Занятия по ознакомлению детей с окружающим миром **«Веселое путешествие»**

(в первой младшей группе)

**Цели:** развитие внимания и наглядно-действенного мышления в речи названий животных и их признаков (использование игрушек и картинок); расширение активного словаря за счет введения новых слов («пушистый», «мягкий», «теплый», «мохнатый»); обучение ориентированию в пространстве; знакомство с загадками; развитие мелкой моторики кистей рук; воспитание коммуникативных способностей.

**Оборудование:** панно «Паровоз» (монтаж из крупных рисунков вагонов поезда; в окошках видны фигуры сидящих взрослых животных), карточки с изображением детенышей животных (медвежонок, лисенок, зайчонок, волчок), игрушки – заяц, медведь, лисичка; теремок; бумажные белые салфетки.

*Дети с воспитателем входят в группу.*

**Воспитатель.** Ребята, сейчас мы с вами отправимся в путешествие. Поедем на поезде.

**Дети.** Да! Да!

**Воспитатель.**

Паровоз, паровоз новенький, блестящий,

Он вагоны повез, словно настоящий.

Кто же едет в поезде?

Мохнатые мишки,

Зайчики пушистые,

Лисички да детишки.

*Под музыку воспитатель с детьми едут «паровозиком».*

Вот мы и приехали. Да тут оказывается и теремок спрятался.

Стоит в поле теремок, теремок,

Он не низок, не высок, не высок. (*Стучит в дверцу теремка*.)

Кто в теремочке живет?

Прыгает ловко, любит морковку.

Кто это?

*В окошке теремка появляется зайчик.*

**Дети.** Зайчик!

**Воспитатель.** Да! Посмотрите, какой он! (*Дает потрогать игрушку*.)

**Дети.** Мягкий, теплый.

*Воспитатель с каждым проговаривает слова.*

**Воспитатель.** Посмотрите, какие у него длинные уши. А хвостик маленький, круглый, пушистый. (Обращается к зайцу.) Зайчик, зайчик, а какая твоя любимая игра?

*Воспитатель говорит от имени зайчика.*

**Зайчик.** Я люблю играть в снежки.

*Заяц и дети берут салфетки, сминают их в «снежки», подкидывают вверх.*

**Воспитатель.** Да, весело ты играешь, снежки белые и круглые получились. Давайте соберем снежки в ведерко.

*Дети собирают салфетки.*

Кто же еще в теремочке живет? (*Стучит в окна теремка*.)

Рыжая, с пушистым хвостом,

Живет в лесу под кустом,

Кто это?

*В окошке теремка появляется лисичка.*

Это лисичка. Шубка рыжая, хвост пушистый. Где у лисы ушки?

*Дети отвечают.*

Лисичка хитрая, всегда гонится за зайкой, поэтому он спрятался в теремке. Лисичка побежала зайчика искать.

*Лисичка прячется в теремок.*

Детки, в теремке еще кто-то живет. Кто-то громко так рычит.

*Слышится рычание медведя, в окне теремка появляется медведь.*

В лесу – мохнатый здоровяк,

А дома – плюшевый добряк.

Кто это?

**Дети.** Медведь.

**Воспитатель.** Посмотрите, какой он большой, мягкий, мохнатый, теплый. Потрогайте его.

А как рычит медведь?

**Дети.** Ры-ры-ры!

**Воспитатель**. А почему ты, Мишенька, не спишь? Ведь медведи спят зимой в берлоге и сосут лапу. Ступай-ка, Мишка, в теремок да спать ложись.

*Мишка уходит.*

А нам пора размяться. Выходите на зарядку.

Нам лениться не годится.

Помните, ребята,

Даже звери, даже птицы,

Делают зарядку.

*Звучит музыка.*

* Заячья зарядка (прыгаем как зайки).
* Лисичкина зарядка (вертим хвостиком).
* Медвежья зарядка (ходим как мишки).

*Дети выполняю соответствующие упражнения, имитирующие движения лесных обитателей.*

Смотрите, пока мы делали зарядку, большой сугроб намело. Поезд остановился, а в нем лесные звери сидят. Их детишки в лесу заблудились, а без них мамочки не могут отправиться в дорогу. Давайте поищем детенышей! Да вот они! (*Раздает детям карточки с изображением детенышей лесных зверей.*) А теперь нужно каждого детеныша посадить в вагон к его маме.

*По ходу выполнения задания воспитатель спрашивает детей, кто у кого нарисован на карточке и к кому надо этого детеныша посадить.*

Какие вы молодцы, как помогли зверюшкам! Но и нам пора домой.

*Звучит музыка. Воспитатель и дети уезжают «паровозиком».*