Круговорот воды в природе. Экологическая сказка

«ХОДИТ КАПЕЛЬКА ПО КРУГУ»

*Цель:* формирование общего представления у детей о круговороте воды в природе.

*Задачи:* познакомить детей с круговоротом воды в природе, агрегатным состоянием воды, развивать интерес к опытнической деятельности как способу познания некоторых явлений природы.

*Материал и оборудование:* большой рисунок природы Земли (можно нарисовать), где есть горы, речка, дом, дорожки, пашня, лес, берёза, луг и тучка, в кармашке которой “сидят” 7 капелек-дочек (рис. 21), свеча, стекло, кипятильник, снег и лёд.

*Ключевые слова:* круговорот, подземная вода, пар, туман.

***Ход занятия***

Ребята, вспомним прошлое занятие, когда мы говорили о воде. Расскажите о воде. Какая она? Кому она нужна? *(Ответы детей).* А я снова расскажу вам сказку (по идее Шпотовой Т.В.).

Жила-была мама-тучка. У неё были капельки-дочки. Приплыла однажды Туча в незнакомое место. Вот и стали дочки-капельки проситься у мамы-тучки на землю попутешествовать. Отпустила мама своих дочек, только сказала, чтобы они обязательно вернулись обратно.

Одна капелька упала в горы. Уж очень ей было интересно посмотреть эти самые высокие места на Земле. А в горах кругом скалы, покрытые снегом. Холодно, пустынно. Стала замерзать капелька. Еле дождалась, когда выглянуло солнышко, и с ручейком скатилась в реку. Теперь капелька знала, откуда берёт начало эта большая река. С гор течёт много маленьких ручейков, которые, сливаясь вместе, образуют реку. Маленькие реки текут в большую реку, которая течёт-течёт и попадает в океан. Спросите у папы с мамой, знают ли они, откуда берут начало реки и где они заканчиваются? *(В свободное время можно показать детям модель реки, используя разной ширины и длины голубые ленты).*

Вторая капелька упала на деревья в лесу. Очень ей хотелось посмотреть, кто там живёт и что там растёт. Скажите, какие деревья увидела капелька в нашем лесу? Каких животных? *(Ответы детей)*. Много разных зверей и птиц она посмотрела. “Когда прилечу к маме-тучке, обязательно ей обо всём расскажу”, - подумала капелька. Выглянуло солнышко, согрелась капелька, стала лёгкой и поднялась к маме-тучке.

Третья капелька упала в речку. Поплыла она по течению. Увидела красивые скалистые берега, где росли сосны и ели. Нырнула капелька в глубину и увидела разных речных рыб: окуня, щуку, ерша, плотву. Одна рыба чуть её не проглотила. Пришлось капельке быстро подниматься наверх. Тут она встретилась с сестричкой. Как только выглянуло солнышко, обе капельки стали лёгкими и быстро поднялись в небо.

Четвертая капелька упала на пашню. Посмотрела капелька, как люди землю пахали, хлеб сеяли. А капелька никогда зёрнышек не видела. “Зачем вы камешки в землю бросаете? – спросила она людей. “Это не камешки, а зёрна пшеницы, - ответили капельке. Вырастет урожай, соберём зерно, перемелем в муку и испечём хлеб”. Весело светило солнышко и наша капелька довольная возвратилась к туче.

Пятая капелька упала на крышу дома, скатилась по стене, попала на оконное стекло. Заглянула капелька в окошко и увидела: мама готовила еду, папа сидел у телевизора, а маленькие дети играли. Скатилась капелька на дорожку, согрелась и тоже поднялась к маме-тучке.

Шестая капелька упала на пенёк. На мокром пне росли чудесные грибы опята. Познакомилась капелька с ними, поиграла, а потом сказала, что ей пора домой к маме.

А седьмая капелька была самая любознательная. Упала она на цветок, с цветка скатилась на листок, с листочка на стебелёк, со стебелька на землю. Очень ей хотелось посмотреть, что под землею. Сначала она ничего не увидела. Привыкнув к темноте, она рассмотрела много разных корней, дождевых червей, крота, что-то поедающего в своей норе, многоножек. Там было ещё много мелких животных, но она их не знала. Заскучала капелька, захотелось ей к маме, но не знала, как ей выбраться наверх. Вдруг она увидела незнакомых капелек. Обрадовалась наша путешественница. “Кто вы? – спросила она.

- “Мы – подземные капельки. Мы здесь живём”.

- “Помогите мне выбраться наверх”, - попросила наша капелька.

Подземные капельки проводили её к одному корешку. Капелька почувствовала, что её стало засасывать. До свидания, - попрощалась она с подземными подружками. Сначала капелька поднималась по корешку, потом по стволу, потом по веточкам и выкатилась на листочке. Увидела она солнышко, обрадовалась. Когда капелька согрелась – стала лёгкой и поднялась к маме-тучке. Все сестрички- капельки уже были на месте. Рассказала им капелька-путешественница, что она видела. А мама-тучка поплыла дальше. Капельки-дочки радовались, что они снова могут попутешествовать. Так и ходят капельки по кругу: упадут дождем на Землю, а потом снова к маме-тучке вернуться.

Понравилась вам сказка про путешествие водички? Вода бывает разной: тёплой, холодной и горячей. Если воду охладить – она превращается в …лёд. Снег – это тоже вода. Зимой, когда холодно, капельки воды в туче превращаются в снежинки. Если воду нагревать – она превращается в пар. Туман – это тоже маленькие капельки воды. Туманы бывают летом и в начале осени, когда ещё стоит тёплая погода. А где в природе можно встретить воду? *(Ответы детей)*. Вода есть в реке, озере, болоте, колодце, море и океане.

*Н. Рыжова*

Вы слыхали о воде?

 Говорят, она везде!

 В луже, море, океане

 И в водопроводном кране.

 Как сосулька замерзает,

 В лес туманом заползает.

 На плите у вас кипит.

 Паром чайника шипит.

 Без неё вам не умыться,

 Не наесться, не напиться.

 Смею вам я доложить:

 Без воды нам не прожить.

**Практическая работа**

1. ***Опыт «Получим дождь».*** Кружку с кипятком (на расстоянии от детей) накрыть стеклом. Обратить внимание детей, что пар, поднимающийся над кружкой, не имеет запаха. Стекло, которым мы накрываем кружку – сухое. Через некоторое время на стекле появляются большие капли «дождя». Откуда они взялись? *(Ответы детей).* Пар представляет собой маленькие капельки воды. В природе происходит также: маленькие, почти невидимые капельки поднимаются высоко в небо. У поверхности земли тепло. Чем выше поднимаешься, тем холоднее. Маленькие капельки в туче соединяются в большие. А из туч прольётся дождь. Выглянет солнышко и всё согреет. Снова пар поднимется в небо и снова всё повторится. Так и путешествуют капельки по кругу.
2. ***Опыт «Чем отличается дым от пара».*** Зажечь свечу, соблюдая осторожность. Обратить внимание на запах, появившийся от горящей спички и свечи. Подставить стекло к верхушке пламени. Наблюдать появление черной копоти – маленьких частичек сгоревшего парафина. Дым, в отличие от пара, имеет запах и оставляет копоть на стекле.

В свободное время можно ***поиграть.*** Ребята, вы видели, что вода может быть жидкой, а может быть в виде пара и льда (Скоролупова, 2005). Становитесь в круг. Наш круг, как и вода, может менять свою форму (круг вытягивается в овал). А теперь представьте себе, что воду налили в кружку и поставили на горячую плиту, вода стала нагреваться. Каждый из вас - частичка воды. Вода нагревается, вам становится жарко. Ваши ладошки такие горячие, что вам уже больно держать друг друга за руки. Ваши руки опускаются, жара заставляет вас активнее двигаться (дети бегают по группе) и каждый из вас стал частичкой пара. А теперь вас замораживают, вам становится холодно. Что в этом случае вы делаете? Конечно, надо встать поближе друг к другу, обнять друг друга, чтобы вам стало теплее. Посмотрите, теперь нашу группу уже нельзя растянуть, она приобрела свою форму, как частичка льда. Наша группа – это все те же частички воды, но соеденены по-разному.