Конспект интегрированного занятия

Для детей подготовительной группы

«Страх»

Выполнил воспитатель

МБОУ «д/с «Малышок»

Андрюкова Н.В.

2013 г.**Занятие «Страх»**

**Интеграция образовательных областей:** «Познание», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», «Труд», «Социализация», «Здоровье», «Физическая культура».

**Виды детской деятельности:** игровая, познавательно – исследовательская, коммуникативная, двигательная, продуктивная.

**Цель:** Развитие эмоциональной сферы детей.

**Задачи:**

1. Знакомить детей с эмоцией страха;
2. Развивать умение узнавать эмоцию страхов по внешним проявлениям, избавляться от них;
3. Воспитывать уверенность в себе.

**Оборудование:** пиктограммы эмоций страха, радости, грусти, удивления, мячик, карандаши и листы бумаги для каждого ребенка.

**Ход занятия:**

**Воспитатель:** Здравствуйте, ребята! Очень рада вас видеть! Давайте вспомним, какие эмоции мы с вами знаем. (Дети: радость, грусть, удивление).

**Воспитатель:** Ребята, сегодня мы с вами поговорим о страхе. Когда мы смотрим на испуганного человека, что помогает нам опознать это чувство?

Детям предлагается изобразить эмоцию страха. – Покажите себя, когда вам страшно. (Идет обсуждение мимики лица испуганного человека.)

**Рассматривание пиктограмм.**

**Воспитатель:** А сейчас посмотрите на эти карточки. Выберите карточку с изображением страха на лице. Как вы догадались, что это страх? Чем отличается от других лиц?

**Рассказ А. И. Пантелеева «Трус».**

**Воспитатель:** Послушайте рассказ Алексея Ивановича Пантелеева «Трус».

Дело было в Крыму. Один приезжий мальчик пошел на море ловить удочкой рыбу. А там был очень высокий, крутой скользкий берег. Мальчик начал спускаться, потом посмотрел вниз, увидел под собой огромные острые камни и испугался. Остановился и с места не может сдвинуться. Ни назад, ни вниз. Вцепился в какой-то колючий кустик, сидит на корточках и дышать боится.

А внизу, в море, в это время колхозник-рыбак ловил рыбу. И с ним в лодке была девочка, его дочка. Она все видела и поняла, что мальчик трусит. Она стала смеяться и показывать на него пальцем.

Мальчику было стыдно, но он ничего не мог с собой сделать. Он только стал притворяться, будто сидит просто так и будто ему очень жарко. Он даже снял кепку и стал ею махать около своего носа.

Вдруг подул ветер, вырвал у мальчика из рук удочку и бросил ее вниз.

Мальчику было жаль удочки, он попробовал ползти вниз, но опять у него ничего не вышло. А девочка все это видела. Она сказала отцу, тот посмотрел наверх и что-то сказал ей.

Вдруг девочка спрыгнула в воду и зашагала к берегу. Взяла удочку и пошла обратно к лодке.

Мальчик так рассердился, что забыл все на свете и кубарем покатился вниз.

- Эй! Отдавай! Это моя удочка! - закричал он и схватил девочку за руку.

- На, возьми, пожалуйста, - сказала девочка. - Мне твоя удочка не нужна. Я нарочно ее взяла, чтобы ты слез вниз.

* Мальчик удивился и говорит:
* А ты почем знала, что я слезу?
* А это мне папа сказал. Он говорит: если трус, то, наверно, и жадина.

**Воспитатель:** Ребята, почему мальчика назвали трусом? Чего люди бояться? Вам нравиться бояться? Что можно сделать, чтобы победить страх?

* **Игра "Рыбаки и рыбка"**

**Ход игры**: из общего количества детей выбираются две "рыбки". Остальные участники встают парами лицом друг другу в две линии, берут друг друга за руки - и образуют собой "сеть". Ведущий объясняет детям, что маленькая рыбка случайно запуталась в сети и очень хочет выбраться. Рыбка знает, что это очень опасно, но впереди её ждет свобода. Она должна проползти на животе под сцепленными руками, которые при этом задевают её по спине, слегка поглаживают, щекочут. Выползая из сети, рыбка ждет свою подругу, ползущую за ней, они вместе берутся за руки и становятся сетью.

**Упражнение «Страх – это…»**

**Воспитатель:** Для того, чтобы победить свой страх, нужно смело выйти к нему на встречу. Тогда даже самые страшные вещи окажутся обыкновенными. У страха есть одно слабое место: пока страх не назван и не рассказан, он кажется огромным, но стоит только назвать страх вслух, как он теряет почти половину своей значимости.

Воспитатель предлагает детям встать в круг. Кидает каждому по очереди ребенку мячик и предлагает вспомнить ситуации, в которых тот испытывал чувство страха.

**Упражнение «Воспитай свой страх»**

**Описание упражнения**: ребенку предлагается нарисовать свой страх. После того, как рисунок готов, воспитатель предлагает ребенку перевоспитать страшилку (для этого нужно сделать его добрым). Вместе они придумывают, как это сделать. Возможны варианты: пририсовать воздушные шары, конфеты в руках у страшилки; исправить злое выражение лица на доброе, улыбчивое; одеть страшилку в нарядный, веселый костюм - и другие веселые атрибуты.

**Воспитатель:** Можно также громко сказать своему страху: «Я тебя не боюсь! Нет!», а лист разорвать на мелкие кусочки и выбросить.

**Воспитатель:** Ребята, расскажите, что мы можем делать, чтобы победить страх? (ответы детей) Воспитатель подводит итог:

* Когда страшно, можно позвать кого-нибудь, чтобы вместе победить страх.
* Можно смело посмотреть на свой страх, тогда он станет совсем не страшным.
* Можно свой страх нарисовать, посмеяться над ним или смять, порвать и выбросить.