Аналитический отчет педагогов группы № 7

Дидык Ольги Владимировны, Ловнуженковой Зои Дмитриевны

о работе за 2014 - 2015 учебный год

*Состав группы:*

Всего человек: 13 Возраст детей: от \_5\_до\_\_6\_\_на начало года.

Мальчиков 11, девочек 2.

В течение года дети развивались согласно возрасту, изучали программный материал и показали позитивную динамику по всем направлениям развития.

Работа воспитателей группы № 7 осуществлялась исходя из основных годовых задач и в соответствии с годовым планом работы на 2014- 2015 учебный год.

Перед воспитателями группы были поставлены следующие *задачи:*

-Оптимизация двигательного режима детей через внедрение новых форм работы по физическому развитию

-Изучение особенностей ФГОС дошкольного образования, с целью создания условий для развития  памяти, мышления и воображения дошкольников, обеспечивающие оптимальное развитие личности ребенка с учетом его индивидуальных особенностей

С детьми систематически проводилась организованная образовательная деятельность в соответствии с основной общеобразовательной программой, реализуемой в ГБОУ, и утвержденным расписанием непосредственно образовательной деятельности. Поставленные цели достигнуты в процессе осуществления разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и чтения. Все виды деятельности представляют основные направления развития детей: физическое, познавательно-речевое, художественно-эстетическое, социально-личностное.

Для интеграции разных видов детской деятельности в рамках темы и распределения непосредственно образовательной и совместной деятельности в режимных моментах были предложены новые формы планирования воспитательно-образовательной работы (перспективного и календарного планов) и составлена рабочая программа группы.

*Воспитатели приняли участие* в конкурсе родительских уголков «Сохраняем здоровье детей», Смотр-конкурс на лучший спортивный уголок «Укрепляем здоровье детей», Смотр-конкурс на лучшее украшение группового помещения, Конкурс снежных построек;

*В течение года в группе были проведены следующие мероприятия с детьми:*

- «Осеняя ярмарка» (праздник Осени); «Неделя игры и игрушки»; «День правовых знаний»; праздник «Новый год у ворот», неделя Зимних игр и забав; «Чемпионат ОУ по зимним видам спорта»; музыкальный досуг «Ах, как весело зимой!», тематический праздник «День Защитника Отечества»; муз. развлечение «Ух ты, Масленица!», «День здоровья»; «Мамин праздник»; неделя детской книги, тематический досуг «День космонавтики»; «Выпускной бал»

*Воспитатели совместно с родителями и детьми приняли участие в следующих мероприятиях:* выставка рисунков «Краски Осени»; выставка поделок из природного материала и овощей  «Волшебный сундучок осени», выставка детских рисунков «Зимушка хрустальная»; выставка детского рисунка «Наши замечательные папы»; *в*ыставка детско-родительских работ «Слава защитникам Отечества», выставка детских рисунков «Весна-красна»*;* выставка детских работ «Лучший подарок маме», конкурс поделок « От Земли до Звезд»

 В течение года в группе систематически проводилась работа по взаимодействию с родителями. Составлены перспективный и календарный планы, в них указаны все совместные мероприятия.

Консультации: "Привыкаем к дет­скому саду: проблемы адаптации", Консультация «К здоровью без лекарств», «Формирование правильной осанки у детей дошкольного возраста», « Как определить готовность ребенка к школьному обучению», « Как помочь ребенку подготовиться к школьной жизни», « Как выбирать книгу для дошкольника, начинающего читать»,

« Как строить взаимодействие с дошкольником в семье»

Проводились родительские собрания, представлена наглядно-стендовая информация («В семье будущий первоклассник», «Сохраняем здоровье детей», выпуск буклетов на тему: «Правила дорожного движения»,

« Здоровое питание», «Как сохранить зубы ребенка здоровыми» «Компьютер: «за» и «против») проводилось анкетирование «Выявление уровня удовлетворенности родителей воспитанников качеством образования в ДОУ» «Как вы играете дома», участие в неделе «Зимних игр и забав». В свою очередь родители охотно шли на контакт и старались участвовать во всех акциях и совместных мероприятиях группы и ГБОУ.

Плодотворной оказалась работа по обновлению предметно-развивающей среды. (Например, были полностью заменены предметно-развивающие уголки, куплены игрушки, игры, оборудование, пособия и т. д.). Четко организованная работа по преобразованию предметно-развивающей среды оказала благоприятное влияние на развитие творческих способностей детей. Воспитанники проявляли большую активность, подавали интересные идеи, принимали участие в изготовлении игр и пособий.

 При проведении организованной образовательной деятельности использовались как традиционные (например: наблюдение, беседы, сравнение, мониторинг, индивидуальная работа и т.д.), так и нетрадиционные методы работы (например, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, элементы ТРИЗ, ). Оценить динамику достижений воспитанников, эффективность и сбалансированность форм и методов работы позволяет мониторинг достижения детьми планируемых итоговых результатов освоения основной общеобразовательной программы, реализуемой в ГБОУ.

Анализ выполнения требований к содержанию и методам воспитания и обучения, а также анализ усвоения детьми программного материала показывают стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития.

Положительное влияние на этот процесс оказывает тесное сотрудничество воспитателей, специалистов, администрации ГБОУ и родителей, а также использование приемов развивающего обучения и индивидуального подхода к каждому ребенку.

Знания и навыки, полученные детьми в ходе непосредственно образовательной деятельности, необходимо систематически закреплять и продолжать применять в разнообразных видах детской деятельности. Особое внимание следует уделить использованию многообразных традиционных и нетрадиционных методов работы, позволяющих развивать соответствующие знания, умения и навыки.

В течение года были проведены открытые показы непосредственно образовательной деятельности

 В минувшем году были выявлены следующие проблемы и достигнуты успехи.

Проблемы:

*Не все родители прислушиваются к советам воспитателей и продолжают нарушать режим дня, поздно приводят детей в детский сад. Воспитанники пропускают утреннюю зарядку, а иногда завтрак, занятия.*

Успехи:

*К 7 годам у большинства мальчиков появилось и девочек появилось желание в совместных подвижных играх. Дети умеют составлять и решать несложные задачи на сложение и вычитание ( в пределах 10), пользуясь цифрами и знаками «+»,«-«, «=». У ребят расширился словарный запас в ходе формирования представлений и знаний об окружающем, закреплены знания «звук», «слово», «предложение», «слог». Дети имеют достаточный уровень развития психических познавательных процессов ( память, мышление, речь) необходимых для успешности школьного обучения.*

Результаты освоения основной общеобразовательной программы

воспитанниками группы № 7 за 2014–2015 уч. год

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование образовательной области | Уровень освоения ООП ДО (начало года) | Уровень освоения ООП ДО (конец года) |
| "Физическая культура" | 40% | 92% |
| "Здоровье" | 60% | 90% |
| "Безопасность" | 60% | 95% |
| "Социализация" | 75% | 95% |
| "Труд" | 75% | 95% |
| "Познание" | 45% | 90% |
| "Коммуникация" | 55% | 95% |
| "Чтение художественной литературы" | 70% | 96% |
| "Художественное творчество" | 53% | 90% |
| "Музыка" | 50% | 80% |
| Итоговый результат освоения ООП ДО | 60% | 90% |

Результаты развития интегративных качеств

у воспитанников группы № \_7\_за 2014- 2015уч. год

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Интегративныекачества | Уровень освоения ООП ДО (начало года) | Уровень освоения ООП ДО (конец года) |
| Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками | 60% | 93% |
| Любознательный, активный | 70% | 95% |
| Эмоционально отзывчивый | 65% | 87% |
| Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками | 65% | 90% |
| Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдать элементарные общепринятые нормы и правила поведения | 50% | 89% |
| Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту | 55% | 85% |
| Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности: умением работать по правилу и по образцу | 50% | 90% |
| Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе | 50% | 93% |
| Овладевший умениями и навыками, необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности | 55% | 90% |
| Итоговый результат формирования интегративных качеств дошкольников | 55% | 90% |