

# Формирование волевых качеств личности: инициативности и самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста



Исильбаева Юлия  
Игоревна,  
воспитатель МАДОУ  
детского сада №101  
города Тюмени

**Инициативность** — это волевое качество, благодаря которому человек действует творчески. Это отвечающая времени и условиям, активная и смелая гибкость действий и поступков человека.

**Самостоятельность** — волевое свойство личности, проявляющееся в умении по собственной инициативе ставить цели, находить пути их достижения и практически выполнять принятые решения.



## Игровая деятельность



## Экспериментальная деятельность



**ЦЕЛЬ: формирование у детей волевых  
качеств инициативности и  
самостоятельности посредством игровой и  
экспериментальной деятельности**



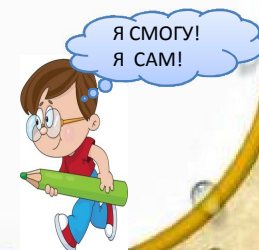
Изучить  
психолого-  
педагогическую  
и методическую  
литературу.



Создать  
необходимые  
условия для  
работы в детском  
саду.



Осуществлять  
педагогическое  
взаимодействие с  
узкими  
специалистами и  
родителями



**СОЦИАЛЬНО-  
КОММУНИКАТИВНОЕ  
РАЗВИТИЕ**

**ХУДОЖЕСТВЕННО-  
ЭСТЕТИЧЕСКОЕ  
РАЗВИТИЕ**

**ИНИЦИАТИВНОСТЬ  
И  
САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ**

**РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ**

**ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ  
РАЗВИТИЕ**

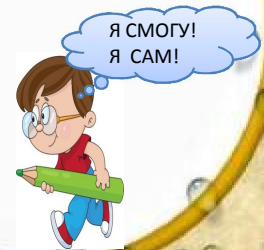
**ФИЗИЧЕСКОЕ  
РАЗВИТИЕ**



# Социально-коммуникативное развитие



# Познавательное развитие



# Речевое развитие





# Художественно-эстетическое развитие



# Физическое развитие



# ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ

## ДЕТКОЕ ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЕ В ДОМАШНИХ УСЛОВИЯХ

Вы отвечаете на все вопросы своего «опытчика»? С готовностью показываете предметы, привлекающие любопытный взор и рассказываете о них? Регулярно бываете с ребенком в художественном театре, музеях, цирке?



Это не праздные вопросы, от которых легко отступить: многого будет знать, скоро сообразитесь.

*К сожалению, сегодня многие родители в себе имеют очень скоро – в первый же класс школы, когда они*

*ребенок становится настоящим сумасшедшим, для которого общение с любимым человеком –*

*в детском саду уделяется много внимания дошкольному экспериментированию!*

1. Организуется исследование познавательной деятельности детей;
  2. Создаются специфические проблемные ситуации;
  3. Проводятся занятия;
  4. Во всех центрах активности и условиях выявляются материалы для экспериментирования.
- Несложные опыты и эксперименты можно организовать и дома. Для этого не требуются большие усилия, только желание, немного фантазии и времени, некоторые научные знания.
- Любое место в квартире может стать местом для эксперимента. **Ванная комната:** во время мытья ребенок может узнать много интересного о свойствах воды, мыла, о растворимости веществ.
- Например: что быстрее растворится: морская соль, поваренная соль, пищевой уксус, мука, зубная паста и т.д. **Душ** – это место, где ребенок видит родителей, особенно маму, когда она готовит еду. Если у вас двое или три детей, можно устроить соревнования между юными физиками.
- После мытья на стол можно выложить влажные, высушенную с водой и поролоновые губки разного размера и цвета. В ванну налить воды примерно на 1,5 см. Пусть дети покажут губкой в воду и угадают, как на них забрызгает в себя больше воды. Откажите воду в приспособленные баночки. У кого больше? Почему? Можно ли набрать в губку столько воды, сколько человек? А если представлять губку пловцу свободной? Пусть дети сами ответят на эти вопросы. Важно сказать, чтобы вопросы ребенка не оставались без ответа. Если вы не знаете точного (математического) ответа, необходимо обратиться к справочной литературе.



Иллюстрация: Юлия Ширкина, иллюстратор, МАДОУ «Я и Моя Семья» города Тюмени

Приложение 8

## Проект «Мое открытие» в подготовительной к школе группе «Снежинки»



**Актуальность проекта.** Современный дошкольник живет в эпоху информатизации и компьютеризации. На него оказывают влияние все признаки настоящего времени, он ориентирован на познание человека и природы, на самостоятельные виды деятельности. Он любит играть, сочинять, фантазировать, рассуждать. В условиях быстро меняющейся жизни от человека требуется не только владение знаниями, но и в первую очередь умение добывать эти знания самому и оперировать ими, мыслить самостоятельно и творчески. На протяжении всего дошкольного детства, наряду с игровой деятельностью, огромное значение в личности ребенка, в процессе социализации имеет экспериментальная деятельность, которая понимается не только как процесс усвоения знаний, умений и навыков, а главным образом, как поиск знаний, самостоятельное или под руководством взрослого, осуществляемого в процессе гуманистического взаимодействия, сотрудничества, сотворчества. Ребенок познается на свет с врожденной познавательной направленностью, помогающей ему адаптироваться на первом этапе к новым условиям жизни. С ростом и развитием расширяется его сфера

Иллюстрация: Юлия Ширкина, иллюстратор, детского сада №101 города Тюмени

## ЧТО ТАКОЕ ИНИЦИАТИВНОСТЬ И САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ ДОШКОЛЬНИКА

Приложение 6



Необходимыми условиями развития инициативного поведения является воспитание его в условиях развивающего, не авторитарного общения.

Инициативность проявляется во всех видах деятельности, но чаще всего в общении, предметной деятельности, игре, экспериментировании. Это наиболее показатель детского интеллекта, его развития. Инициативность является внутренними условиями саморазвития любой личности: инициативности ребенка, но особенно творческой. Инициативный ребенок стремится к организации игры, продуктивной виде деятельности, содержательного общения, он умеет найти знания, соответствующее событие или явление, включиться в разговор, предложить интересное дело другим детям. В дошкольном возрасте инициативность связана с проявлениями любознательности, пытливости ума, изобретательностью. Инициативного ребенка отличает осознанность интересов.

Мы считаем, что развитие инициативности требует доброжелательного отношения взрослых, которое должно всеми силами поддерживать и развивать это качество личности. Но инициативность должна быть разумной и нравственно оправданной.

Итак, мы считаем, что для инициативной личности характерно:

- ✓ произвольность поведения;
- ✓ самостоятельность;
- ✓ развитая эмоционально-волевая сфера;
- ✓ инициатива в различных видах деятельности;
- ✓ стремление к саморазвитию;
- ✓ общительность;
- ✓ творческий подход к деятельности;
- ✓ высокий уровень усвоения, способности, познавательная активность.

Инициативная личность развивается в деятельности, для которой характерны высокая уровень познавательной активности.

Воспитание самостоятельности – неслыханное требование сегодняшней реальности, и предполагающее формирование целеустремленности и независимости, широты взглядов, самостоятельности, гибкости ума и позитивности, предприимчивости и правового знания прошлого и в жизни человека и ситуации.

Чтобы избежать ошибок и осложнений, следует помнить, что качество, характеризующее самостоятельность, тесно связано с другими сторонами личности и выступает не изолированно, а в различных сочетаниях и условиях. Одна и та же черта самостоятельности в сочетании с другими качествами может по-разному проявляться, например, самостоятельность, в сочетании с дружелюбием – ориентально.

Самостоятельность не дается человеку от рождения. Она формируется по мере взросления детей и на каждом возрастном этапе имеет свои особенности. И родители должны учитывать это, зная методы воспитания ребенка, учитывая его независимость, поощряя стремление, поощряя и тактично направлять его самостоятельные действия. Несомненно, самостоятельность следует поощрять, более того – и ей надо



Иллюстрация: Юлия Ширкина, иллюстратор, МАДОУ «Я и Моя Семья» города Тюмени

## КАРТОТЕКА ЭКСПЕРИМЕНТОВ

### «Я СМОГУ! Я СДЕЛАЮ!»

для старшего дошкольного  
возраста

## Картотека для формирования волевых качеств: самостоятельности инициативности

Старший дошкольный возраст.

Я СМОГУ!  
Я САМ!

