Районный отдел образования администрации муниципального района «Тарусский район». Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Малышок», г. Таруса Тарусского района Калужской области

Практико-ориентированный проект

«Чувства разные нужны, чувства разные важны».

Развитие эмоциональной компетентности как фактор успешной подготовки детей 6-7 лет к жизни в современном обществе.

Исполнитель:

Андрюкова Наталья Владимировна,

воспитатель МБДОУ д/с «Малышок»

Таруса 2013 г.

Паспорт проекта.

1. **Название проекта:** «Чувства разные нужны, чувства разные важны».

Развитие эмоциональной компетентности как фактор успешной подготовки детей 6-7 лет к жизни в современном обществе.

2. **Тематическое поле:** эмоциональная компетентность детей 6-7 лет.

3. **Проблема:** каковы психолого-педагогические условия для успешного развития эмоциональной компетентности детей 6-7 лет.

4. **Цель**: развитие эмоциональной компетентности детей 6-7 лет в условиях дошкольных образовательных учреждений.

5. **Задачи:**

* Рассмотреть теоретические аспекты эмоциональной компетентности и ее развития.
* Дать психологическую характеристику детей 6-7 лет.
* Изучить особенности развития эмоциональной компетентности детей 6-7 лет.
* Разработать программу исследования, обосновать диагностический инструментарий, позволяющий выявлять уровни формирования эмоциональной компетентности детей 6-7 лет.
* Составить перспективный план по развитию эмоциональной компетентности детей 6-7 лет, апробировать серию занятий, разработать рекомендации по формированию эмоциональной компетентности для родителей и педагогов детских учреждений

6. **Сценарий совместной деятельности по решению задач** (основные шаги по реализации проекта)

* Работа с детьми;
* Работа с родителями;
* Работа с коллегами (педагогами).

7. **Описание продукта, полученного в результате проекта:** Я предполагаю, что благодаря данному проекту будет видна позитивная динамика развития интереса ребенка 6-7 лет к миру людей и миру эмоций, его эмоциональной ориентации к переживаниям другого человека и готовности учитывать эти переживания в решении возникающих проблем, что послужит его успешной социализации в современном обществе.

Повысится профессиональная компетентность педагогов по данному вопросу, материалы исследования будут использованы в образовательной деятельности, в консультационной работе педагога в системе дошкольного воспитания.

Повысится уровень сотрудничества детей, воспитателей, родителей, степень вовлеченности в общую деятельность, (эффективность взаимодействия является не только основным принципом реализации проекта, но и главным критерием его педагогической результативности).

Работа по данному направлению будет продолжаться, так как существует потребность педагогов в совершенствовании профессиональной компетенции молодых специалистов по данному направлению.

**Результативность  проекта  определяется:**

- при  подведении  итогов  и  анализе  результатов  выходов  проекта;

- в  ходе  систематических  наблюдений;

- при  анализе отношения детей к себе и другим людям;

- по  результатам  анкетирования  родителей.

Итоги реализации проекта подводятся на педагогическом совете.

8. **Вид проекта:** практико-ориентированый.

9. **Состав участников:** дети, родители, члены их семей, воспитатели.

10. **Межпредметные связи:**

|  |  |
| --- | --- |
| Название раздела  программы | Задачи |
| Образовательная область «Здоровье» | Развитие творчества, самостоятельности, инициативы в двигательных действиях, осознанного отношения к ним, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. В процессе образовательной деятельности, требующей высокой умственной нагрузки, и в середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку, длительностью 1-3 мин. |
| Образовательная область «Познание» | Формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, социуме, мире |
| Образовательная область «Социализация» | Развитие самостоятельности в организации всех видов игр, выполнении правил и норм поведения. Развитие инициативы, организаторских способностей. Развитие умения действовать в команде. Формирование умения договариваться, помогать друг другу; развитие стремления радовать старших хорошими поступками. |
| Образовательная область «Художественное творчество» | Использование средств продуктивных видов деятельности для обогащения содержания, закрепления результатов освоения области «Социализация». Поощрение проявления творчества. |
| Образовательная область «Труд» | Формирование представлений о труде, желания трудиться, устанавливать взаимоотношения со взрослыми и сверстниками в процессе трудовой деятельности. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать своё рабочее место. |
| Образовательная область «Безопасность» | Формирование представлений о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред (в данном случае: ножницы, клей, кнопки, мелкие предметы). Формирование у детей понимания необходимости соблюдать меры предосторожности и умения оценивать свои возможности по преодолению опасности. |
| Образовательная область «Коммуникация» | Развитие свободного общения со взрослыми и детьми, а также соблюдение элементарных общепринятых норм и правил поведения. Совершенствование речи как средства общения, умения высказывать предположения и делать простейшие выводы; Формирование умения отстаивать свою точку зрения. Продолжение работы по обогащению эмоционального словаря. |
| Образовательная область «Чтение художественной литературы» | Использование художественных произведений для формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье и окружающем мире |
| Образовательная область «Музыка» | Воспитание художественно-эстетического вкуса. Развитие мышления, фантазии, памяти, слуха. |
| Образовательная область «Физическая культура» | Формирование привычки сохранять правильную осанку в различных видах деятельности. Красивое, грациозное выполнение физических упражнений под музыку. Согласование ритма движений с музыкальным сопровождением. |

11. **Формы взаимодействия участников педагогического проекта.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Совместная деятельность | Формы работы | Приложения |
| С педагогами | **Консультации**:  «Эмоциональная компетентность педагога – важное условие сохранения и укрепления здоровья»  «Об особенностях развития эмоциональной сферы дошкольников»  **Мастер класс**  «Методы и приемы развития эмоциональной компетентности»  **Деловая игра:**  «Эмоциональная компетентность старших дошкольников» | раздел «Работа с педагогами» |
| С детьми | **НОД (интегрированные занятия для подготовительной группы):**  «Радость»  «Страх»  «Мое настроение»  «Мой друг»  **Развлечения:**  «Праздник доброты» (развлечение для детей 6-7 лет)  **Драматизация:**  «Капризка» | раздел «Работа с детьми» |
| С родителями | **План контактного взаимодействия с родителями:**  **Родительское собрание «**Развитие эмоциональной компетенции у детей 6-7 лет».  **Анкета:** «Эмоциональная компетентность ребенка»  **Информационный стенд:**  «Эмоциональная компетентность родителей. Что важно знать про эмоции детей»  «Как развивать эмоциональную компетентность у детей»  «Когда эмоции захлестывают»  **Консультации:**  «Эмоциональное развитие ребенка»  «Эмоциональная стабильность – залог успеха ребенка»  «Готовность к школе и эмоциональный интеллект» | раздел «Работа с родителям» |

12. **Материально-технические ресурсы, необходимые для выполнения проекта:** владение Интернет-пространством, приобретение методической, научной и специальной литературы; использование ИКТ, видеопроектора, видеоэкрана, фотоаппарата, видеокамеры; приобретение необходимых индустриально-эстетических продуктов потребления для художественного творчества детей.

13. **Планируемое время на реализацию проекта по этапам:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап | Содержание деятельности | Приложения | Сроки |
| Поисковый | Осознание проблемной ситуации, выбор темы проекта. |  | Октябрь – Декабрь 2011 |
| Аналитический | Теоретическое обоснование проекта. Формирование замысла и отработка научно-теоретического аппарата исследования, построение модели развития и формирования эмоциональной компетентности детей 6-7 лет. | №1 | Январь - Апрель 2012 |
| Практический | Практическое обоснование проекта.Актуальность. Задачи. Методы исследования.  Апробация и практическая реализация практико-ориентированного проекта по развитию эмоциональной компетентности детей 6-7 лет.  Констатирующая часть. Выявление начального уровня развития эмоциональной компетентности детей 6-7 лет.  Формирующая часть. Система работы по развитию эмоциональной компетентности детей 6-7 лет.  Контрольная часть выявление уровня развитияэмоциональной компетентности детей 6-7 лет. | №2  №3 | Сентябрь 2012  Октябрь  2012-апрель 2013 |
| Презентационный | Организация творческих выставок детских работ. |  | Апрель 2013 |
| Контрольный | Подведение итогов после завершения проекта. |  | Апрель 2013 |

14. **Организационные формы работы над проектом:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формы работы | Название | Использованная литература |
| Непосредственно организованная деятельность | «Наше хорошее настроение», «Наши эмоции», «Про друзей» и т.д.;  «Мимические признаки эмоций», «Внимательный, равнодушный», «Лживый, правдивый» и т.д. | Монакова Н.И. «Путешествие с Гномом». Развитие эмоциональной сферы дошкольников. – СПб.: Речь, 2008. – 128 с.  Князева О. Л., Стеркина Р. Б. «Я, ты, мы.» Учебно-методическое пособие по социально-эмоциональному развитию детей дошкольного возрас­та.— М.: Дрофа, ДиК, 1999.— 128 с. |
| Игры и упражнения | «Фотография», «Тренируем эмоции», «Глаза в глаза», «Как ты себя сегодня чувствуешь» и т.д.  «Зеркало», «Что нам показывает поза», «Разноцветные шары» и т.д. | Кряжева Н.Л. «Мир детских эмоций. Дети 5-7 лет. – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2001. – 160с.: ил.  Монакова Н.И. «Путешествие с Гномом». Развитие эмоциональной сферы дошкольников. – СПб.: Речь, 2008. – 128 с. |
| Художественная деятельность | «Рисование своих переживаний»;  «Рисование пластилином»  «Рисуночные» игры: «Красочное чудо», «Рисуем настроение» и т.д. | Блинова Э.Г. «Принцесса-воспитательница» (<http://budclub.ru/b/blinowa_e_g/vospitatel.shtml>);  Яковлева Т.Н. Пластилиновая живопись. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2010.- 128с. – библиотека воспитателя.  Кряжева Н.Л. «Мир детских эмоций. Дети 5-7 лет. – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2001. – 160с.: ил. |
| Физкультурные минутки, пальчиковые игры | «Радость», «Мамины помощники», «Непослушная дочка», «Заботливое солнышко» и т.д.;  «Цветок», «Гости», «На блины» и т.д. | Алябьева Е.А. «Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками» - М.:ТЦ Сфера, 2003. – 128с.  Рузина М.С., Афонькин С.Ю. «Страна пальчиковых игр» - СПб.: Кристалл. – 336 с., ил. |
| Чтение художественной литературы | «Как тебя зовут?», «Выплюнь плохого человечка»;  «Надежный человек», «Самое страшное» и т.д. | Блинова Э.Г. «Сказкотерапия» (<http://budclub.ru/b/blinowa_e_g/skazkoterapiya.shtml>)  Гайворонская Т.А., Деркунская В.А. «Развитие эмпатии у старших дошкольников в театрализованной деятельности. Методическое пособие – М.: Центр педагогического образования, 2007. – 144с. |
| Драматизации | «До первого дождя», «Три товарища», «Синие листья», «Старушка», «Хорошее» т.д. | Гайворонская Т.А., Деркунская В.А. «Развитие эмпатии у старших дошкольников в театрализованной деятельности. Методическое пособие – М.: Центр педагогического образования, 2007. – 144с. |