пословиц о дружбе.Чтение стихотворения «У МЕНЯ ТЕПЕРЬ ЕСТЬ ДРУГ».Рисование « Наша дружная группа».П/и«Дружат в нашей группе девочки и мальчики».Развлечение: «Дружба начинается с улыбки». |
| IV | **«Хорошие и плохие поступки»** Формировать у детей представления о нормах поведения, учить видеть положительные и отрицательные черты характера. | Дидактические игры.Пластилин, мокрые салфетки.Сюжетные и предметные картинки по теме. | Беседа «Хорошие и плохие поступки». Д/и «Хорошо- плохо».Д/и « Друга не брошу ни когда».Лепка «Мой лучший друг». |

**Март Тема:«Край ты мой любимый…».**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Тема . Программное содержание.** | **Материал.** | **Виды и формы совместной деятельности** |
| I | **«Вместе дружная семья»**Знакомить детей понятиями «семья», «Члены семья», функциями семьи, условным обозначением.Дать представление о семейных обязанностях.Воспитывать любовь и отзывчивость к своим близким, родителям. | Семейные фотографии, альбомы.Атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Семья».Плакат « Семья».Дидактические игры. |

|  |
| --- |
|  |

Рассказы детей о членах своей семьи.Выставка семейных фотографий.С/р игра «Семья».Беседа «Что значит любить родителей?»И/у «Каждый при деле» (домашние обязанности членов семьи).Разыгрывание ситуаций: «Праздник в семье», «Как поднять настроение маме (папе)?». |
| II |  **«Вот эта улица, вот этот дом».**Знакомить с понятиями «улица», «адрес».Способствовать запоминанию своего адреса.Воспитывать любовь, уважение к своей улице, желание облагородить ее. | Фотографии, слайдов с различными улицами города.Альбом, карандаши. |

|  |
| --- |
|  |

Беседы с детьми «Мой адрес», «Улица, на которой я живу».Рассматривание фотографий, слайдов с различными улицами города.Экскурсия по улицам, прилегающих к детскому саду.Рисование «Моя улица». |
| III |  **«Мой город, в котором я живу».** Познакомить детей с городом, в котором он живет, учить называть город; расширить представление детей о родном городе, в котором живут. Воспитывать любовь к городу, в котором живешь. | Трафареты, цветная бумага, ватман, клей.Фотографии достопримечательностей города, герб.Цветная бумага, клей, ватман.Кубики, куклы. | Беседа «Город, в котором я живу».Рассматривание фотографий «Достопримечательности города». Аппликация «Герб моего города». Рисование «Деревья и кустарники».Конструирование «Дом для куклы». |
| IV | **«Вот это да, в моём городе такая красота».**Познакомить детей с достопримечательностями города; воспитывать любовь к родному городу. | Иллюстрации, фотографии, открытки города; его достопримечательностей. | Иллюстрации, фотографии, открытки города; его достопримечательностей.Беседа «Достопримечательности нашего города».Рассказ « Памятники – от слова память!» Чтение произведений о героях нашего города. |

**Апрель Тема:«Правила дорожные знать каждому положено».**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Тема . Программное содержание.** | **Материал.** | **Виды и формы совместной деятельности** |
| I | **«Водители и пешеходы»**Развивать навык ориентировки в окружающем пространстве. Учить использовать свои знания правил дорожного движения на практике. Закреплять умение наблюдать за движением транспорта по дороге. | Загадки, дидактические игры.Видеофильм «Внимание, дорога!». Цветная бумага, альбом, клей. |

|  |
| --- |
|  |

Видеофильм «Внимание, дорога!». Конструирование из бумаги «Автобус».Подвижные игры «Цветные автомобили», «Автобусы».Словесная игра «Доскажи словечко». Загадки о ПДД. |
| II | **«Пешеходный переход»**Закреплять знание правил дорожного движения, их значимость. Познакомить с дорожным знаком «Пешеходный переход». | Сюжетные картинки по ПДД.Иллюстрации, книги, альбомы, рисунки с изображением улиц, художественная литература по ПДД. Светофор и «зебра». |

|  |
| --- |
|  |

Составление детьми рассказа “Что я видел на улице, когда шел в детский сад”.Наблюдения за движением транспорта, целевые прогулки, рассматривание иллюстраций, книг, альбомов, рисунков с изображением улиц, чтение художественной литературы по ПДД. И/у «Красный – зелёный». |
| III | **«Домик у дороги нам всегда поможет».** Продолжать знакомить детей со светофором, его назначением на дороге. Расширять представления о назначении дорожных знаков. Рассказать, что светофор может заменить регулировщик. | Диск с мультфильмом «Смешарики»; Словесные игры.Пластилин, мокрые салфетки.Сюжетные и предметные картинки по теме. Атрибуты к подвижным играм. | Просмотр мультфильма «Смешарики»; Словесные игры «О чём говорят знаки?», «Угадай знак», «Где спрятался знак?»Лепка "Весёлый светофор". Подвижные игры «Светофор», «Стоп». |
| IV |  **«Что такое ДТП?»** Рассказать детям, что такое ДТП. Объяснить, что для того чтоб водить машину нужно быть очень внимательным и ответственным. Обогащать словарный запас детей: «обязанность», «дисциплина», «штраф». | Атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Автобус».Видеофильм «Мы - участники дорожного движения».Дидактические игры.Трафареты, альбом, карандаши. | Просмотр видеофильмов «Мы - участники дорожного движения».Сюжетно-ролевая игра «Автобус».Дидактические игры «Чего не хватает?», «Исправь ошибку художника».Изготовление коллажа «Бегут машины в ряд». |

**Май**

**Тема: «Землю красит солнце, а человека — труд».**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Тема . Программное содержание.** | **Материал.** | **Виды и формы совместной деятельности** |
| I | **«Игрушки любят чистоту».**Формирование положительного отношения к труду у детей дошкольного возраста.Содействовать обогащению развития у ребенка интереса к деятельности взрослых; желание оказывать помощь, создавая в труде положительную атмосферу. | Грязные игрушки, мешок, тазы, столы, скамейка, мыльницы с мылом, губки, салфетки, ведра с водой; персонаж Мишка. |

|  |
| --- |
|  |

Беседа о любимых игрушках.Игра «Стираем». |
| II | **«Путешествие в страну цветов».**Научить детей ухаживать за комнатными растениями. Дать первоначальное представление о влиянии человека и условий природы на жизнь растения. Воспитывать самостоятельность, доброжелательность, желание ухаживать за растениями. | Иллюстраций, фотографий комнатных растений. Дидактические игры.Атрибуты к играм.Альбомы и цветные карандаши. |

|  |
| --- |
|  |

Беседа «Для чего нужны комнатные растения?» Рассматривание иллюстраций, фотографий комнатных растений. Д/игра: «Цветочный магазин»И/у «Мытье комнатных растений».Д/и «Покажи такой же цветок». Рисование любимого комнатного растения. |
| III | **«Сажаем репку».**Учить сажать семена репки, ухаживать за ними; продолжать учить, познакомить с новым овощем – репкой. Продолжать развивать у детей желание трудиться. Проявлять в работе старание аккуратность, наблюдательность. | Корзина с муляжами овощей, сказка в картинках «Репка», горшки с землей по количеству детей, лейка, семена репки.Пластилин, мокрые салфетки.Диск с мультфильмом «Репка». | Просмотр мультфильма «Репка». Чтение и обыгрывание сказки «Репка». Настольно - печатная игра «Овощи».Д/и « Узнай на вкус»Д/и « Овощи – фрукты».Лепка любимых овощей. |
| IV | **«Наш зелёный детский сад».**Формировать бережное отношение к растениям; закрепить представление об уходе за растениями; учит наблюдать за живой природой; воспитывать интерес к работе. | Иллюстраций, фотографий уличных растений. Альбом, гербарии.Настольно – печатная игра – лото «Овощи и фрукты». | Беседа «Растения нашего участка».Рассматривание иллюстраций, фотографий уличных растений. Создание альбома «Растения нашего участка».Настольно – печатная игра – лото « Овощи и фрукты». |