**Конспект**

 **итоговой образовательной деятельности**

 **по детскому экспериментированию**

 **в старшей группе**

 **на тему: «В гостях у хозяйки научной осенней лаборатории»**

 **(Показ на окружном методическом объединении)**

Составила воспитатель 1 категории

 Драгомир Юлия Васильевна

**Цель:**

- формирование у детей диалектического мышления, т.е. способности видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимостей;

- развитие собственного познавательного опыта в обобщенном виде с помощью наглядных средств;

- расширение перспектив развития опытно-экспериментальной деятельности детей путем включения их в мыслительные и преобразующие действия;

- поддержание у детей инициативы, сообразительности, пытливости, критичности, самостоятельности;

- расширение кругозора детей.

**Задача**:

С помощью экспериментов побуждать детей к самостоятельному поиску причин, способов действий, проявлению творчества**.**

**Ход занятия:**

**В**. – Ребята, скажите, какое сейчас время года?

**Д**. – Осень.

**В**. – Посмотрите вокруг. Что вы видите? Как вы думаете, к кому в гости мы с вами пришли?

**Д**. – Осенние деревья, желтые, красные, оранжевые листья, темные тучи, из которых идет дождь. Мы попали в гости к Осени.

**В**. – Правильно, сегодня в гости нас пригласила Осень. А вот и сама хозяйка идет нас встречать.

(В зал под музыку входит Осень).

**Осень** – Здравствуйте, ребята, здравствуйте, гости дорогие. Я рада видеть вас у себя в гостях

**В**. –Здравствуй, Осень. Мы тоже рады встрече с тобой.

**Осень** –Ребята, скажите, по каким приметам и изменениям в природе, вы узнаете, что наступила осень?

**Д**. – Осенью часто идут дожди, на дорогах лужи долго не высыхают, дует холодный ветер, день становится короче, а ночь – длиннее, на деревьях листья меняют свою окраску и облетают с них, птицы улетают в теплые края, солнышко уже не греет, оно часто прячется за тучами, небо хмурое, все в серых тучах, созревают семена на различных растениях, с полей и в садах убирают урожаи и др.

**Осень** – Молодцы, ребята, много изменений в природе вы заметили.

**В**. – Ребята, давай выберем карточки с приметами осени и поставим их на мольберте.

(Дети выбирают карточки с приметами осени, лежащие на столе, и выставляют их на мольберте: ветер, туча с дождем, перелет птиц, дерево в осеннем уборе, лужи, созревшие плоды и семена)

**Осень** – Ребята, вы хотите сами узнать и проверить, как все это происходит в природе?

**Д**. – Да.

**Осень** – Для этого вам надо побывать в моей научной лаборатории и стать самыми настоящими учеными. Она находится прямо здесь, вон за теми столами. Проходите, переодевайтесь, занимайте свои рабочие места.

(Дети одевают фартуки, нарукавники и садятся за столы.)

**Осень** – Но прежде, чем приступить к научным испытаниям, отгадайте загадку:

Крупно, дробно зачастило

И всю землю напоило.

*(Дождь.)*

**Д.-** Это дождь.

**Осень** – Правильно, это дождь. Давайте сами «создадим» дождь.

***Проводится опыт 1.***

На столах у ребят лежат подносы с чуть влажными губками. Осень предлагает представить, что губка — это пушистое и легкое облако. Сверху она сухая, а внутри влажная. Нужно сжать ее. Что произошло? Почему из «облака» не идет дождь? *(Капелек воды пока еще мало.)* Добавляем в наше «облако» немного воды из стаканчика. Что теперь случится с нашими «облаками», если их сжать? *(Дети выска­зывают свои гипотезы и проводят опыт.)* Теперь из губки-облака идет дождь. Какой он? Тихий, моросящий, как осенью. А теперь выльем всю оставшуюся воду на губку и сожмем ее. Что получилось? Какой дождь идет теперь? *(Сильный — весенний или лет­ний.)* Вот и в природе в разное время года дождь бывает разным: сильным или слабым, тихим или шумным.

**В**. - Что приносит осенний дождь: тепло или холод?
- Чем осенний дождь отличается от весеннего и летнего?

**(ответы детей)**

**В.** - А откуда же берется дождь?

**Д.** – Из облаков и туч.

**Осень** – Ребята, отгадайте следующую загадку:

Пушистая вата

Плывет куда-то.

Чем вата ниже,

Тем дождик ближе.

(Облако)

Правильно, а кто знает, откуда берутся облака?

**Д.** - Облака – это вода, которая испарилась – превратилась в пар – из морей, океанов, рек, озер и с поверхности земли. Лёгкий пар нагревается на земле и поднимается высоко в небо, там ему становится холодно и он превращается в маленькое облачко. Оно плывёт над землёй, сливается с другими облаками, собирает водяной пар и превращает его в дождевые капли. Пока облако вырастет, ветер унесёт его далеко от того места, где оно зародилось.

**В.** – Ребята, давайте сами проверим, как это все происходит.

***Проводится опыт 2 «Делаем облако» (опыт проводит воспитатель)***
Налить в трехлитровую банку горячей воды (примерно 2,5 см). Положить на противень несколько кубиков льда и поставьте его на банку. Воздух внутри банки, поднимаясь вверх, станет охлаждаться. Содержащийся в нем водяной пар будет конденсироваться, образуя облако.

**Осень** – Ребята, вы сказали, что дождь идет из облаков, туч, а кто приносит нам облака и тучи?

**Д.** – Ветер.

**Осень** – А кто из вас знает загадки про ветер?

**Д.** - По полю рыщет,

Поет да свищет,

Деревья ломает,

К земле приклоняет. (Ветер)

Без рук, без ног, а ворота открывает. (Ветер)

**Осень** - Точно, это он. А что такое ветер?

**Д**. - Ветер — это движение воздуха. Он — вокруг нас, мы его не видим, но он необходим всем

живым существам.

**В**. – Ребята, вы правильно сказали, что воздух мы не видим, но как же мы узнаем, что воздух есть вокруг нас?

**Д**. – Его можно поймать.

**В**. – Чем мы его сейчас можем поймать?

**Д**. – Пакетиками.

**В**. – Давайте попробуем поймать ветер. Возьмите пакетики и вставайте в круг. Скажите, сейчас в пакетиках есть что-нибудь.

**Д**. – Нет пакетики пустые.

**В**. – Раскройте пакетики и под музыку бегите по кругу.

***Проводится опыт 3 «Поймай воздух»***

 Дети под музыку бегут по кругу с раскрытыми целлофановыми пакетиками. Когда музыка закончится, дети останавливаются и закручивают края пакетов. Получился «пузырь».

**В**. – Что у вас получилось?

**Д**. – Пакет наполнился воздухом и надулся, заполнился воздухом.

**Осень** – Молодцы, ребята. Ловко вы поймали воздух. А кто может ответить, откуда берется ветер?

**Д**. - Солнце нагревает воздух в одном месте, и нагретый теплый воздух поднимается вверх. И тут на его место врывается холодный воздух. Вот это перемещение, движение воздуха и есть ветер.

**Осень** - Каким бывает ветер?

**Д**. - Сильным, легким, теплым, холодным, ураганным.

**Осень** - Одинаков ли ветер в разные времена года?

**(ответы детей)**

**Осень** - Как определить силу ветра?

**Д**. - Если ни один листочек на дереве не шелохнется, это значит, что ветра нет. Если колышутся лишь маленькие веточки, то ветер слабый. Если пригибаются большие ветви – это сильный ветер.

**Осень** - А как называют очень сильный ветер?

**Д**. - Ураган.

**Осень** – А как еще можно определить, есть ли на улице ветер?

**Д.** – По движению облаков.

**Осень** – Правильно.

**В.** - А теперь помашите веером перед лицом.

- Что вы чувствуете?

- Как вы думаете, откуда образовался этот ветер? Ребята, как вы думаете, что заменяет веер в нашей жизни?

**Д**. - Вентилятор!

Включить вентилятор, дать детям почувствовать ветерок. Поднести к вентилятору кусочек бумажки или ленточку.

**Осень** – А сейчас отгадайте еще одну загадку:

Пляшет дождик по дороге,

Чтоб мочили люди ноги.

Оставляет он следы —

Мелководные пруды.

 *(Лужа.)*

**Осень** – Правильно это лужа. Осенью погода становится всё пасмурней. Небо кажется ниже. Часто идут моросящие дожди. Воздух насыщен влагой, лужи на земле долго не высыхают. Давайте посмотрим, почему появляются лужи.

***Проводится опыт 4 «Как появляются лужи»***

**Осень** – Возьмите стаканчики с землей и стаканчики с водой. Медленно наливайте в стаканчик с землей воду. Что вы видите?

**Д**. – Вода впитывается в землю.

**Осень** – Продолжайте потихонечку наливать воду в стаканчик с землей. Что теперь происходит?

**Д**. – Земля полностью пропиталась водой.

**Осень** – Продолжайте наливать воду. Что вы теперь видите?

**Д**. – Земля пропиталась полностью водой и лишняя вода уже стоит на ее поверхности. Воде некуда впитываться.

**Осень** – Правильно, так и в природе, напитавшаяся водой земля, больше не может задерживать в себе влагу, и лишняя вода остается на поверхности земли в виде луж. Где быстрее появятся лужи: на земле, песке, глине, асфальте?

**Д.** – На асфальте, глине.

**Осень –** Почему?

**(Ответы детей)**

**В**. – Ребята, а о какой примете осени мы еще стихи знаем?

**Д**. – О листопаде.

**В**. – Прочитайте стихи о нем.

**Осенний клад**
Падают с ветки жёлтые монетки...
Под ногами целый клад!
Это осень золотая
Дарит листья не считая,
Золотые дарит листья
Вам, и нам,
И всем подряд.

*И.Пивоварова*

**В**. – Ребята, кто из вас знает, что происходит с листьями деревьев осенью?

**Д**. - Осенью листья деревьев изменяют свой цвет. У разных деревьев они окрашиваются по-разному: ярко-жёлтые, оранжевые, тёмно-красные. Становится холодно, мало солнышка и листочки опадают на землю.

**В**. – Как называется это явление природы?

**Д**. – Листопад.

**В**. – Правильно. Но деревья освобождаются от листвы не сразу, не вдруг, а постепенно. Идет подготовка к листопаду. В листьях происходят удивительные превращения.

Сначала листья начинают желтеть, хотя никто не добавлял в соки желтой краски. Желтая краска находится в деревьях всегда. Только летом желтый цвет незаметен, он забивается более сильным – зеленым.

Зеленый цвет листьям придает особое вещество – хлорофилл. Но работает он только на свету. Поэтому летом, когда солнце светит долго – листья зеленые.

А осенью удлиняются ночи. Солнышко меньше светит и хлорофилл разрушается. Зеленый цвет в листьях убывает, а желтый становится заметней.

Но осенью листья не только желтые, но и красные, багряные, оранжевые. Это зависит от того, какое красящее вещество находится в вянущем листе.

Почему деревья сбрасывают листья? Деревьям нужно очень много воды. Зимой столько влаги из почвы не получишь. Теряя листья, деревья защищаются от зимней засухи.

Есть и еще причина для листопада. Он защищает тонкие, хрупкие ветви дерева от тяжести снега.

**В**. - Осень, ты настоящая художница. Ты так умело подбираешь краски для раскрашивания листвы. Как это у тебя получается?

**Осень** – Ребята, а вы хотите сами попробовать, как получаются такие цвета?

**Д**. – Да.

**Осень** – У вас на столах находятся краски. Какого они цвета?

**Д**. – Синяя, красная, желтая.

**Осень** – Попробуйте смешать каждую из этих красок между собой и скажите, что у вас получилось. Какие новые цвета вы получили, при смешивании красок?

***Проводится опыт 5******«Смешивание красок»***

(Дети смешивают синюю и красную краски, синюю и зеленую, красную и желтую. Называют получившиеся цвета.)

**Осень** – У вас на столах лежат засушенные листочки различных деревьев и кустарников. С помощью этих листочков можно рисовать. Для этого нанесите на них кисточкой получившуюся краску. Можно наносить сразу две краски. Аккуратно приложите листочки к листу бумаги, прижмите их к нему с помощью салфетки. Повторите тоже с другими листочками и другим цветом.

Когда работа будет закончена, посмотрите и скажите, что у вас получилось.

(По окончании дети рассматривают свои работы и говорят, что у них получился «Осенний ковер»)

**Осень** – Молодцы, красивые работы получились у вас. А теперь возьмите листочки, которые я принесла вам в подарок, и давайте поиграем.

**Игра «Листочки»**

Мы – листочки (2 р) Стоят, держа в руках листочки
Мы осенние листочки.
Мы на веточках сидели
Дунул ветер – полетели. Разбегаются

Мы летали, мы летали Бегают, помахивая листочками.
Все листочки так устали!
Перестал дуть ветерок
Все уселись в кружок. Садятся на корточки

Ветер снова вдруг подул Снова разбегаются
И листочки с веток сдул
Все листочки полетели Помахивают листочками
И на землю тихо сели.

В конце можно предложить детям собрать листья.

**В**. – Ребята, вы говорили, что осенью созревают различные плоды и семена. У вас на столах стоят тарелочки с различными семенами и плодами. Рассмотрите их внимательно и скажите, как они называются, одинаковые ли они или чем отличаются.

**(Дети называют семена и плоды**: фасоль, горох, семена клена, ясеня. Называют их отличия: фасоль продолговатая, гладкая, овальной формы, белого и красного цвета. Горох круглый, гладкий, желтого цвета. Семена ясеня длинные, плоские, по краям небольшие «крылышки». Семена клена длинные, плоские, с одной стороны у них тоже есть «крылышко».

**В**. – Ребята, давайте проверим, для чего семенам крылышки.

***Проводится опыт 6 «Летающие семена»***

Возьмите по одному летающему и по одному нелетающему семени. Подбросьте их по одному вверх. Что происходит с семенами?

**Д.** – Горох и фасоль быстро падают, а семена ясеня и клена падают медленнее, как бы летят в воздухе.

**В.** – Правильно. На улице ветер разносит эти семена и благодаря своим «крылышкам» они разлетаются далеко от дерева, на котором росли.

Ребята, а вы знаете, что с помощью различных семян тоже можно рисовать, выкладывать различные изображения. Давайте попробуем это сделать.

**(на заранее подготовленных заготовках (картон, обмазанный пластилином, квадратной, круглой или овальной формы), дети выкладывают из семян различные фигуры)**

В конце все работы рассматриваются, дети говорят, что у них получилось, какие семена они использовали.

**В. –** Осень, спасибо тебе за гостеприимство. Сегодня ребята многое узнали, многому научились, а теперь нам пора возвращаться в детский сад.

**Осень –** Я тоже очень рада была встретиться с вами. А на прощанье я хочу вам сделать подарок. Угостить всех ребят яблоками из моего сада.

**В.** – Ребята, давайте скажем Осени спасибо и попрощаемся с ней и гостями.