**Конспект**

**непосредственно образовательной деятельности**

**Образовательная область «Коммуникация»**

**Средняя группа**

**Тема: «На помощь лесовичку Егорке»**

Интеграция образовательных областей: **познание, социализация, музыка**

Программные задачи:

* упражнять в составлении описательных рассказов по картинкам;
* совершенствовать диалогическую речь: умение понятно для слушателей отвечать на вопросы;
* совершенствовать умение образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употреблять эти существительные в именительном падеже;
* уточнять и закреплять представления детей о природе: о деревьях и диких животных;
* формировать интерес к разнообразным формам проведения дидактических игр;
* формировать умение ритмично двигаться под музыку в соответствии с текстом.

Способы организации детей: сидя полукругом, стоя

Оборудование: иллюстрации деревьев (клён, берёза, дуб, рябина) и диких животных (заяц, лиса, белка, медведь), магнитные доски, осенние листья на магнитах, медальки «Знатоки леса», корзина с грибами (выпечка), декорация (паровоз), билеты, мультимедийный проектор, экран, музыкальный центр

Словарная работа: бурый, терем расписной, лиловый, золотой, багряный

Предварительная работа: чтение стихотворений «Листопад» А.И. Бунина, «Осенние листья по ветру кружат…» А. Майкова, «Медведь» И. Токмаковой; чтение потешек «Идёт лисичка по мосту…», «Сидит, сидит зайка…»; разучивание отрывка из «Песни паровозика из Ромашково», игры-хоровода «Спляшем полечку»; рассматривание иллюстраций осенних пейзажей, деревьев, животных нашего леса с детёнышами; отгадывание загадок.

**Ход НОД**

**Педагог:** С добрым утром, с ясным днём! Очень дружно мы живем!

**Педагог:** Ребята, к нам в детский сад пришли гости, давайте скажем им «доброе утро».

**Дети:** Доброе утро!

**Педагог:** Ребята, сегодня утром нам пришла посылка. Хотите посмотреть, что там. (Открывает посылку, достает диск и билеты). Ребята, кто-то прислал нам диск, сейчас мы его посмотрим. (Смотрят на мультимедийном экране. На диске видеописьмо от лесовичка Егорки).

**Видеописьмо:** Здравствуйте, ребята! Я лесовичок, а зовут меня Егорка. У меня в лесу очень много всего интересного: разных деревьев и животных. Но я еще совсем маленький и многого о них не знаю. А я очень хочу стать настоящим хозяином леса. Чтобы им стать, нужно все-все знать про свой лес. Сорока-белобока рассказала мне, какие вы умные и смелые, и посоветовала попросить у вас помощи. Ребята, приезжайте, пожалуйста, ко мне в лес! Расскажите мне все, что вы знаете о деревьях и животных. Высылаю вам билеты на поезд. С нетерпением жду!

**Педагог:** Ну что, ребята, как же нам быть, как помочь Егорке?

**Дети:** Поехать в лес на помощь.

**Педагог:** Тогда отправляемся в путь. Вот каждому из вас билет *(раздает билеты)*, садимся в поезд.

*Садятся в поезд. Под музыку едут в лес. Исполняют отрывок из «Песни паровозика из Ромашково» (музыкальный руководитель аккомпанирует, дети поют).*

«Песня паровозика из Ромашково»

(слова Г. Сапгир, Г. Циферовой, музыка В. Юровского).

*Хорошо на свете,*

*Солнышко, свети!*

*Пожелай нам, ветер,*

*Доброго пути!*

*Доброго-доброго,*

*Доброго пути!*

*Самого-самого*

*Доброго пути!*

**Педагог:** Вот мы с вами и приехали*. (На экране изображение осеннего леса. Звучит музыка со звуками леса)*.

Ребята, посмотрите и послушайте, какая красота в осеннем лесу. Одно удовольствие тут погулять. *(Педагог читает отрывок из стихотворения И.А. Бунина «Листопад»)*.

*Лес, точно терем расписной,*

*Лиловый, золотой, багряный,*

*Веселой, пестрою стеной*

*Стоит над светлою поляной.*

Но мы приехали не просто погулять, а помочь лесовичку. А вот и он, встречает нас.

**Егорка:** Здравствуйте, ребята! Как я рад, что вы приехали ко мне в лес! Посмотрите, сколько в лесу красивых ярких осенних листьев. Они все такие разные, и я не знаю, с каких они деревьев. Может, вы знаете? (Ответы детей).

**Педагог:** Ребята, хотите помочь Егорке узнать, с какого дерева какой листок. Возьмите по одному листочку.

Дидактическая игра «С какого дерева листок».

**Педагог:** Как называется это дерево? *(берёза, дуб, рябина, клён).* Какой у тебя листок? (Ответы детей).

**Педагог:** Раз, два, три своё дерево найди. *(Дети подходят к изображениям деревьев и прикрепляют листочки на магниты)*.

**Егорка:** Спасибо, друзья, теперь я запомню, какие деревья растут у меня в лесу.

А ещё, ребята, у меня есть фотографии, которые я сделал в своём лесу. На них какие-то животные, я не знаю, кто это и очень их боюсь.

**Педагог:** Чтобы Егорка больше не боялся диких животных и смог с ними подружиться, нужно ему всё про них рассказать.

*(Педагог выставляет на доску картинку с изображением зайца)*

**Педагог:** Посмотрите внимательно, кто это?

**Дети:** Заяц.

Какого цвета шерсть? *(Серая).*

Какие у зайца уши? *(Длинные).*

Какой хвост? *(Короткий).*

Молодцы, ребята! А теперь послушайте, как я расскажу вам про зайца.

*Это заяц. Шерсть у него серого цвета, уши длинные, а хвост короткий, пушистый.*

А кто еще хочет рассказать про зайца? *(Рассказы детей)*.

*(Педагог выставляет на доску картинку с изображением лисы).*

**Педагог:** Кто это?

**Дети:** Лиса.

**Педагог:** Посмотрите, какая она красивая.

Какого цвета шерсть? *(Рыжая).*

Какие у лисы уши? *(Маленькие).*

Какой хвост? *(Длинный, пушистый).*

Кто Егорке расскажет о лисе? *(Рассказы детей)*.

*(Педагог выставляет на доску картинку с изображением белки).*

**Педагог:** Кто это?

**Дети:** Белка.

**Педагог:** Правильно, посмотрите внимательно.

Какого цвета шерсть? *(Рыжая).*

Какие у белки уши? *(Маленькие, с кисточками на концах).*

Какой хвост? *(Длинный, пушистый, красивый).*

Кто хочет Егорке рассказать о белке? *(Рассказы детей).*

*(Педагог выставляет на доску картинку с изображением медведя).*

**Педагог:** Кто это?

**Дети:** Медведь.

**Педагог:** Внимательно посмотрите.

Какого цвета шерсть? *(Коричневая, бурая).*

Какие у медведя уши? *(Маленькие, круглые).*

Какой хвост? *(Короткий).*

Кто расскажет Егорке о медведе? *(Рассказы детей)*.

**Егорка:** спасибо, друзья, теперь я запомню всех животных и больше не буду бояться.

**Музыкальный руководитель:** Егорка, наши дети очень любят петь и танцевать. Ребята, хотите пригласить Егорку в наш весёлый хоровод *(музыкально-динамическая пауза)*.

*(Детям надевают шапочки зверей).*

Игра-хоровод «Спляшем полечку»

(слова и музыка Т.В. Бокач)

|  |  |
| --- | --- |
| В лес шагаем по тропинке, | *дети идут по кругу хороводным шагом* |
| Нас приветствуют рябинки. |  |
| Нас зовет лесной народ |  |
| В свой веселый хоровод. | *останавливаются, поворачиваются лицом в круг* |
|  |  |
| Не грустим нисколечко, | *делают три шага в центр круга, на 4 долю притоп* |
| Спляшем нашу полечку. | *делают три шага назад, на 4 долю притоп* |
| Эй, зверята, выходите, | *хлопают в ладоши* |
| Поскорее нам спляшите! | *дети в шапочках зверят выходят в круг* |
|  |  |
|  | *зверята пляшут в центре круга* |

**Музыкальный руководитель:** Молодцы! Вот как хорошо поиграли.

*(Дети садятся на стульчики).*

*(Слышится стрекот сороки).*

**Егорка:** Ребята, сорока стрекочет, хочет мне что-то сказать. Послушайте! *(слушают)*. Случилась беда! Потерялись лесные детеныши! Нужно спешить на помощь.

Дидактическая игра «Помоги маме найти детеныша».

На экране появляются слайды. (1 – зайчиха и лисята, 2 – лиса и зайчата, 3 – медведица бельчата, 4 – белка и медвежата)

**Педагог:** Посмотрите, кто это? А кто у зайчихи детеныши? *(ответы детей).* Правильно, молодцы! После правильного ответа появляется слайд. *(Зайчиха с зайчатами и т.д.).*

**Педагог:** Молодцы, ребята, помогли мамам найти детенышей.

**Егорка:** Ну, ребята вы настоящие знатоки леса. Рассказали мне столько всего интересного. В благодарность я приготовил для вас подарки. (Корзинка грибов).

**Педагог:** Ребята, нам пора возвращаться в группу.

**Егорка:** Как жаль мне с вами расставаться, мне будет скучно без вас

**Педагог:** Ребята, а может, мы пригласим Егорку к нам в детский сад на прогулку и поиграем с ним.

**Дети:** Да!

Садятся в поезд и под песню отправляются в детский сад