Муниципальное автономное учреждение дошкольного образования г .Ялуторовска «Дет.сад №8»

 Конспект

 Занятия по познавательно речевому развитию на тему:

 «Встреча у самовара» с элементами ТРИЗ и соц – игры.

 Для детей средней группы «Лесовички».

 

 Воспитатель:

 Павлова Л.И.

 Г. Ялуторовск.

 2014год.

Цель: Способствовать расширению круга знаний детей о бытовой технике; учить сознательному выполнению правил безопасного пользования бытовыми приборами и кухонной утварью.

Поощрять интерес детей к кулинарии, учить готовить несложные блюда (бутерброды). Закрепить умение сервировать стол к чаю.

Воспитывать аккуратность, чувство самостоятельности, содействовать созданию эмоционального подъёма.

Материал: Заварка, чайник, заварной чайник, чайные ложки, чашки с блюдцами, сахарница, блюдо, салфетки, скатерть, передники, продукты для чаепития, чайница.

Плакаты: «Самовар кипит, уходить не велит»; «Все сюда скорей спешите, и друзей с собой ведите. Всех гостей мы угощаем ароматным крепким чаем».

Организационный момент: *Детям предлагается разделиться на две подгруппы. (Они, по желанию, выбирают красную или зелёную резиночку. и одевают на руку).*

Для рабочего настроя соц. – **игра «Эхо».**

В. Ребята, посмотрите, что я купила в магазине. Угадайте, что лежит в этой коробке?

 ( *воспитатель подводит к отгадыванию, что лежит съедобное - чай).*

В.Правильно дети, это заварка.

Ребята, коробочка с заваркой очень плотно упакована. Давайте откроем её и посмотрим, что же там внутри.

Дети. Чёрный чай.

В. А какой у чая запах? Понюхайте (*ответы детей*).

В.Ребята, чтобы получить от чая наслаждение и пользу, его нужно правильно хранить. Лучше всего это делать в фарфоровой и деревянной коробочке, которая называется чайницей. У меня много коробочек, а как вы думаете, какая из них подходит для хранения чая. Докажите почему это лучше. **Игра «Плохо – хорошо».**

Критерии: прочность, вид, объём, плотно закрывается.

*(дети выбирают из предложенных коробочек ту, которая, как они считают, лучше всего подходит для хранения чая, и пересыпают в неё заварку).*

В.Ребята, зачем вообще нужен чайник? Можно ли его заменить другим предметом, кастрюлей. (*Подводит детей к столу, на котором стоит чайник и кастрюля*).

В. Как вы думаете, во что удобнее наливать воду?

 Из чего удобней наливать воду в чашки?

Опыт: 1подгруппа наливает ковшиком в чайник.

 2подгруппа наливает в кастрюлю.

Затем из этих ёмкостей разливают в чашки, делают вывод.

Дети. В кастрюлю наливать удобнее, потому что она широкая, а в чайнике горлышко узкое. Из чайника удобней, потому, что одна рука свободна, и ей можно придерживать чашку, а когда наливаешь из кастрюли, то заняты две руки.

**Динамическая пауза. Игра «Обезьянка».**

1подгруппе предлагается изобразить чайник.

2подгруппе изобразить блюдце.

Проблема. Как быть если хочется чаю, а плиты нет?

Дети. Электрочайник, самовар.

В. Правильно в этом нам поможет электрочайник (самовар на картинке). Внутри них находится спираль, она и греет воду.

Пока греется чайник, проведем **игру «1,2,5».**

Я буду называть число, а вы добавлять к числу слово чашка (кастрюля, блюдо, стакан).

Одна …

Две чашки.

Пять чашек.

**Заваривание чая.**

**В.** Дети, а что нам нужно, чтобы заварить чай?

Дети. Чайник (заварной чайник).

**В.** Почему чай можно назвать заваркой? (*ответы детей*).

Посмотрите, что у меня в руках.

Дети. Чайник.

В. Что есть у чайника?

Дети. Ручка, носик, крышка.

(в заварной чайник насыпается заварка, накрывается салфеткой).

1подгруппа накрывает на стол (стелет скатерть, расставляет блюдца, чашки, чайные ложечки, сахарницу, конфетчицу).

2подгруппа готовит бутерброды (дети намазывают масло и раскладывают сыр, колбасу и т.д…)

Ребята, давайте позовём всех наших ребят и угостим их чаем.